

目 录

(一) 2020年河南省新乡市市直教师招聘考试试题答案及解析.....	1
(二) 2020年河南省新乡市辉县教师招聘考试试题答案及解析.....	11
(三) 2020年河南省新乡市卫辉市教师招聘考试试题答案及解析.....	16
(四) 2019年河南省新乡市辉县教师招聘考试试题答案及解析.....	19
(五) 2018年河南省新乡市凤泉区教师招聘考试试题答案及解析.....	24
(六) 2018年河南省新乡市长垣县教师招聘考试试题答案及解析.....	28
(七) 2017年河南省新乡市市直教师招聘考试试题答案及解析.....	35
(八) 2020年河南省安阳市北关区教师招聘考试试题答案及解析.....	40
(九) 2020年河南省安阳市林州市教师招聘考试试题答案及解析.....	45
(十) 2020年河南省安阳市汤阴县教师招聘考试试题答案及解析.....	50
(十一) 2019年河南省安阳市北关区教师招聘考试试题答案及解析.....	54
(十二) 2019年河南省安阳市龙安区教师招聘考试试题答案及解析.....	60
(十三) 2019年河南省安阳市林州市教师招聘考试试题答案及解析.....	64
(十四) 2017年河南省安阳市市直教师招聘考试试题答案及解析.....	69
(十五) 2020年河南省鹤壁市市直教师招聘考试试题答案及解析.....	72
(十六) 2019年河南省鹤壁市淇县教师招聘考试试题答案及解析.....	76
(十七) 2020年河南省濮阳市市直教师招聘考试试题答案及解析.....	80
(十八) 2019年河南省濮阳市市直教师招聘考试试题答案及解析.....	85
(十九) 2017年河南省濮阳市市直教师招聘考试试题(小学)答案及解析.....	87
(二十) 2017年河南省濮阳市南乐县教师招聘考试试题答案及解析.....	88
(二十一) 2020年河南省郑州市郑东新区教师招聘考试试题答案及解析.....	91

(二十二) 2020年河南省郑州市高新区教师招聘考试试题答案及解析.....	95
(二十三) 2020年河南省郑州市中原区教师招聘考试试题答案及解析.....	99
(二十四) 2019年河南省郑州市中原区教师招聘考试试题答案及解析.....	105
(二十五) 2018年河南省郑州市郑东新区教师招聘考试试题答案及解析.....	110
(二十六) 2018年河南省郑州市管城区教师招聘考试试题(小学)答案及解析.....	115
(二十七) 2018年河南省郑州市管城区教师招聘考试试题(中学)答案及解析.....	120
(二十八) 2017年河南省郑州市郑东新区教师招聘考试试题答案及解析.....	126
(二十九) 2017年河南省郑州市中原区教师招聘考试试题答案及解析.....	131
(三十) 2017年河南省郑州市高新区教师招聘考试试题答案及解析.....	135

(一) 2020年河南省新乡市市直教师招聘考试试题答案及解析

科目一:《教育基础知识》(满分 100分)

一、单项选择题(本大题共 40 小题,每题 1分,共 40分)

1. B 【图图解析】古代社会的奴隶社会时期有了最早的学校,出现了体脑分工的现象,即学校教育脱离于生产劳动。
2. D 【图图解析】儿童正处于长知识、长身体的时期,也是他们的品德、人格正在形成的时期,各方面尚未成熟,具有很大的发展潜力,而且尚未定型,极易受外部环境因素的影响,具有可塑性。正是具备这样的前提,儿童才可能会受到教育的影响。
3. C 【图图解析】关键期是指一个时期,在这一时期,个体对某种刺激特别敏感,错过关键期之后,经过补偿性学习仍有可能得到发展,只是难度很大。对“聋孩”进行补救教育的时候,他已经错过了学习的关键期,所以很难成功。
4. B 【图图解析】题干中学校泄露学生的家庭困难和生理缺陷的信息,导致儿童的尴尬与不安,侵犯了学生的隐私权,没有维护学生的尊严,这正是没有尊重儿童的权利与尊严的表现。
5. D 【图图解析】把教育隐喻为“园艺”,教师是“园丁”,学生是“花朵”,既强调了园丁的精心呵护、因势利导的作用,也强调了花朵先天因素与自我生长的作用。
6. D 【图图解析】马克思主义关于人的“全面发展学说”理论一直被认为是我国教育目的确立的理论基础。
7. A 【图图解析】为满足社会发展对人才的需求,应对知识经济的挑战,20 世纪之后我国开始实施素质教育,素质教育的重点是培养学生的创新精神和实践能力。
8. A 【图图解析】个体社会化指个体适应社会的要求,与社会的交互作用过程中,通过学习逐渐接受一定社会生活群体所要求的知识经验行为规则价值观念体系以及适应社会能力的过程。题干中教师期望学生按照角色要求为人处世,体现了教育的个体社会化功能。
9. C 【图图解析】课程目标是根据教育宗旨和教育规律而提出的具体价值和任务指标,是课程本身要实现的具体目标和意图。它是学生学习某门课程后所应形成的各种素质的预期。小学 1—2 年级认识 1600 个汉字,800 个左右会写,属于语文学科的课程目标。
10. A 【图图解析】富勒提出了教师关注的四阶段发展模式:教学前关注、关注生存、关注情境和关注学生。关注生存阶段是初次接触实际教学的实习阶段。在此阶段,教师们所关注的是自己的生存问题,即能否在这个新环境中生存下来。所以此时,教师们关注的是班级的经营管理、对教学内容的精通熟练,以及上级的视察评价、学生与同事的肯定、接纳等。题干中李老师关注学生、校长对自己的看法,处于关注生存阶段。
11. A 【图图解析】职业倦怠是一种与职业有关的综合症状,其主要特点是对服务对象的退缩和不负责任、情感和身体的衰竭、以及各种各样的心理症状。职业倦怠的典型症状是工作满意度低、工作热情和兴趣的丧失以及情感的疏离和冷漠。教师出现的情感、态度和行为的衰竭状态,属于职业倦怠。
12. D 【图图解析】活动课程又称儿童中心课程、经验课程,是为打破学科逻辑组织的界限,从儿童的兴趣和需要出发,以活动为中心组织的课程。所以活动课程能够照顾到儿童的需要和兴趣,弥补学科课程的不足缺陷。
13. D 【图图解析】根据综合课程的综合程度,从低到高,可以分为以下几种:相关课程、融合课程、广域课程、核心课程。
14. A 【图图解析】赫尔巴特的传统“三中心”包括:教师中心、教材中心和课堂中心。
15. A 【图图解析】涂尔干是典型的社会本位论代表人物,这段话表明教育具有社会性。
16. C 【图图解析】马克思主义学说认为,教育与生产劳动相结合是造就全面发展的人的

唯一途径和方法。故社会实践是人发展的根本动力。

17. D 【**图图解析**】马克思主义认为，教育与生产劳动相结合是造就全面发展的人的途径和方法。

18. A 【**图图解析**】结构主义课程理论是当代西方出现的一个重要的课程理论，其代表人物是该课程理论的创始人布鲁纳。结构主义课程理论以学科结构为课程中心，认为人的学习是认知结构不断改进与完善的过程。

19. B 【**图图解析**】杜威反对将教育作为未来生活的准备，提出一旦把教育作为是为儿童未来生活的准备，必然要教以成人的经验，而忽视了儿童此时此刻的兴趣与需求，把儿童置于被动的地位。因此，他提出了“教育即生活”，学校教育应该利用现有的生活情境作为其主要内容，教儿童适应眼前的生活环境，即培养能完全适应眼前的生活环境、适应眼前社会的人。

20. A 【**图图解析**】维果茨基把个体的发展水平分为两种水平，提出“最近发展区”的理论。根据上述思想，维果茨基提出“教学应当走在发展的前面”。这是他对教学与发展关系的最主要的理论。赞科夫高度评价了维果茨基关于教学与发展问题的思想，并以此作为自己实验的理论基础。

21. C 【**图图解析**】外铄论认为人的发展主要依靠外在的力量，如环境的压力、刺激和要求，他人的影响和学校教育。代表人物有墨子、荀子、洛克和华生。孟子、柏拉图、卢梭皆为内发论的代表人物。

22. B 【**图图解析**】“捧着一颗心来，不带半根草去”这句话意在强调教师在教育教学过程中要勤勤恳恳，乐于奉献，这体现了教师要有崇高的职业道德。

23. D 【**图图解析**】人力资本理论认为，人力资本是经济增长的关键，而教育是形成人力资本的重要力量，故教育先行的理论基础是人力资本理论。

24. C 【**图图解析**】最近发展区是指儿童在有指导的情况下，借助成人帮助所能达到的解决问题的水平和独自解决问题所达到的水平之间的差异。即儿童现有发展水平与可能的发展水平之间的距离。

25. B 【**图图解析**】聚合思维也叫求同思维，是指人们解决问题时，思路集中到一个方向，从而形成唯一的、确定的答案。题干中根据已知信息，利用熟悉的规则解决问题，体现了“由一到多的”聚合思维。

26. D 【**图图解析**】组织策略是将经过精加工提炼出来的知识点加以构造，形成更高水平的知识结构的信息加工策略。题干中主要观点、次要观点和各观点之间的关系，体现了组织策略。

27. C 【**图图解析**】桑代克根据迷笼实验提出了三条主要的联结学习规律：准备律、练习律、效果律。效果律指学习者对某一特定的刺激做出反应后能获得满意的结果，那么反应与这一特定的刺激之间的联结便会增强；若得到烦恼的结果，这种联结便会削弱。题干中学生的学习结果影响了学生的学习态度，符合桑代克的效果律。认知失调是指人类具有一种维持平衡和一致性的需要，即力求维持自己的观点、信念的一致，以保持心理平衡。

28. A 【**图图解析**】科尔伯格提出道德发展阶段论，采用了“道德两难故事法”，最典型的就是“海因茨偷药”的故事，让儿童对道德两难问题做出判断。研究发现，不同国家和地区，虽然种族、文化各有不同，社会道德标准各异，但道德判断能力的发展却相当一致。因此，他以道德判断的发展代表道德认识的发展，进而代表品德发展的水平。

29. C 【**图图解析**】寻求认可取向阶段也称为好孩子取向阶段，处于这一阶段的儿童认识到必须尊重他人的看法和想法，考虑到他人和社会对一个“好孩子”的期望和要求，并尽量按这种要求去做，从而为自己塑造一个社会赞同的形象。题干中为救妻子去偷药，只不过是做了丈夫该做的事，可以成为大众眼中的“好丈夫”，处于好孩子定向阶段。

30. D **【图图解析】**初中生处于具体运算向形式运算过渡的时期，应该加强抽象思维能力的培养，帮助其实现思维的转变。

31. A **【图图解析】**身教重于言教，体现的是为学生树立良好的榜样，教学效果会优于直白的言论说教。树立良好的榜样符合行为主义当中班杜拉社会学习理论的观察学习。

32. A **【图图解析】**子曰：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”孔子说：“懂得它的人，不如爱好它的人；爱好它的人，又不如以它为乐的人。”因此强调的是内部动机。

33. A **【图图解析】**知识建构是通过同化和顺应过程来实现的。其中，同化是指学生利用相关的原有认知经验对新信息进行解释，从而“超越给定的信息”，并生成更丰富理解的过程。B选项顺应是指当新信息与原有认知经验存在偏差或完全对立时，个体在一定程度上调整原有观念或完全转变原有的错误观念的过程。C选项平衡，是指同化和顺应的不断交替出现的过程。D选项重组是指原有经验系统的成分保持不变，但是改变它们之间的关系或建立新的联系。

34. D **【图图解析】**心智技能也称智力技能、认知技能，是通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式；动作技能经常是智力技能形成的最初依据。阅读技能、运算技能、记忆技能等都是常见的心智技能。

35. D **【图图解析】**皮亚杰和柯尔伯格等认知发展理论家的研究重点是道德认知，精神分析学派和人本主义学派的研究重点是道德意志或道德情感，而班杜拉等社会学习理论家的研究重点是道德行为。

36. B **【图图解析】**负强化是通过厌恶刺激的排除来增加反应在将来发生的概率，即减少或取消厌恶刺激来增加某行为在以后发生的概率。题干中“不大可能被提问”“越来越多地表现出类似行为”即为负强化。

37. A **【图图解析】**知识的表征是指知识或信息在人脑中记载和贮存的方式。图式就是关于某个主题的一个知识单元，它包括与某主题相关的一套相互联系的基本概念，构成了感知、理解外界信息的框架结构。题目中儿童对“狗”的知识形成了知识单元储存于大脑中。

38. D **【图图解析】**加涅根据学习的繁简程度不同，提出了八类学习。其中辨别学习是指能识别各种刺激特征的同异并做出相应的不同反应；概念学习是指对同类刺激做出相同反应；规则学习就是原理学习，了解概念间的关系；高级规则学习是解决问题的学习，在各种条件下应用规则或规则的组合作去解决问题。题中根据已有知识生成面积计算公式，属于对知识的应用，属于高级规则学习。

39. C **【图图解析】**习得指的是获得某种知识，而题干中说的是暂时很少表现出来。据此可排除A。“情绪”这一关键词在题干中并未体现，排除B。从题干来看，违纪学生的行为仅是暂时被抑制了，属于抑制效应的特点。

40. B **【图图解析】**思维定势有时也称定势，是指由先前的活动所形成并影响后继活动趋势的一种心理准备状态，通常表现为以最熟悉的方式做出反应或者解决问题。

二、多项选择题（本大题共30题，每题2分，共60分）

41. ACD **【图图解析】**A项：爸爸的行为虽然看似是教育，但其出发点是有悖于法律和社会规范，这种价值取向的训诫并非是教育范畴。B项：妈妈作为教育者有目的地对小明（受教育者）施加影响，促使小明朝着“保护自己”的方向发展，这一活动属于教育范畴。C项：老师严格管理以保护小明是一种管理行为，不属于教育。D项：小明学会与人相处是一种学习行为，不属于教育。ACD不属于教育范畴。

42. BCD **【图图解析】**教育的相对独立性表现为：教育具有自身的特点和规律；教育发展具有连续性和继承性；教育具有自我复制和自我更新的功能。A选项体现了教育的社会功能。

43. ACD **【图图解析】**A项，是班级授课制对教育自身的作用，不是对社会；C项：僵化的制度化教育导致社会拒绝学校毕业生，这不是教育促进作用的表现；D项：学生发展指导

制度促进了学生学业、生涯、个性及社会性的发展，反映了社会对教育的影响，不能说明教育对社会发展起促进作用。

44. ABCD 【图图解析】联合国教科文组织国际教育发展委员会曾对世界各地的教育制度进行调查，发表《学会生存——教育世界的今天和明天》。这份报告指出各国的教育目的存在一些共同倾向，其中包括“走向科学的人道主义”“培养创造性”“培养承担社会义务的态度”以及“培养完人”。

45. AD 【图图解析】隐性功能指伴随显性功能所出现的非预期性的功能。题干中“开展竞争性的学习活动能够提高学习成绩”是一种正向显性功能，“学生间相互猜忌，不分享学习资料”属于负向隐性功能。

46. BC 【图图解析】题干中，马克思的这段话强调劳动是人特有的实践活动和存在方式、人的发展以物质生产的发展为基础，强调个体发展的社会性和历史性。

47. BD 【图图解析】国际 21 世纪教育委员会向联合国教科文组织提交的报告《教育——财富蕴藏其中》中指出：面向 21 世纪教育的四大支柱，就是要培养学生学会四种本领：学会认知、学会做事、学会共同生活和学会生存。

48. ACD 【图图解析】《学会生存——教育世界的今天和明天》这本书主要讲述了第二次世界大战的结束以来，各国教育面临社会发展的新需求与新挑战，存在三种普遍流行的现象，这三种现象是“教育先行”“为未知社会培养新人”和“社会拒绝使用学校毕业生”。

49. ABC 【图图解析】教育机会均等是指人们不受人种、性别、社会经济地位等影响，每个人受教育的机会都能均等地得到保障。补偿教育、多元文化教育、全纳教育，属于以促进教育机会均等为目的的教育实践，三者都体现出了教育过程中的公平问题。A 选项补偿教育指为文化不利儿童设计不同教育方案，以补偿其幼年缺乏文化刺激的环境，进而减少其课业学习困难和增进课业学习能力。这强调废除种族隔离政策，促进学校融合，并落实教育机会均等。B 选项多元文化教育是这样一种理念：所有学生，不论他们属于哪一类群体，诸如在性别、民族、种族、文化、社会阶层、宗教信仰等方面各不相同或者属于某种特殊群体，他们在学校中都应该享有平等的教育。C 选项全纳教育作为一种教育思潮，它容纳所有学生，反对歧视排斥，促进积极参与，注重集体合作，满足不同需求，是一种没有排斥、没有歧视、没有分类的教育。

50. BCD 【图图解析】赫尔巴特于 1835 年出版《教育学讲授纲要》出自于《普通教育学》以心理学说明了教育的障碍、途径和手段。

51. AB 【图图解析】教师的劳动是一种专业性的复杂劳动。这种职业的劳动必须接受专门的培养和训练，具备专门的知识和技能。教师的行为也要符合一定的道德标准。A、B 两项均体现了教师劳动的专业性，C、D 两项则体现了教师劳动的特点，C 项体现了长期性特点，D 项体现了连续性特点，不属于教师劳动的专业性。

52. BCD 【图图解析】A 项：教学实践性知识不仅属于教师群体，还是每个教师个体的知识，因此表述错误，BCD 表述正确。

53. ABC 【图图解析】教师劳动的特点包括：（1）复杂性、创造性。（2）连续性、广延性。（3）长期性、间接性。（4）主体性、示范性。

54. ABD 【图图解析】C 项：对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议属于民主管理权，不符合题意，ABD 属于教师的义务。

55. ABCD 【图图解析】一般说来，教师的职业角色主要有以下几个方面：“传道者”角色；授业解惑者角色；管理者角色；示范者角色；朋友角色；研究者角色。

56. ABC 【图图解析】教师的在职提高过程，实际上就是教师的终身教育过程。在职提高的途径包括：教学反思、校本培训、校外支援与合作等形式。

57. ACD 【图图解析】教师在教育教学过程中要学习和运用心理学知识，但由于对心理学

知识理解不透彻，会出现简单、机械、教条地套用心理学术语。因此教师要运用语言时要避免贴标签式的滥用心理学术语。ABC选项的说法符合语言运用的要求。

58. ABC **【图图解析】**《中小学教师职业道德规范》规定：教师要做到教书育人，教书育人要求教师在教育教学中不能以分数作为评价学生的唯一标准，排除D选项。

59. ABC **【图图解析】**教育部等七部门印发了《关于加强和改进新时代师德师风建设意见的通知》关于如何提升教师职业道德素养意见提出了三个突出：即突出课堂育德，在教育教学中提升师德素养；突出典型师德，持续开展优秀教师选树宣传；突出规则立德，强化教师的法治和纪律教育。

60. ACD **【图图解析】**学习迁移也称训练迁移，是指一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响。B选项“近墨者黑”强调环境对人的影响，不属于迁移，排除B选项。ACD项都强调一种学习对另一种学习的影响，属于迁移。

61. AC **【图图解析】**某学生将自己学业失败归结为“自己不是学这科的料”，属于归因为能力不够，即稳定的、内在的、不可控的归因。

62. ABCD **【图图解析】**瑞士心理学家皮亚杰的理论核心是“发生认识论”。他认为发展的实质是个体与环境不断相互作用、不断获得平衡的过程。皮亚杰在解释发生认识论时提出了四个概念：图式、同化、顺应、平衡。

63. ACD **【图图解析】**广义的学习包含动物的学习和人类的学习，指有机体在后天生活过程中，由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的变化。AC选项都属于生理变化；D选项兴奋剂带来的变化是短暂的，都不是学习。B选项，望梅止渴是通过后天的学习而得来的。

64. ABCD **【图图解析】**班杜拉把观察学习的过程分为四个子过程：注意、保持、再现、动机。

65. ABCD **【图图解析】**发现学习的原则：（1）教师要将学习情境和教材性质向学生解释清楚；（2）根据学生的经验合理组织教材；（3）根据学生的实际水平，安排教材的难度和逻辑顺序；（4）确保学习材料难度适中，激发学生的内部动机。

66. AB **【图图解析】**有意义学习的条件：（1）有意义学习的材料本身，必须合乎这种非人为的和实质性的标准，即具有逻辑意义；（2）学习者必须具有有意义学习的心向；（3）学习者认知结构中必须具有适当的知识，以便与新知识进行联系；（4）学习者必须积极主动地使这种具有潜在意义的新知识与认知结构中有关的旧知识发生相互作用。AB是客观条件，CD是主观条件。

67. ACD **【图图解析】**效果律强调个体对反应结果的感受将决定个体学习的效果，即如果个体对某种情境所起的反应形成可变联结之后伴随着一种满足的状况，这种联结就会增强；反之，如果伴随的是一种使人感到厌烦的状况，这种联结就会减弱。桑代克通过实验进一步考察这条定律后发现，感到满足比感到厌烦能产生更强的学习动机，因此他修正了效果律，更强调奖赏，而不再强调惩罚。本题“得寸进尺”体现了效果律的正例。

68. ABC **【图图解析】**建构主义学习观强调：学习的主动建构性、情境性和社会互动性。

69. ABCD **【图图解析】**“非指导”不等于不指导，罗杰斯所提出的非指导可以说是指导的另一种或特殊形式。它强调指导的间接性、非命令性，以区别于传统教学中的直接告诉、简单命令、详细指示式的指导。罗杰斯始终强调教师的“非指导性”原则和学生的“自主参与性”原则，具有以下特点：（1）无结构教学：课程大部分的进程缺乏连贯性和方向性。A选项正确。指导教师聚精会神地、认真地倾听着每一个人的发言，他并不在乎学生发言切题或不切题。（2）鼓励思考。B选项正确。（3）接受的重要性。C选项正确。罗杰斯认为，如果一个人被人们接受，完完全全地被接受，而且是体贴和同情的，这个人就能够面对自己，产生丢开戒备心理和正视自己的勇气。（4）一种新型的方法论：从来不做总结性的发言。D选

项正确。各种讨论最后都悬而未决，课堂上提出的问题总是在流动变化之中。学生以真实的自我与他人进行交流，产生了亲密关系和热烈气氛，与一般课程上的那种非人格化的课程内容恰恰形成了对比。

70. BCD 【图图解析】马斯洛将需要分为两大类：缺失性需要和成长性需要。缺失性需要主要包括：生理需要、安全需要、归属和爱的需要、尊重的需要；成长性需要包括：求知需要、审美需要和自我实现的需要。

科目二：《教育专业知识》(满分 100 分)

一、单项选择题(本大题共 40 小题，每题 1 分，共 40 分)

71. C 【图图解析】“关爱学生”是师德的灵魂和核心。其内涵包括：(1) 关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。(2) 对学生严慈相济，做学生良师益友。(3) 保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。(4) 不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。

72. D 【图图解析】“为人师表”是教师职业的内在要求。其内涵包括：(1) 坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。(2) 衣着得体，语言规范，举止文明。(3) 关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。(4) 作风正派，廉洁奉公。(5) 自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。

73. B 【图图解析】“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”比喻教师要以身作则，为人师表，在言行方面为学生树立一个好榜样，因此这句话体现的是教师职业道德对教育对象的示范功能。

74. A 【图图解析】《中小学教师违反职业道德行为处理办法(2018年修订)》第七条中说到：警告和记过处分，公办学校教师由所在学校提出建议，学校主管教育部门决定。民办学校教师由所在学校决定，报主管教育部门备案。

75. B 【图图解析】根据维果斯基历史文化理论，得出支架式教学，内容是教师和其他助学者和学生一起完成某个学习任务，教师为学生提供材料、提示以及指导学生思维，当学生能够独立理解时，老师撤去帮助。

76. C 【图图解析】“学生进行自主学习，教师提供支持”体现的是一种师生关系和谐发展的课堂氛围，属于民主型课堂气氛。

77. D 【图图解析】教学设计指为了达到一定的教学目的，对教学内容、组织、方法及媒体的使用等所进行的系统规划。A 选项教学策略指教师采取的有效达到教学目标的一切活动计划，包括教学事项的顺序安排、教学方法的选用、教学媒体的选择、教学环境的设置以及师生相互作用设计等。

78. D 【图图解析】布卢姆的目标分类学的综合就是让学生对所学知识进一步运用。

79. B 【图图解析】体谅模式把道德情感的培养置于中心地位。它提供了一系列可能的反应，教师能够根据它们指导学生围绕大家提出的行动方针进行讨论或角色扮演；有助于教师较全面地认识学生对特定人际——社会问题的各种可能反应；有助于教师较全面地认识学生在解决特定的人际——社会问题时可能遇到的种种困难，以便更好地帮助学生学会关心。

80. C 【图图解析】掌握学习是由美国心理学家布卢姆提出的一种适应学习者个别差异的教学方法，它代表着一种非常乐观的教学方法，它假设只要给以足够的学习时间和相应的教学，大多数学生都能够学会学校里的科目。

81. D 【图图解析】量力性原则又称可接受性原则，是指教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展，使他们能够接受的，但又要有—定的难度，需要他们经过努力才能掌握，以促进学生的身心健康发展。

82. A【**图图解析**】充分尊重了学生个体差异的教学组织形式，主要包括个别辅导、分层教学（分组教学）、小组合作学习。班级授课制不利于尊重学生的差异性和因材施教。

83. A【**图图解析**】布鲁纳认为掌握学科基本结构的的教学原则包括：动机原则、结构原则、程序原则、强化原则。B选项是赞可夫的观点；C选项是夸美纽斯的观点；D选项是斯金纳程序教学的原则。

84. A【**图图解析**】美国学者舒尔曼提出了以学科教学知识为主要内容的知识框架：学科内容知识、一般教学法知识、课程知识、学科教学法知识、有关学生的知识、有关教育情境的知识、其他课程的知识。题干中的“过程作文教学法”属于教学法知识。

85. C【**图图解析**】分层教学、个别教学和小组教学是常见的有优越性的教学组织形式。

86. C【**图图解析**】范例教学模式遵循人的认知规律，即从个别到一般，从具体到抽象的过程。在教学中，一般从一些范例分析入手，去感知原理与规律，并逐步提炼进行归纳总结，再进行迁移整合。范例就是隐含着本质因素、根本因素、基础因素的典型事例。题干中学生从有限例子里面找出本质的例子属于范例教学模式。

87. C【**图图解析**】实践锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实践活动，以培养他们良好品德的方法。实践锻炼包括委托任务、组织活动等。组织学生模拟市政和模拟法庭活动开展法制教育属于实践锻炼法。

88. A【**图图解析**】同步学习是在教师的直接指导下整个班级的学生一起进行的学习。分为“提示型同步学习”和“师生共同解决问题型同步学习”。提示型同步学习是整个班级的学生以教师的教材提示（说明、讲解、演示）为中心进行学习。学生接受教师讲解的内容，理解并记忆这些内容。师生共同解决问题型同步学习是指教师对全体学生提出问题或课题，通过师生以及学生间的对话或讨论共同解决问题的学习。

89. D【**图图解析**】古德莱德区分了课程的五个层次，其中教师规划并在课堂上实际实施的课程称为教学层次的课程；C选项体验层次的课程是学生体验到的课程。

90. B【**图图解析**】辛德等人将课程实施或研究课程实施的取向分为三种：忠实取向、相互调适取向、课程缔造取向。课程实施的相互适应取向认为，课程实施过程是课程计划与班级或学校实践情境在课程目标、内容、方法、组织模式诸方面相互调整、改变与适应的过程。

91. B【**图图解析**】发展说认为教学过程的本质是为了学生的发展，促进学生的全面和个性发展。

92. D【**图图解析**】按照学习结果的性质不同，教学策略可以分为直接教学策略、间接教学策略和提问质疑释疑策略。按照所合中心教学因素的不同，教学策略可以分为方法型策略、内容型策略、方式型策略和任务型策略。

93. A【**图图解析**】题干描述的是讲授法的含义。讲授法是教师运用口头语言系统连贯地向学生传授知识、技能，发展学生智力的一种方法。讲授法主要有讲述、讲解、讲读、讲演四种方式。

94. B【**图图解析**】根据学生是否有意犯错和犯错的动机将错误分为三类：一是无心之错，原因是学生缺乏经验，对后果不能预见犯下的无意之错；二是有意之错，学生是出于美丽的动机，但缺乏处理问题的能力，好心办坏事而导致的错误；三是无理之错，学生明知故犯，因为管不住自己或是故意发泄报复、攻击他人做出的损人不利己的错事。对于第一类错误，老师应教会他如何避免下一次再犯同类型错误，不能对他采取严厉的惩戒；对于第三类错误，教师应该依据已有纪律规范严厉惩戒，坚决杜绝学生不良事件再次发生。而对于第二类错误，老师则应谨慎处理，因为学生行为本身动机是好的，但又确实造成了一定的损失或危害。

95. B【**图图解析**】形成性评价是为了调整教学和学习中的问题而进行的评价，题干中老师说了学生前一段时间的表现，引导其进行后续调整是一种形成性评价。

96. D【**图图解析**】档案袋评价又称为“学习档案评价”或“学生成长记录袋评价”，是

以档案袋为依据而对评价对象进行的客观的综合的评价。档案袋的制作过程,涵盖了一项任务从起始阶段到完成阶段的整个跨度,目的是为了展示学生的学习和进步状况,真实地反映了学生的学习过程。学生必须选择和判断放入档案袋中的内容;设定学习目标;监控学习进程。在目标的指引下,学生可以反思他们自己的进步和作品的质量。B选项表现性评价法是20世纪90年代在美国兴起的一种评价方式。它是在学生学习完一定的知识后,通过让学生完成某一实际任务来评价学生的学习状况,包括表现性任务和对表现的评价。

97. A【图图解析】教师享有教育教学权,有权进行教育教学活动,开展教育教学改革和实验,学校的规定侵犯了教师的这一权利。

98. D【图图解析】正确的舆论和良好的班风有很高的德育价值。正确的集体舆论和良好的班风是良好班集体形成的一个重要标志。

99. A【图图解析】常规管理是用各种规章制度进行管理,包括班规、校规和学生守则。

100. D【图图解析】学制是学校教育制度的简称,指一个国家各级各类学校的系统,它规定各级各类学校的性质、任务、入学条件、学习年限以及它们之间的衔接与分工关系。

101. D【图图解析】现代学制包括单轨制、双轨制和分支型学制。我国现行学制是分支型学制。

102. A【图图解析】1985年中共中央颁布《中共中央关于教育体制改革的决定》提出把发展基础教育的责任交给地方,有步骤实行九年义务教育,调整中等教育结构,大力发展职业技术教育,改革高等学校的招生和毕业生分配制度,扩大高等学校的办学自主权并提出对成人教育要作出专门决定。

103. C【图图解析】1986年4月12日第六届全国人民代表大会第四次会议通过的《中华人民共和国义务教育法》规定,国家实行九年制义务教育。

104. B【图图解析】《中华人民共和国教育法》第十七条规定,我国实行学前教育、初等教育、中等教育、高等教育的学校教育制度。

105. C【图图解析】勤于教育方针出自1995年3月颁布的《中华人民共和国教育法》第五条,教育必须为社会主义现代化建设服务,必须与生产劳动相结合,培养德、智、体、美等全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。

106. A【图图解析】《中华人民共和国教育法》第四十三条规定:“学生受教育权包括:(一)参加教育教学计划安排的各种活动,使用教育教学设施、设备、图书资料;(二)按照国家有关规定获得奖学金、贷学金、助学金;(三)在学业成绩和品行上获得公正评价,完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书;(四)对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉,对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益,提出申诉或者依法提起诉讼;(五)法律、法规规定的其他权利。”其中,学生的受教育权利的基本内涵是参加教育教学计划安排的各种活动。

107. D【图图解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出教育发展的八项任务是:基本普及学前教育、巩固提高九年义务教育水平、加快普及高中阶段教育、大力发展职业教育、全面提高高等教育质量、加快发展继续教育、重视和支持民族教育事业、关心和支持特殊教育。

108. C【图图解析】学生有受教育权,各种各样的教育活动有权参加,学校对学生除名侵犯了学生的受教育权。

109. C【图图解析】《中华人民共和国教师法》第三十九条规定,教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的,或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的,可以向教育行政部门提出申诉,教育行政部门应当在接到申诉30日内作出处理。

110. A【图图解析】教育部公布了普通高中课程方案和语文等学科课程标准,明确劳动为必修课程,共6学分,其中志愿服务为2分,学生在课外时间进行,3年内不少于40小

时。方案提出：体育与健康的必修内容，必须在高中三学年持续开设。

二、多项选择题（本大题共 30 小题，每题 2 分，共 60 分）

111. ABC 【**图图解析**】《中小学教师职业道德规范（2008 年修订）》中规定的教师职业道德范畴包括：爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。

112. ABCD 【**图图解析**】《河南教师誓词（试行）》具体内容为：“我志愿做一名光荣的人民教师，忠诚人民教育事业，贯彻党的教育方针。爱国守法，敬业爱岗；教书育人，关爱学生；传承文明，勇于创新；严谨治学，启智求真；为人师表，乐于奉献。为实现中华民族的伟大复兴而努力奋斗！”

113. ABCD 【**图图解析**】《新时代中小学教师职业行为十项准则》中规定的内容：坚定政治方向、自觉爱国守法、传播优秀文化、潜心教书育人、关心爱护学生、加强安全防范、坚持言行雅正、秉持公平诚信、坚守廉洁自律、规范从教行为。

114. ABCD 【**图图解析**】四个选项均违反教师职业道德。“关爱学生”是师德的灵魂和核心。其内涵包括：关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。ABCD 选项的做法违背了关爱学生的要求，侵犯了学生的合法权利。

115. ABC 【**图图解析**】《中小学教师违反职业道德行为处理办法》规定，给予教师处分，应当坚持公平公正、教育与惩处相结合的原则；应当与其违反职业道德行为的性质、情节、危害程度相适应；应当事实清楚、证据确凿、定性准确、处理恰当、程序合法、手续完备。

116. AC 【**图图解析**】《中小学教师违反职业道德行为处理办法》规定，教师不服处分决定的，可以向学校主管教育部门申请复核。对复核结果不服的，可以向学校主管教育部门的上一级行政部门提出申诉。

117. ABC 【**图图解析**】2019 年 11 月 15 日，教育部、中央组织部、中央宣传部、国家发展改革委、财政部、人力资源社会保障部、文化和旅游部七部门联合印发《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》。其中全面加强教师队伍思想政治工作要求包括：坚持思想铸魂，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装教师头脑；坚持价值导向，引导教师带头践行社会主义核心价值观；坚持党建引领，充分发挥教师党支部和党员教师作用。

118. ABD 【**图图解析**】班级授课制是一种集体教学形式，简称“班级教学”。它把一定数量的学生按年龄与知识程度编成固定的班级，根据周课表和作息时间表，安排教师有计划地向全班学生集体上课，并且教学内容根据国家规定的课程标准确定。

119. BCD 【**图图解析**】操作性教学方法的特征：方式的具体性、内容的特定性、程序的稳定性、应用的可操作性。

120. AB 【**图图解析**】以直接感知为主的教学方法包括演示法和参观法。

121. BCD 【**图图解析**】休伯曼将教师的职业生涯过程归纳为 5 个时期：入职期、稳定期、实验和蜕变期、平静和保守期、退出教职期。

122. ABCD 【**图图解析**】学生管理是一项细致复杂而又多层面的工作，其内容主要包括学生的思想品德管理、学习管理、健康管理、组织管理、课外活动管理等方面。

123. ABC 【**图图解析**】学生管理中应遵循的要求：遵照国家的法律法规要求，对学生进行依法管理；依据学生的身心发展特点，对学生进行管理；发挥学生的主动性，引导学生进行自我管理。

124. ABC 【**图图解析**】引导学生进行自我管理，首先，要让学生意识到自己才是教育与发展的主体，有权利和义务参与处理同自己成长和发展有关的事务，养成学生积极参与管理的诉求；其次，要让学生参与丰富多彩的活动、比赛以及偶发事件的处理，以锻炼学生的自我管理能力；最后，要通过交换意见、自我批评、共同提高，让学生体验到自我管理的快乐。

125. ABC 【**图图解析**】综合实践活动是国家义务教育和普通高中课程方案规定的必修课

程，与学科课程并列设置，是基础教育课程体系的重要组成部分。它的内容包括：研究性学习、劳动与技术教育、社区服务与社会实践、信息技术教育。

126. ABC 【**图图解析**】义务教育是以法律形式规定的，适龄儿童和青少年必须接受的，国家、社会、学校和家庭必须予以保证的国民基础教育。其基本内涵是：国家与社会有义务确保全体适龄儿童接受法定年限的学校教育；家长有义务送适龄子女接受法定年限的学校教育；适龄儿童有义务接受法定年限的学校教育。

127. ABD 【**图图解析**】从纵向来看，我国的学制包括学前教育、初等教育、中等教育和高等教育。从横向类别结构上看，我国现行的学制包括普通教育、职业技术教育、成人教育和特殊教育。所以AB选项说法错误。此外，学制是由国家政权机关制定并颁布实施的。

128. BD 【**图图解析**】根据《中华人民共和国教育法》的规定，我国基本教育制度包括：学前教育、初等教育、中等教育、高等教育的学校教育制度；九年制义务教育制度；职业教育制度和继续教育制度；教育考试制度；学业证书制度；学位制度；教育督导制度和学校及其他教育机构教育评估制度。

129. ABCD 【**图图解析**】《中华人民共和国教师法》第七条规定教师享有下列权利：（一）进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验；（二）从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见；（三）指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩；（四）按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假；（五）对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理；（六）参加进修或者其他方式的培训。

130. ABC 【**图图解析**】《中华人民共和国教育法》第四十三条规定，受教育者应当履行下列义务：（一）遵守法律、法规；（二）遵守学生行为规范，尊敬师长，养成良好的思想品德和行为习惯；（三）努力学习，完成规定的学习任务；（四）遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度。所以ABC选项表述不属于《中华人民共和国教育法》中明确规定的学生义务。

131. ABC 【**图图解析**】为全面落实教育优先发展战略，我国创造性地提出“三个优先”战略，即在经济社会发展规划上优先安排教育、在财政资金投入上优先保障教育、在公共资源配置上优先满足教育和人力资源开发需要。

132. AD 【**图图解析**】《中华人民共和国未成年人保护法》第四条规定，国家、社会、学校和家庭对未成年人进行理想教育、道德教育、文化教育、纪律和法制教育，进行爱国主义、集体主义和社会主义的教育，提倡爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的公德，反对资本主义的、封建主义的和其他的腐朽思想的侵蚀。

133. BCD 【**图图解析**】根据《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第三十四条规定的内容，BCD均为“严重不良行为”，选项A旷课、夜不归宿属于“不良行为”。

134. ABCD 【**图图解析**】四有好老师是指有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。

135. BCD 【**图图解析**】习近平在讲话中指出，党的十九大从新时代坚持和发展中国特色社会主义的战略高度，做出了优先发展教育事业、加快教育现代化、建设教育强国的重大部署。

136. ABD 【**图图解析**】习近平总书记指出，全党全社会要弘扬尊师重教的社会风尚，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位，让广大教师享有应有的社会声望。

137. AB 【**图图解析**】习近平指出，培养什么人是我国的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是教育工作的根本任务，也是教育现代化的方向目标。

138. BCD 【**图图解析**】人民教师无上光荣，每个教师都要珍惜这份光荣，爱惜这份职业，

严格要求自己，不断完善自己。做老师就要执着于教书育人，有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守。

139. ABCD【**图图解析**】新时代学校体育工作的重要使命和目标是帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

140. ABCD【**图图解析**】习近平强调，少年强则国强。当代中国少年儿童既是实现第一个百年奋斗目标的经历者、见证者，更是实现第二个百年奋斗目标、建设社会主义现代化强国的主力军。希望广大少年儿童刻苦学习知识、坚定理想信念、磨练坚强意志、锻炼强健体魄，为实现中华民族伟大复兴的中国梦时刻准备着。

(二) 2020年河南省新乡市辉县教师招聘考试试题答案及解析

一、单项选择题（本大题共60题，每题0.6分，共36分）

1. D【**图图解析**】教学目标制定是教学理念落实到实处的关键环节。
2. C【**图图解析**】相关课程是保留原来学科独立性的基础上，寻找两个或多个学科之间的共同点，使这些学科的教学顺序能够相互照应、相互联系、穿插进行。
3. C【**图图解析**】根据《中华人民共和国义务教育法》第二十一条第三款的规定，在民族地区和边远贫困地区工作的教师享有艰苦贫困地区补助津贴。
4. D【**图图解析**】教师以一定的不作为致人损害的行为，属于不作为违法侵权。教师应对生病的学生加以适当的救护，结合题干关键词“救护不力”就应属于不作为违法侵权。
5. A【**图图解析**】根据《中华人民共和国未成年人保护法》规定，国家、社会、学校、家庭应当教育和帮助未成年人运用法律手段维护自己的合法权益。
6. B【**图图解析**】态度的认知成分是指个体对态度对象所具有的带有评价意义的观念和信念。
7. C【**图图解析**】性格是指人的较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征，是具有核心意义的个性心理特征。
8. A【**图图解析**】中学生王某未经韩某同意将韩某的尿床之疾病广而告之，侵犯了韩某的隐私权。
9. B【**图图解析**】自我意识在不同发展阶段的成熟时间是不同的，生理自我在3岁左右基本成熟。
10. A【**图图解析**】复述策略是指在工作记忆中为保持信息而对信息进行反复重复的过程，是短时记忆的信息进入长时记忆的关键。
11. D【**图图解析**】一般认为，中等智力水平为90—110，题目中智商100为中等智力水平。
12. C【**图图解析**】《红楼梦》中的人物关系表属于网络关系图。
13. A【**图图解析**】认知策略表现为学习者信息加工的方法和技术，其基本功能体现在两个方面：一是对信息进行有效的加工与整理，二是对信息进行分门别类的系统储存。
14. A【**图图解析**】构成课程的理论基础包括哲学、心理学、教学论等，其中哲学对于课程的影响最为深刻、最为长久。
15. D【**图图解析**】皮亚杰认为，逻辑思维是人类智慧的最高表现形式，因而从逻辑学中引进“运算”概念作为划分智慧发展阶段的依据。
16. D【**图图解析**】资源管理策略包括学习时间管理、学习环境的设置、学习努力和心境管理、学习工具的利用以及社会性人力资源的利用。其中学习环境的设置包括注意自然条件

和设计合适的学习的空间。

17. B【**图图解析**】流体智力和晶体智力的概念由美国心理学家卡特尔提出。

18. D【**图图解析**】普雷马克原理，即用高频的活动作为低频活动的强化物，或者说用学生喜爱的活动去强化学生参与不喜爱的活动。题目中学生喜欢看电视剧，不喜欢写作业，所以应该是先写作业，再看电视。

19. C【**图图解析**】辨别学习即学习一系列类似的刺激，并对每种刺激做出适当反应。题目中相似三角形、全等三角形的判定定理，属于辨别学习。

20. A【**图图解析**】瞬时记忆也叫感觉记忆，一般持续 0.25 秒—2 秒；短时记忆是 5 秒—2 分钟；长时记忆是 1 分钟以上甚至终身。

21. B【**图图解析**】具体迁移也叫特殊迁移，是指学习迁移发生时，学习者原有的组成要素及结构没有变化，只是将一种学习经验要素重新组合并移用到另一种学习。

22. B【**图图解析**】功能固着是指个体在解决问题时往往只看到某种事物的通常功能，而看不到事物其他方面可能的功能。这是人们长期以来形成的对某些事物的功能或用途的固定看法。

23. A【**图图解析**】心理健康教育的总目标是：提高全体学生的心理素质，充分开发他们的潜能，培养学生乐观、向上的心理品质，促进学生人格的健全发展。

24. B【**图图解析**】布鲁纳提出的认知结构学习理论强调，教学的最终目的是促进学生学科基本结构的一般理解。

25. B【**图图解析**】人本主义心理学者认为，学习是在一定条件下自觉挖掘其潜能，自我实现的过程。

26. C【**图图解析**】在教学内容的呈现上，专家教师通常是用导入式方法，从几个实例出发，慢慢地引入要讲的教学内容，其课堂中新材料的呈现基本上通过言语表达或演示实验。

27. A【**图图解析**】微格教学是指以少数的学生为对象，在较短的时间内（5—20 分钟），尝试做小型的课堂教学，其最重要的特点是训练单元小。

28. B【**图图解析**】人和动物一旦学会对某一特定的条件刺激做出条件反应以后，其他与该条件相类似的刺激也能诱发其条件反应，这种现象称之为“刺激泛化”。题目中“蛇”和“绳”属于类似刺激，引发了相同的反应。

29. A【**图图解析**】厌恶疗法是通过呈现或体验厌恶性刺激，来逐步消除不良行为或消极情绪的一种行为矫正疗法。

30. D【**图图解析**】癸卯学制是中国近代第一个由国家正式颁布并在全国实施的学校系统。

31. C【**图图解析**】教师期望效用，也叫罗森塔尔效应或皮革马利翁效应，即教师的期望或明或暗地传送给学生，会使学生按照老师的期望方向来塑造自己的行为。

32. B【**图图解析**】最重要、最良性的动力来自于内部动机，即自身的学习兴趣和远大的理想。

33. B【**图图解析**】动机能够唤醒情绪状态，从而激发一定的行为。口渴促使人做出行动，体现动机的激活功能。

34. D【**图图解析**】人本主义心理学家罗杰斯创造的来访者中心疗法，强调真情、共情、理解的氛围下依靠当事人自己进行自我治愈。

35. B【**图图解析**】教师集中精力对学生成绩的关注体现了关注情境；关注学生的差异和个性化需要，体现了关注学生。

36. D【**图图解析**】根据艾宾浩斯的遗忘规律曲线，遗忘的进程是不均衡的，先快后慢、先多后少。

37. C【**图图解析**】根据知识的反映程度可分为感性知识和理性知识。

38. A【**图图解析**】焦虑症的表现，在情绪方面，紧张不安，忧心忡忡；注意和行为方面，

注意力集中困难；躯体症状方面，心跳加快，过度出汗。小强的表现属于考试焦虑症。

39. C 【**图图解析**】布卢姆认为，只要学习的有效时间足够长，所有学生都能够达到课程目标所规定的掌握标准

40. D 【**图图解析**】知子莫如父，知女莫如母，说明家庭教育具有针对性；父母是孩子的第一任老师，体现了先导性。

41. C 【**图图解析**】教学评价是以教学目标为依据，运用科学可行的方法，对教与学的过程和资源进行的价值判断。

42. A 【**图图解析**】非测验评价技术包括案卷分析、观察、成长记录袋等。

43. A 【**图图解析**】人际吸引的特征表现为认知协调、情感和谐与行动一致。

44. A 【**图图解析**】心理评估，指依据用心理学方法和技术搜集得来的资料，对学生的心理特征与行为表现进行评鉴，以确定其性质和水平并进行分类诊断的过程。

45. A 【**图图解析**】生物起源说是教育史上第一个正式提出的有关教育起源的学说。

46. C 【**图图解析**】苏格拉底提出了“什么是教育”以及“美德是否可教”的命题。

47. D 【**图图解析**】教育目的价值观的“客体论”转变所导致的是“主体论”。

48. B 【**图图解析**】恐怖症可分为单纯恐怖症、广场恐惧症和社交恐怖症。其中，社交恐怖症主要表现为害怕在社交场合讲话，担心自己会因发抖、脸红、声音发颤、口吃而暴露自己的焦虑，觉得自己说话不自然，因而不敢抬头，不敢正视对方眼睛。

49. C 【**图图解析**】现代人与传统人的根本区别在于人有独立的、开放的、创造的主体性。

50. B 【**图图解析**】变式是指用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性，果实的本质属性是种子，可食与否是果实的无关特征。

51. D 【**图图解析**】1877年，俄国教育学家和心理学家卡普捷列夫发表《教育心理学》，这是最早正式以“教育心理学”命名的著作。

52. D 【**图图解析**】在德育的实施过程中，要注重多端性。不一定恪守知、情、意、行的一般教育顺序。

53. C 【**图图解析**】场独立者对客观事物的判断常以自己的内部线索为依据，不易受周围环境的影响和干扰，倾向于对事物做出独立的判断，社会敏感性差，不善于社交，关心抽象的概念和理论，喜欢独处。

54. D 【**图图解析**】平行教育原则是指教师要影响个别学生，首先去影响这个学生所在的集体，然后通过集体和老师一道去影响这个学生，便会产生良好的教育效果。

55. B 【**图图解析**】人们在认知活动中所偏爱的信息加工方式是认知方式，也称认知风格。

56. C 【**图图解析**】在人文教育与科学教育的关系问题上，应坚持人文教育与科学教育携手并进，不能偏废任何一科。

57. B 【**图图解析**】《中华人民共和国教育法》第七十三条规定，明知校舍或者教育教学设施有危险，而不采取措施，造成人员伤亡或重大财产损失的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法追究刑事责任。

58. B 【**图图解析**】教育的历史性是指教育是一定历史时期的产物，反映一定历史时期的特点。如封建时期的教育具有一定的封建性，“罢黜百家，独尊儒术”是为了维护大一统的封建统治而实行的文化策略，体现了教育的历史性。

59. C 【**图图解析**】杜威主张“教育即生活”的无目的教育理论，他认为教育的过程，在它自身以外没有目的，它就是它自己的目的。

60. B 【**图图解析**】个体身心发展的不平衡性要求要抓住关键期，施以相应的教育。

二、多项选择题 (本大题共 20 小题，每题 0.7 分，共 14 分)

61. ABC 【**图图解析**】《学生伤害事故处理办法》第十八条规定，学生发生伤害事故，学生可以与受害学生或家长采取自行协商方式解决；双方自愿，可以书面请求教育行政部门进

行调解，或依法提起诉讼；第二十三条规定，发生学生伤害事故负有责任的组织或个人，按照法律规定，承担相应的伤害事故的赔偿。

62. AB 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第二条规定，实施义务教育不收学费、杂费，保障义务教育实施。

63. BC 【图图解析】《面向 21 世纪教育振兴行动计划》决定在全国范围内实施“中小学教师继续教育工程”，把思想政治教育和职业道德教育放在突出地位，把职业道德教育作为必修课程。

64. ABC 【图图解析】教育与生活的关系有三种：教育即生活、教育与生活若即若离、教育非生活。

65. ABC 【图图解析】认知策略包括复述策略、精加工策略和组织策略，而计划策略属于元认知策略。

66. ABCD 【图图解析】资源管理策略包括学习时间管理、学习环境管理、学习努力和心境、学习工具利用以及社会性人力资源的利用。

67. ABC 【图图解析】交互式教学模式主要用来帮助成绩差的学生学会阅读，旨在教会学生总结、提问、析疑、预测四种方法。

68. AB 【图图解析】根据迁移效果不同，将迁移分为正迁移和负迁移。

69. ABCD 【图图解析】从泰勒的经典理论出发，融合时代精神与社会需要，提出课程资源的定义，即有利于实现课程目标的各种因素，包括目标资源、教学活动资源、组织教学活动的资源、制定评估方案的资源。

70. ACD 【图图解析】狭义的教学指教师有目的地进行教，以引导学生学习知识，形成技能、态度和能，使其身心得到发展。

71. BCD 【图图解析】奥苏贝尔认为操纵以下三个认知结构变量可以促进新的学习和迁移：原有知识的可利用性；新旧知识的可辨别性；原有知识的稳定性。

72. ACD 【图图解析】结构化是指教材内容的各构成要素具有科学的、合理的逻辑联系，能体现事物的各种内在关系，如上下、并列、交叉等关系。

73. ABC 【图图解析】认知结构是影响迁移的主观因素，其他均为客观因素。

74. ABCD 【图图解析】德育活动的基本环节包括德育任务的制定、德育内容的确立、德育途径的实施、德育模式和德育方法的选择。

75. ABD 【图图解析】研究者在研究中应当遵循以下原则：（1）尽可能避免对被研究的对象形成先入为主之见，A 选项正确；（2）现实被整体地看待，复杂的现象不能被视为一些变量，D 选项正确；（3）资料搜集的程序和工具虽然有一定结构，但应把它对被研究现象的影响缩小到最低限度；（4）要接受对现象的不同理解，这可能产生另外的观念或改变对现实的观念，B 选项正确；（5）有效的理论应该是来自资料的有事实的理论，而不是臆想的理论。

76. AB 【图图解析】生活世界的教育是科学世界教育的前提和基础；科学世界教育来源于生活世界教育，是对生活世界教育的提炼和升华。科学世界教育是理性化的教育，“科学世界”有利于学生创新精神的形成和实践能力的培养。因此要把科学世界和生活世界结合。

77. ACD 【图图解析】操作技能的特点分别是对象的客观性，动作的外显性和结构的展开性。

78. ABC 【图图解析】现代教育的生活意义的失落表现在：自我的迷失、关系的异化、理解的缺失、文化的冲突。

79. ABCD 【图图解析】师生互动的策略指有利于促进师生互动的诸多教学策略的统称，主要有规范约束策略、营造和谐课堂气氛的策略、多向交往与合作学习策略、行为矫正策略等。

80. AD 【图图解析】群体的功能主要有：（1）给成员以心理上的归属感；（2）使成员具

有认同感，D 选项正确；(3) 使成员获得社会性支持，A 选项正确。

三、名词解释（本大题共 2 小题，每题 5 分，共 10 分）

81. 【答案要点】

校园文化指学校全体成员在学习、工作和生活的过程中所共同拥有的价值观、信仰、态度、作风和行为准则。

82. 【答案要点】

个体身心发展是指作为复杂整体的个体在从生命开始到生命结束的全部人生过程中，不断发生的变化过程，特别是指个体的身心特点向积极的方面变化的过程。

四、简答题（本大题共 2 小题，每题 10 分，共 20 分）

83. 【答案要点】

创造性和智力的关系并非简单的线性关系，二者既有独立性，又在某种条件下具有相关性，其基本关系表现为：

- (1) 低智商不可能具有高创造性；
- (2) 高智商可能有高创造性，也可能有低创造性；
- (3) 低创造者的智商水平可能高，也可能低；
- (4) 高创造性者必须有高于一般水平的智商。

84. 【答案要点】

激发学生的学习动机，可以从以下几个方面着手：

- (1) 创设问题情境，实施启发式教学，激发学生学习的兴趣，维持好奇心；
- (2) 根据作业难度，恰当控制动机水平；
- (3) 充分利用反馈信息，妥善进行奖惩；
- (4) 正确指导结果归因，促使学生继续努力；
- (5) 设置合适的目标，培养自我效能感；
- (6) 对学生进行合作与竞争教育，开展合作与竞争学习。

五、论述题（本题共 1 小题，每题 20 分，共 20 分）

85. 【答案要点】

青年期的心理特点主要表现在四个方面：

(1) 精神生活空间扩大。青年期突破了少年期局限于学校和家庭的活动范围，扩大到社会的各个方面。青年人开始独立与社会交往，在建立新的人际关系中，社交结构也由简单向复杂化发展，跨越了一个较大的心理跨度。青年离开家庭、跨入社会，同时开始了以智力生活为重要特征的精神生活。他们在学习和社会实践中了解过去、观察现在、预测未来、有限地扩展视野。

(2) 心理发展显著，认识能力明显提高。随着实践活动的明显增加，青年的思维活动有了长足的进步，并从逻辑思维向辩证思维过渡，出现了特有的独立批判性和创造性，开始用批判的眼光看待周围事物，理想信念、人生观初步形成。由于自我意识基本成熟，青年的自我评价、自我教育和自我控制以及对别人与社会的评价已达到一定的水平，当然还不成熟和全面，所以还会产生种种复杂的矛盾。

(3) 性机能的成熟。性的问题，是生理的、心理的和社会的问题。由于性机能的成熟，青年出现了很多与此相联系的一系列内心情感体验。但因缺乏必要的性科学知识，对性冲动又缺乏心理上的准备，从而产生神秘感和好奇心、羞耻心及不安感等心理矛盾，随之又会产生对异性的向往和爱慕。这是青年期心理发展的一个重要特点。

(4) 情感日益丰富。青年的情感发展日益丰富。他们的集体主义情感、爱国主义情感、义务感、道德感、美感和理智感都有很大发展，爱情的体验也已出现。但遇事仍易激动，不善于用理智控制感情，表现出情感动荡不定，若受不良思想支配，易导致不轨行为。

(三) 2020年河南省新乡市卫辉市教师招聘考试试题答案及解析

一、单项选择题

1. C【图图解析】泛化是对相似的刺激以同样的方式做出反应。“杯弓蛇影”是将映在酒杯里的弓影误认为蛇，属于刺激的泛化。

2. B【图图解析】17世纪夸美纽斯提出了学制系统，他把一个人从诞生到成年分为四个时期：婴儿期、儿童期、少年期、青年期，把人从出生到成年接受教育的过程分为四个时期：学前教育、初等教育、中等教育和高等教育。

3. A【图图解析】“教学相长”“长善救失”的教学思想来自于《学记》。

4. B【图图解析】《中华人民共和国教育法》的颁布实施，标志着具有中国特色的社会主义教育法律体系的基本框架已经形成，标志着我国走上依法治教的轨道。

5. B【图图解析】“促进公平”是我国的基本教育政策。

6. B【图图解析】《中华人民共和国教师法》颁布于1993年10月31日。

7. A【图图解析】《教师资格条例》第十六条：“教育行政部门或者受委托的高等学校在接到公民的申请认定申请后，对符合认定条件的，应当在受理期限终止之日起30日内颁发相应的教师资格证书。”

8. C【图图解析】《中华人民共和国教师法》第十四条规定，受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的，不能取得教师资格；已经取得教师资格的，丧失教师资格。

9. C【图图解析】皮亚杰认为，儿童思维发展的形式运算阶段是12—15岁。

10. D【图图解析】参加继续教育培训，不断提高自身素质和教育教学水平，既属于教师的权利又属于义务。

11. D【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第五条规定，各级人民政府及其有关部门应当履行本法规定的各项职责，保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利。第二十条规定，县级以上地方人民政府根据需要，为存在《预防未成年人犯罪法》规定的严重不良行为的适龄少年设置专门的学校实施义务教育。

12. B【图图解析】我国《教师法》对教师义务原则规定为“履行法律规定的义务，忠诚于人民的教育事业”。

13. B【图图解析】教学过程的结构包括：引起学生注意，领会知识，巩固知识，运用知识，检查知识，其中领会知识是中心环节。

14. A【图图解析】赞科夫倡导教学与发展，通过教学要“使所有的学生包括差生都得到一般发展”。

15. B【图图解析】个别教学制主要用于古代教育中。

16. C【图图解析】新课改理念下，学习方式和教学方式的基本精神是“自主、合作和创新”。

17. D【图图解析】教育性规律主要是掌握知识和提高思想品德相结合。

18. A【图图解析】现代的师生观强调，尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容。所以“服从”是传统师生关系的体现。

19. A【图图解析】“一把钥匙开一把锁”是指在教学过程中，根据不同的情况能够有针对性地开展教育。

20. B【图图解析】教学策略是对完成特定的教学目标而采用的教学活动的程序、方法、形式和媒体等因素的总和。

21. A【图图解析】新课改背景下强调，教师是学生学习的促进者，教育教学的研究者，开放型的社区型教师，课程的开发者和建设者，终身教育的践行者。

22. B【**图图解析**】这个题主要是对教师心理健康的考察，作为老师应该冷静地处理偶发事件。

23. D【**图图解析**】在德育具体实施过程中，要注重多端性。即不一定恪守知、情、意、行的一般教育培养顺序，而是根据学生品德发展的具体情况，或从导之以行开始，或从动之以情开始，或从锻炼品德意志开始，最后达到使学生品德在知、情、意、行等方面的和谐发展。

24. C【**图图解析**】教学组织形式是指为完成特定的教学任务，教师和学生按一定要求组合起来进行活动的结构。

25-40 属于公基题目。

二、多项选择题

41. ABC【**图图解析**】蒙台梭利教育的内容十分广泛，包括室内教育活动、室外大肌肉活动、走出幼儿园的各种交往以及在交往中学习和发展的活动等。可以说，所有可以促进儿童发展的教育内容都可以是蒙台梭利教育的内容。概括来讲，蒙台梭利教育内容主要分为 5 个基本领域，即日常生活、感觉、数学、语言以及科学文化。

42. ABC【**图图解析**】智力差异包括智力个体差异和群体差异，智力的群体差异包括智力的性别差异、年龄差异、种族差异。

43. ABC【**图图解析**】自我意识是一种多维度、多层次的复杂心理现象，它由自我认知、自我体验和自我控制三种心理成分构成。这三种心理成分相互联系、相互制约，统一于个体的自我意识之中。

44. ACD【**图图解析**】我国义务教育阶段教学计划的特征：强制性、普遍性、基础性。

45. CD【**图图解析**】《中华人民共和国义务教育法》第三十四条，教育教学工作必须符合教育规律和学生身心发展特点，面向全体学生，教书育人，将德育、智育、体育、美育等有机统一在教育教学活动中，注重培养学生独立思考能力、创新能力和实践能力，促进学生全面发展。

46. BCD【**图图解析**】《中华人民共和国教师法》第三十七条，教师有以下情形之一的，由所在学校、其他教育机构或其他教育行政部门给予行政处分或解聘：（1）故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；（2）体罚学生，经教育不改的；（3）品行不良、侮辱学生影响恶劣的。

47. ACD【**图图解析**】我国的义务教育，是国家和社会提供条件使每个适龄儿童和少年接受法律规定年限的教育，同时家长也要保证自己的子女接受这种教育，即国家社会学校家庭必须予以保证的国民教育。实行义务教育，既是国家对人民的义务，也是家长对国家和社会的义务，是公民应尽的基本义务之一。

48. ABD【**图图解析**】《中华人民共和国未成年人保护法》第三十二条，国家鼓励新闻、出版、信息产业、广播、电影、电视、文艺等单位和作家、艺术家、科学家以及其他公民，创作或者提供有利于未成年人健康成长的作品。出版、制作和传播专门以未成年人为对象的内容健康的图书、报刊、音像制品电子出版物以及网络信息等，国家给予扶持。

49. AC【**图图解析**】《中华人民共和国未成年人保护法》第十条，父母或监护人应当创造良好、和睦的家庭环境，依法履行对未成年人的监护职责和抚养义务。

50. ABC【**图图解析**】《中华人民共和国未成年人保护法》第十七条，学校应当全面贯彻国家的教育方针，实施素质教育，提高教育质量，注重培养未成年人独立思考能力、创新能力和实践能力，促进未成年人学生的全面发展。

51. AC【**图图解析**】孔子提出“仁”和“礼”的主张，BD 属于道家的观点。

52. ACD【**图图解析**】影响学习迁移的因素有三个：（1）相似性，包括学习材料的相似性和学习情境的相似性。（2）原有认知结构，包括学习者的背景知识、原有知识经验的概括程

度和学习策略的水平。(3)学习的心向与定势。

53. BC【图图解析】影响身心发展的因素有两类：内在因素包括遗传、主观能动性；外在因素包括社会环境、学校教育。

54. ABCD【图图解析】(1)马斯洛认为人的需要有七个层次，由低到高依次是：生理的需要、安全的需要、归属与爱的需要、尊重的需要、认知需要、审美需要和自我实现的需要。

(2)甲同学是因为归属与爱的需要、安全的需要没有得到满足；乙同学是因为尊重、安全的需要没有得到满足。(3)①关心爱护学生，加强与家长沟通，满足学生归属与爱的需要、安全的需要；②充分尊重学生的人格，恰当地表扬和批评，满足学生尊重和安全的需要。

55. ABCD【图图解析】针对课程管理中出现的突发事件，教师应秉持正确的处理方式，充分发挥教育机智，沉着冷静进行应对。

56. ABC【图图解析】面对新教材，教师首先要做的是：(1)研究所教学科的《课程标准》；(2)研究教材；(3)教师要从课程整体设计高度、从学科知识技能整合视角、从教材知识技能的体系编排审视教材、灵活运用教材。D项研究学生特点不符合题干要求。

57. BCD【图图解析】基础教育改革的方向应包括六个方面：淡化考试的诊断性和发展性功能；考试的内容要以课程标准为依据，体现新的人才观和教育观；改进考试的方式，倡导灵活多样、多次机会、双向选择的原则；考试要考虑学生的年龄特点和个别差异；注重考试结果的运用，进行积极的评价反馈；改革毕业考试、升学考试和招生制度，将升学考试成绩与平时评价结果有机结合起来。

58. ACD【图图解析】新课程改革的三维教学目标：知识与技能目标、过程与方法目标、情感态度与价值观目标。

59. ABCD【图图解析】新课改中教育观念的转变主要是指教师观和学生观的转变；教学观和评价观的转变；教育功能观的转变。

60. ABCD【图图解析】新课程改革从价值取向上看：从教学大纲到课程标准，其价值取向出现的变化有：(1)从精英教育走向大众教育；(2)由学科知识本位走向学生发展本位；(3)由侧重知识层面走向关注整体素质；(4)由统一、硬性规定走向开放、灵活的管理。

61. ABC【图图解析】新课程结构具有均衡性、综合性和选择性三个基本特征。

62. ABD【图图解析】终身教育，是指人们在一生中所受到的各种培养的总和。C选项是指“高明的教师善于用启发的方法教育学生”指的是启发性教学原则。

63. ACD【图图解析】创造新型的师生情感关系，需要从以下几个方面努力：(1)教师要真诚对待学生，关心爱护学生。(2)展现教学过程的魅力，品味教学成功的喜悦。(3)完善个性，展现个人魅力。

64. ABCD【图图解析】全面贯彻党的教育方针：(1)需要准确把握新时代党的中心任务；(2)需要准确把握新时代以人民为中心发展教育的理念；(3)需要准确把握立德树人总体目标的新规定；(4)需要准确把握人的全面发展理念的新内涵。

65. AC【图图解析】教育对经济的作用特点：周期性长、时效性迟滞。

66. ABCD【图图解析】学生心理问题产生的原因：(1)学习负担过重；(2)家庭关系紧张；(3)自我评价不客观；(4)性生理与性心理发展不平衡。

67. ACD【图图解析】心理学研究中必须坚持的基本原则是客观性原理、系统性原理、发展性原理、教育性原理。

68. ABCD【图图解析】学校开展心理健康教育的主要内容包括：(1)心理健康教育及心理问题的预防；(2)开展心理咨询工作；(3)诊断性评价；(4)行为矫正；(5)学习指导；(6)职业指导。

69. ABC【图图解析】学生兴趣的个别差异表现：(1)兴趣的倾向性；(2)广阔性；(3)稳定性；(4)效能性。

70. ACD **【图图解析】**自主学习是相对于被动学习、机械学习和他主学习而言的,是指在教学条件下以学生主动构建学习过程为特征的高品质的有效学习。

71-90 属于公基题目。

三、判断题

91. × **【图图解析】**“纲要信号”教学法是由苏联教育家沙塔洛夫创建的一种教学方法。

92. × **【图图解析】**“千里之行,始于足下”体现的是量变和质变的关系,不是矛盾的对立统一关系。

93. ✓ **【图图解析】**《钦定学堂章程》亦称壬寅学制,是我国首次颁布的第一个现代学制,但并未实施。

94. × **【图图解析】**赫尔巴特被称为“现代教育学之父”。

95. × **【图图解析】**陈述性知识是以命题和命题网络的形式作为表征方式的。

96. ✓ **【图图解析】**体操、绘画、骑车、跳舞均属于操作技能。

97. × **【图图解析】**个体主观能动性的最高表现是创造性。

98. × **【图图解析】**人本主义的代表人物有马斯洛和罗杰斯等。

99. × **【图图解析】**题干描述过于绝对。教学期望学习者达到的学习状况是市直属教育目标要求学习者具备的知识、能力、素质能,包括社会对学习者的知识、能力、素质的需求,学习者未来职业对学习者的知识、能力素质的需求等。

100. ✓ **【图图解析】**教育领域中关于机构的设置、隶属关系以及权限划分等方面的制度是指教育管理体制。

101. × **【图图解析】**条件反射是巴普洛夫提出的观点。

102. ✓ **【图图解析】**行为主义学派认为,我们通过研究行为了解心理。此外个性心理和心理过程之间也有一定的关系,个性心理是在心理过程中形成起来的,已经形成的个性心理又制约着心理过程的发生与发展。

103. ✓ **【图图解析】**影响品德的客观因素有家庭、社会和学校因素;主观因素是认知失调、态度定势和道德认知发展水平,另外还有智力水平等。

104. ✓ **【图图解析】**性格是指人的较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征。它是一种与社会相关密切的人格特征。人的气质是先天形成的,主要受生理因素制约,因此气质具有稳定性。气质是人的天性,无好坏之分。

105. ✓ **【图图解析】**遗忘是有规律的,即遗忘的进程是不均衡的,其趋势是先快后慢,呈负加速,并且到一定的程度就不再遗忘了。

106. ✓ **【图图解析】**学生某种学习能力的缺乏,而导致学习活动的明显困难是学习障碍。

107. ✓ **【图图解析】**根据记忆的内容和经验的对象,可将记忆分为形象记忆、逻辑记忆、情绪记忆和动作记忆。

108. ✓ **【图图解析】**良好思维品质的特点:广阔性与深刻性、独立性与批判性、灵活性与敏捷性、逻辑性与“非逻辑性”。

(四) 2019年河南省新乡市辉县教师招聘考试试题答案及解析

一、单项选择题(本大题共30小题,每题1.1分,共33分)

1. C **【图图解析】**教育体制是一个国家配合政治、经济、科技体制而确定下来的学校办学形式、层次结构、组织管理等相对稳定的运行模式和规定。

2. A **【图图解析】**马克思主义关于人的“全面发展学说”理论一直被认为是我国教育目的确立的理论基础。其观点认为:教育与生产劳动相结合是造就全面发展的人的途径和方法。

3. A **【图图解析】**从本质上讲,教学是一种认识活动。

- 4.C【图图解析】从时间上来说,教师成为一种独立的社会职业比师范学校的出现要早。
- 5.C【图图解析】教育心理学是应用心理学的一种,同时又是教育学和心理学的交叉学科。
- 6.B【图图解析】学校教育需要按照特定的教学目标来最有效地组织教学,教师在其中起着关键的作用。
- 7.C【图图解析】教学环境不仅是课堂管理研究的重要范畴,也是学习过程研究和教学设计研究所不能忽视的重要内容。
- 8.D【图图解析】观察法是教育心理学研究中采用的最基本、最普遍的方法。它的主要优点是保持了人的心理活动的自然性和客观性,获得的资料比较真实。当需要了解行为的自然状态或对其隐秘行为进行研究时,最好采用的方法是观察法。
- 9.D【图图解析】最容易给学生在校学习带来不利影响的认知方式是冲动型。冲动型的学生难以耐心细致地对问题进行分析,因此他们在阅读、推理之类的任务中常常处于不利地位。
- 10.B【图图解析】少年期充满着独立性和依赖性、自觉性和幼稚性错综的矛盾。这一时期也称为“心理断乳期”或“危险期”。
- 11.C【图图解析】人格的核心为性格。性格是指人的较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征。它是一种与社会密切相关的人格特征,在性格中包含有许多社会道德含义。性格是具有核心意义的个性心理特征。
- 12.C【图图解析】心理自我在青春期开始发展和形成。
- 13.C【图图解析】惩罚是当有机体做出某种反应后,呈现一个厌恶刺激,以消除或抑制此类反应发生的过程。题干表述属于惩罚。
- 14.A【图图解析】泛化是对相似的刺激以同样的方式做出反应。分化是指通过选择性强化和消退,使有机体学会对条件刺激和与条件刺激相类似的刺激做出不同的反应。即辨别对相似但不同的刺激做出不同的反应。
- 15.B【图图解析】符号表征学习指学习单个符号或一组符号所表示的意义,或者说学习符号本身代表什么。
- 16.B【图图解析】布鲁纳提出的理论是认知-结构学习理论。
- 17.B【图图解析】斯金纳是行为主义的代表人物,提出了操作性条件反射,其认为学习是外部行为的变化。
- 18.C【图图解析】认知主义更多地把教师看成是学生学习的指导者、设计者,建构主义更愿意把教师看成是学生学习的帮助者、合作者。
- 19.A【图图解析】消退说是一种最古老的解释遗忘原因的理论。
- 20.C【图图解析】实验研究表明,短时记忆的容量,也称短时记忆的广度,大约是 7 ± 2 个组块。组块是指人们熟悉的记忆单位,可以是一个数字、一个字母、一个词组甚至一个句子。扩大短时记忆的容量,最佳办法就是加大记忆单位,即组块化。
- 21.A【图图解析】瞬时记忆的保持时间极短,视觉信息不超过1秒钟,听觉信息可以达到2—4秒,超过这个时间就会消失,但如果受到注意,就会转入短时记忆。
- 22.A【图图解析】学生掌握知识的过程一般分为知识的理解、巩固和应用三个阶段,其中理解知识是学生掌握知识的中心环节。
- 23.D【图图解析】心智技能也称智力技能、认知技能,是通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式。阅读技能、运算技能、记忆技能等都是常见的心智技能。
- 24.B【图图解析】力求成功者的目的是获取成就,即通过各种活动努力提高自尊心和获得心理上的满足,成功概率为50%的任务(即中等难度的任务)是他们最有可能选择的。
- 25.B【图图解析】自我提高内驱力是指个体由自己的学业成就而获得相应地位和威望的

需要。自我提高内驱力并非直接指向学习任务本身，而是把成就看作赢得地位与自尊心的根源，属于外部动机。

26.D【图图解析】操作技能也叫动作技能、运动技能，是通过学习而形成的合乎法则的操作活动方式。日常生活中的许多技能都是操作技能，如音乐方面的吹拉弹唱，体育方面的球类、体操、田径等。

27.B【图图解析】原型内化，即智力活动的原型向头脑内部转化，由物质的、外显的、展开的形式变成观念的、内潜的、简缩的形式过程。该阶段开始借助言语来对观念性对象进行加工，是原型在学习者头脑中转化为心理结构内容的过程，是心智技能的完成阶段。

28.C【图图解析】操作技能的特点是物质性、外显性、展开性。

29.B【图图解析】在现代社会，生产力的发展主要靠科技进步来推动，故科技进步才是教育发展的根本动因。

30.B【图图解析】我国教育目的的理论基础是马克思主义关于人的全面发展学说

二、多项选择题（本大题共15小题，每题1.8分，共27分）

31.ABC【图图解析】教师法律救济的途径是指教师认为其权益受到损害时，请求解决或补偿的渠道或方式。一般可分为司法救济、行政救济、社会救济三种。

32.ABCD【图图解析】教育行政处罚的种类包括：（一）警告；（二）罚款；（三）没收违法所得，没收违法颁发、印制的学历证书、学位证书及其他学业证书；（四）撤销违法举办的学校和其他教育机构；（五）取消颁发学历、学位和其他学业证书的资格；（六）撤销教师资格；（七）停考，停止申请认定资格；（八）责令停止招生；（九）吊销办学许可证；（十）法律、法规规定的其他教育行政处罚。

33.ABC【图图解析】《中华人民共和国教师法》第七条规定，我国教师享有以下基本权利：（1）进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验。简称教育教学权。（2）从事科学研究，学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中发表意见。简称科学研究权。（3）指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩。简称管理学生权。（4）按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假的带薪休假。简称获取报酬待遇权。（5）对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理。简称民主管理权。（6）参加进修或者其他方式的培训。简称进修培训权。

34.ABCD【图图解析】科学世界的教育特点：理性化、结构化、技术化、课题化。

35.ABC【图图解析】现代教育生活意义的失落表现在：自我的迷失、关系的异化、文化的冲突和理解的缺失。

36.ABC【图图解析】教育与生活的关系对应的三种形式，即教育即生活，教育与生活的部分分离，教育非生活，而最终，教育与生活将走向历史的辩证的统一。

37.ABC【图图解析】从特征上来看，日常生活的教育具有一定的传统性、自发性、异质性。非日常生活教育的特征主要有：创造性、同质性和自为性。

38.ABCD【图图解析】现代教育的多重疏离：现代教育跟自然的疏离、现代教育跟人的疏离、现代教育跟社会的疏离、现代教育跟自我的疏离。

39.AB【图图解析】基础教育回归生活世界的基本含义是使符号化、纯粹理性化的科学教育向生活化的科学教育的复归。

40.ABCD【图图解析】教学监控策略是指为了保证达到预期的教学目标，教师在教学活动中对教学的全过程进行积极主动的计划、检查、评价、反馈、控制和调节所采用的教学策略或措施。

41.ABCD【图图解析】师生互动的策略指有利于促进师生互动的诸多教学策略的统称，主要有规范约束策略、营造和谐课堂气氛的策略、多向交往与合作学习策略、行为矫正策略

等。

42. ACD **【图图解析】** 教学反馈策略包括多种形式。从反馈源上分,有教师反馈、专家反馈、学生反馈、同行反馈等形式;从反馈方式来看,有现场言语反馈、摄像反馈、测验反馈等。

43. ABCD **【图图解析】** 现代教育研究的特点:研究范式的整合性、研究主体的复合性、研究关系的互动性、研究方法的多元性或综合性、研究过程的动态性。

44. ABD **【图图解析】** 人种学研究中,研究者应当遵循以下原则:(1)尽可能避免对被研究的现象形成先入为主之见;(2)现实被整体地看待,复杂的现象不能被视为一些变量;(3)资料搜集的程序和工具虽然有一定结构,但应把它对被研究现象的影响缩小到最低限度;(4)要接受对现象的不同理解,这可能产生另外的观念或改变对现实的观念;(5)有效的理论应该是来自资料的有事实的理论,而不是臆想的理论。

45. ABCD **【图图解析】** 叙事研究主要通过有关经验的故事、口述、现场观察、日记、访谈、自传或传记甚至书信及文献分析等,来逼近经验和实践本身。

46. 简答题(本大题共2小题,每题3分,共6分)

46. 【答案要点】

有意义学习的条件:

(1) 有意义学习的材料本身,必须合乎这种非人为的和实质性的标准,即具有逻辑意义;

(2) 学习者必须具有有意义学习的心向;

(3) 学习者认知结构中必须具有适当的知识,以便与新知识进行联系;

(4) 学习者必须积极主动地使这种具有潜在意义的新知识与认知结构中有关的旧知识发生相互作用。

47. 【答案要点】

在不同的时间段,人的体力、情绪和智力状态是不一样的。

首先,为了高效地利用时间,要根据自己的生物钟和工作曲线安排学习活动;

其次,根据一周内和一天内学习效率的变化安排学习活动;

再次,根据个人一天内学习效率的变化安排学习活动。

四、案例分析题(本大题共2小题,每题7分,共14分)

48. 【答案要点】

该同学是较为典型的后进生,后进生是指那些在学业成绩和思想品德等方面均暂时落后的学生。针对这样的学生,我会从下面几点做起:

(1) 树立正确对待这类学生的理念,相信没有教不好的学生,只有不会教的老师。

(2) 对待这类学生,一定要做到关心热爱与严格要求相结合。在尊重的前提下,进行适当的教育。

(3) 善于发掘后进生身上的“闪光点”,针对其优点进行有针对性的引导,增强其自信心和集体荣誉感。(案例中,可以在班级内表扬其为班争光,培养其信心和荣誉感。)

(4) 培养和激发学习动机。(借助孩子的兴趣和爱好,来引导其进行学习,比如案例中的孩子,可以鼓励其专门学习画画,或者加入将棋的兴趣小组,提高其学习的积极性。)

(5) 进行说服和陶冶教育,通过说服法帮助其认识到自己的错误,遵循规则,同时塑造相应的班级环境,进行潜移默化的影响。

(6) 委托任务,给予其一定的职责,比如小班长,纪律委员等,让他能够学会承担责任,以身作则。

49. 【答案要点】

案例中该教师的做法不符合现代教育观、现代学生观和现代师生关系,因此是不正确的。

(1) 现代教育观倡导民主教育，主张发扬教学民主。教育民主要求教师要尊重学生学习的主体性，善于倾听学生的想法。材料中该教师对于学生的新奇想法不仅不予表扬反而加以遏制，违背了现代教育观的要求。

(2) 现代学生观认为，学生是具有独立意义的人。学生是具有独立意义的人说明学生是学习的主体，教师要尊重学生学习的主体性。案例中该教师的做法，直接批评孩子，训斥孩子，违背了此点。

(4) 民主平等是我国新型师生关系的特点之一。民主平等的师生关系指的是在教育教学的过程中教师要尊重学生学习的主体性，主动与学生沟通，善于与学生交往。案例中该教师的行为是以教师为中心的师生关系模式，不符合现代师生关系的要求。

五、论述题（本大题共 1 小题，每题 20 分，共 20 分）

50. 【答案要点】

心理健康教育应该注意以下三点：一是帮助学生掌握正确的心理健康知识；二是帮助学生掌握自我调整的技能；三是帮助学生认识求助心理咨询的重要性和必要性。

具体可采取以下措施：

- (1) 帮助学生树立正确的人生观和世界观；
- (2) 帮助学生充分认识自己，正确评价自己，接纳自己；
- (3) 帮助学生建立良好的人际关系；
- (4) 帮助学生保持健康、愉快的情绪；
- (5) 帮助学生认识求助心理咨询的必要性和重要性；

如何保持学生心理健康：

(一) 学习方面的心理健康【主要结合学生常见的学习问题，写出具体的措施即可，如：帮助学生正确的认识学习，理解考试的含义和目的，不要给学生在学习上太多的压力。】

在学习方面心理健康的具体要求是：

- (1) 体现为学习的主体；
- (2) 从学习中获得满足感；
- (3) 从学习中增进头脑发展；
- (4) 在学习中保持与现实环境的接触；
- (5) 在学习中排除不必要的忧惧；
- (6) 形成良好的学习习惯。

(二) 人际关系方面的心理健康【同上，如：能正确的认识人与之间的关系，掌握相处的方法和技巧。特别是男女关系。及时跟学生沟通，解决这方面的一些困惑。组织相应的交往活动，引导学生认识和练习必要的交往技能。】

关于人际关系方面的心理健康要求：

- (1) 能了解彼此的权利和义务；
- (2) 能客观了解他人；
- (3) 关心他人的要求；
- (4) 诚心的赞美和善意的批评；
- (5) 积极地沟通；
- (6) 保持自身人格的完整性。

(三) 自我方面的心理健康【同上，如：帮助学生正确的认识自己，可以通过开班会，参加心理沙龙，测验等。】

在自我修养方面的心理健康要求：

- (1) 善于正确地评价自我；
- (2) 通过别人来认识自己；

- (3) 及时而正确地归因达到自我认识的目的,
- (4) 扩展自己的生活经验;
- (5) 根据自身实际情况确立抱负水平;
- (6) 具有自制力。

(五) 2018年河南省新乡市凤泉区教师招聘考试试题答案及解析

一、判断题(本大题共20题,每题0.7分,共14分)

1. 错误【**图图解析**】受教育者是指在各种教育活动中接受影响和从事学习活动的人,既包括在学校中学习的儿童、青少年,也包括在各种教育活动中学习的成年人。
2. 正确【**图图解析**】班主任既有管理班级的职责,又有协调其他教育者的职责。
3. 错误【**图图解析**】学校教育并不是万能的。人的身心发展受到很多因素的影响,除学校教育外,还包括遗传、环境、个体的主观能动性等因素。
4. 错误【**图图解析**】德育只有遵循人的品德形成发展规律,才能有效地促进人的品德形成发展,而人的品德形成发展也离不开德育因素的影响。
5. 正确【**图图解析**】班级是一个复杂的、缩小的社会体系,是学校行政体系中最基层的行政组织,也是学生学习、活动的基层组织。
6. 错误【**图图解析**】认知方式也称认知风格,是指人们在认知活动中所偏爱的信息加工方式。它是一种比较稳定的心理特征,存在很大的个体差异。认知方式没有高低、好坏之分。
7. 正确【**图图解析**】品德又称道德品质,是个体依据一定的社会道德准则规范自己行动时所表现出来的稳定的心理倾向和特征。它是社会道德准则在个人思想与行动中的体现,是一种个性心理特征。
8. 错误【**图图解析**】教育心理学是应用心理学的一种,同时又是教育学和心理学的交叉学科,但教育心理学并不是一般心理学原理在教育中的简单应用,它拥有自身独特的研究课题。
9. 错误【**图图解析**】直观是知识掌握的开端环节,是感性知识的重要来源,是理解抽象的科学知识的起点。但并不是任何情况下教学都必须从直观开始。如果学生已具备了相关的感性知识或较概括的知识,那么直观就不是必需的了。
10. 错误【**图图解析**】马斯洛认为,人的需要从低到高分为七个级别,较低级的需要至少必须部分满足之后才会出现对较高级需要的追求。
11. 错误【**图图解析**】学校教育应该促进学生德智体美劳全面发展,五育并举,不能仅把智育放在首位,以促进学习成绩提高为主。
12. 正确【**图图解析**】《中华人民共和国义务教育法》第二章第十二条规定,适龄儿童、少年免试入学。地方各级人民政府应当保障适龄儿童、少年在户籍所在地学校就近入学。
13. 正确【**图图解析**】《中华人民共和国未成年人保护法》第三章第十八条规定,学校应当尊重未成年学生受教育的权利,关心、爱护学生,对品行有缺点、学习有困难的学生,应当耐心教育、帮助,不得歧视,不得违反法律和国家规定开除未成年学生。
14. 正确【**图图解析**】《中华人民共和国义务教育法》第五章第三十五条规定,国家鼓励学校和教师采用启发式教育等教育教学方法,提高教育教学质量。
15. 错误【**图图解析**】《中华人民共和国义务教育法》第五章第四十一条规定,国家鼓励教科书循环使用。
16. 正确【**图图解析**】教师良好的职业道德对教育对象具有教育功能。“亲其师而信其道”意思是学生只有和老师亲近了,才会信任老师,相信老师所说的,接受老师的教育。教师只有关心爱护学生,学生才会愿意跟着教师学;同时教师良好的职业道德会给学生以强烈的影

响和感染，起到催化和激励的作用。

17. 正确【**华图解析**】由于职业的规定性，教师的道德人格与一般道德人格有显著的不同；其主要的特质可以归结为以下两点：（1）人格与师格的统一；（2）较高的格位水平。

18. 正确【**华图解析**】教师的举止既体现出道德修养、文化水平，又表现出与别人交往是否有诚意。教师的举止是学生学习、效仿的重要内容，具有重要的示范作用。

19. 错误【**华图解析**】教育要面向全体学生，教师要公平的对待每一个学生，对优生偏爱是不正确的。

20. 错误【**华图解析**】依法执教的过程，既是教师学习、了解和掌握教育法律的过程，又是教师依据教育法律具体协调、处理与有关主体（如教育行政机关、学校、学生、学生家长）法律关系和解决教育纠纷的过程。

二、单项选择题（本大题共 32 题，每题 1 分，共 32 分）

21. C【**华图解析**】教育问题是推动教育学发展的内在动力。教育问题的提出标志着教育学的萌芽。

22. D【**华图解析**】马克思主义教育学认为：教育是一种社会现象，产生于生产劳动，其根本目的在于促使学生个体的全面发展，提倡教育和生产劳动相结合，教育科学的方法以唯物辩证法和历史唯物主义为基础。

23. D【**华图解析**】教育现代化的最高目的是实现人的现代化。教育观念现代化是保证教育现代化实现的一个重要前提。

24. A【**华图解析**】“家长代理人”的角色是指，在许多学生和家長眼里，教师是父母的化身。这一角色在教师身上的积极意义主要在于，它激发教师产生一种对学生的父爱和母爱，产生“监护人”的作用；消极意义主要是教师可能会出现家长制作风，认为学生就像他的“孩子”一样可以任意处置，以致形成不良的师生关系。

25. A【**华图解析**】学生的主体地位：（1）学生是学习的主人。（2）学生虽然许多方面并不成熟，需要教师的指导，但他仍是认识和自身发展的主体，具有主观能动性。因此只有充分发挥学生的主观能动性，才能促进教学活动的顺利开展。题干中，强调“不能强迫”，隐喻学生在学习中具有主体地位。

26. D【**华图解析**】说服法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。

27. A【**华图解析**】教师申诉制度，即指教师在其合法权益受到侵害时，依法向主管的行政机关申诉理由，请求处理的制度。因此，教师申诉制度是一项专门保护教师权益的法律制度。

28. B【**华图解析**】一般来说，构成综合课的基本组成部分有：组织教学，检查复习，讲授新教材，巩固新教材，布置课外作业等。其中，组织教学，目的在于使学生做好上课前的各种准备。

29. B【**华图解析**】教育心理学是由学习过程、教学过程和评价反思过程这三种活动过程交织在一起组成。学习过程是教育心理学研究的核心内容，在教育心理学领域中，研究最多、研究时间最长。

30. A【**华图解析**】个体自我意识的发展经历了从生理自我到社会自我再到心理自我的过程。其中，心理自我是个体对自身心理状态的认识和评价，包括对自己的认知过程、情绪、意志力、能力、性格、气质、兴趣爱好等方面的认识和评价。

31. C【**华图解析**】创造性思维是发散思维和聚合思维的统一，其以发散思维为核心。

32. A【**华图解析**】组织策略中的利用表格包括一览表和双向表。其中，一览表：首先对材料进行全面、综合的分析，然后抽取主要信息，并从某一角度出发，将这些信息全部陈列出来，力求反映材料的整体面貌。

33.D【**图图解析**】按照失眠的原因，可以把失眠划分为四类：情境性失眠、假性失眠、失律性失眠和药物性失眠。(1) 情境性失眠即失眠症患者因生活环境的改变而造成的暂时性的假性失眠。(2) 假性失眠是睡眠正常的人因为没有意识到个体差异，以为自己比别人睡的少而造成的“心理上”的失眠。(3) 失律性失眠是指因生活程序改变而习惯性的生物钟又无法在短期内做出调适而导致的失眠。(4) 药物性失眠是由药物或咖啡因、茶、可乐等引起的失眠。

34.B【**图图解析**】高原期是指在操作技能练习中间出现的一个明显的、暂时的停顿期。因此，高原期通常出现在练习过程中的中间阶段。

35.D【**图图解析**】注意的转移是根据新的任务，主动地把注意从一个对象转移到另一个对象或由一种活动转移到另一种活动的现象。

36.C【**图图解析**】兴趣是人们探究某种事物或者从事某种活动的心理倾向。兴趣总会伴随着一定的情绪体验，当兴趣指向某种活动时这就是爱好。

37.C【**图图解析**】《中华人民共和国义务教育法》第四章第三十二条规定，县级人民政府教育行政部门应当均衡配置本行政区域内学校师资力量，组织校长、教师的培训和流动，加强对薄弱学校的建设。

38.A【**图图解析**】《中华人民共和国义务教育法》第一章第一条规定，为了保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利，保证义务教育的实施，提高全民族素质，根据宪法和教育法，制定本法。

39.A【**图图解析**】《中华人民共和国义务教育法》第一章第二条规定，国家实行九年义务教育制度。

40.D【**图图解析**】《中华人民共和国教育法》第九章第七十二条规定，结伙斗殴、寻衅滋事，扰乱学校及其他教育机构教育教学秩序或者破坏校舍、场地及其他财产的，由公安机关给予治安管理处罚；构成犯罪的，依法追究刑事责任。

41.C【**图图解析**】《中华人民共和国义务教育法》第四章第三十一条规定，各级人民政府保障教师工资福利和社会保险待遇，改善教师工作和生活条件；完善农村教师工资经费保障机制。教师的平均工资水平应当不低于当地公务员的平均工资水平。

42.A【**图图解析**】教师提出申诉的受理机构是当地教育行政部门。题干中，王某在某县就职，所以王某的申诉应当由当地县教育局受理。

43.B【**图图解析**】《中华人民共和国侵权责任法》第三十四条规定，用人单位的工作人员因执行工作任务造成他人损害的，由用人单位承担侵权责任。题干中，司机没有清点人数将车开走，造成了小学生王某的伤害，但是司机属于学校工作人员，所以是寄宿学校承担责任。

44.C【**图图解析**】《中小学幼儿园安全管理办法》第二章第十四条规定，举办学校的地方人民政府应当依法维护学校周边秩序，保障师生和学校的合法权益，为学校提供安全保障。

45.C【**图图解析**】马克思主义强调实践的重要性，其关于提高一切个人修养的根本观点与古代一些思想家所讲的道德修养的根本区别在于道德修养不能脱离社会实践。

46.B【**图图解析**】教师与同事之间要保持协同、向上的合作关系，互相尊重、互相学习、取长补短、乐于助人。

47.C【**图图解析**】师德修养具有时代性特点，其是指需要教师紧扣时代脉搏，站立时代潮头，开拓创新，与时俱进，丰富和发展中华民族的优秀师德。

48.C【**图图解析**】教师与学生家长之间要保持良好的合作关系，这对于学生的成长非常重要。教师要尊重和理解家长，重视家长的请求和诉愿，听取家长的建议，切勿对家长态度生硬，或者将责任推到家长一方，要学会与家长形成合力，努力通过家校合作来达到共同教育学生的目的。

49. B【**图图解析**】所谓职业道德，是指在职业范围内形成的比较稳定的道德观念、行为规范和习俗的总和。陶行知先生的教育信条，展现了他无私奉献的精神，体现了崇高的职业道德素养。

50. A【**图图解析**】隐私权指学生有权要求私人的、不愿或不便让他人获知或干涉的、与公共利益无关的信息或生活领域。学生的成绩属于他的隐私，题干中，教师未经学生同意，公布成绩，侵犯学生隐私权。

51. B【**图图解析**】在师生沟通中，教师的有些话虽然完全正确。但学生却因碍于情感而觉得难以接受，这时，直言不讳效果一般就不太好。如果你把话语磨去些“棱角”，变得软化一些，使对方在听话时仍感到自己是被人尊重的，他也许既能从理智上、又在情感上接受你的意见，这就是委婉的妙用。

52. D【**图图解析**】《中小学教师职业道德规范》(1997年修订)规定，廉洁从教包括：坚守高尚情操，发扬奉献精神，自觉抵制社会不良风气影响。不利用职责之便谋取私利。题干中，教师以教谋私，热衷于“有偿家教”现象，违背了廉洁从教的职业道德。

三、多项选择题(本大题共10题，每题1分，共10分)

53. ABD【**图图解析**】环境对人的影响包括：(1)为个体的发展提供了外部条件；(2)环境对个体发展的影响有积极和消极之分；(3)人在接受环境影响和作用时受主观能动性的影响。

54. BCD【**图图解析**】学校教育在影响人的发展上的独特功能：(1)学校教育对个体发展做出社会性规范。(2)学校教育具有加速个体发展的特殊功能。(3)学校教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值。(4)学校具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。

55. ABCD【**图图解析**】制约教育目的的因素：(1)社会生产力发展水平和科学技术发展。(2)社会政治经济制度。(3)历史背景和文化传统的制约。(4)时代精神和社会发展趋势(5)人的身心发展规律和需要。

56. ABCD【**图图解析**】影响个体自我效能感的因素包括：(1)学习成功或失败的经验，成败经验是影响自我效能感的主要因素。(2)替代性经验(3)情绪唤醒。(4)言语暗示。

57. AD【**图图解析**】思维的灵活性是指摒弃以往的习惯思维方法而开创不同方向的能力，也叫思维的变通性。

58. ABCD【**图图解析**】青少年自杀的原因主要有：(1)人格上的缺陷，包括心理脆弱、自卑心理和抑郁情绪。(2)社会环境。(3)家庭环境因素。青少年的不良家庭环境会严重影响他们的心理健康。(4)个人生活中的突发事件。此外，学校的强大压力也可能造成青少年自杀。

59. ABCD【**图图解析**】《中华人民共和国教育法》第三章第二十七条规定，设立学校及其他教育机构，必须具备下列基本条件：“(一)有组织机构和章程；(二)有合格的教师；(三)有符合规定标准的教学场所及设施、设备等；(四)有必备的办学资金和稳定的经费来源。”

60. ABC【**图图解析**】《学校教职工代表大会规定》第七条规定“教职工代表大会的职权是：(一)听取学校章程草案的制定和修订情况报告，提出修改意见和建议；(二)听取学校发展规划、教职工队伍建设、教育教学改革、校园建设以及其他重大改革和重大问题解决方案的报告，提出意见和建议；(三)听取学校年度工作、财务工作、工会工作报告以及其他专项工作报告，提出意见和建议；(四)讨论通过学校提出的与教职工利益直接相关的福利、校内分配实施方案以及相应的教职工聘任、考核、奖惩办法；(五)审议学校上一届(次)教职工代表大会提案的办理情况报告；(六)按照有关工作规定和安排评议学校领导干部；(七)通过多种方式对学校工作提出意见和建议，监督学校章程、规章制度和决策的落实，提出整改意见和建议；(八)讨论法律法规规章规定的以及学校与学校工会商定的其他事项。”

61. ABCD【**图图解析**】教师职业道德素养的基本方法：(1)加强理论学习，注重内省、

慎独；(2) 确立可行目标，坚持不懈努力；(3) 勇于实践磨练，增强情感体验；(4) 虚心向他人学习，自觉与他人交流；(5) 正确开展批评和自我批评。

62. ABC【**图图解析**】一般地说，优秀教师都具有从事教育工作的使命感、稳定而持久的职业动力、获取成就的欲望、良好的性格特征、对教育教学高度的自我调节和完善能力。

四、作文（本大题共 1 题，每题 10 分，共 10 分）

63. 给定题目：《绿水青山就是金山银山》

作文立意：保护好家乡的山水，利用当地天然资源，实现当地的脱贫致富。

（六）2018 年河南省新乡市长垣县教师招聘考试试题答案及解析

一、判断题（本大题共 20 小题，每题 0.7 分，共 14 分）

1. 正确【**图图解析**】《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》确定的工作方针是优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量

2. 正确【**图图解析**】题干表述是教育学的科学定义：教育学是研究教育现象和教育问题，揭示教育规律的一门科学。

3. 错误【**图图解析**】最早提出在学校科学教育中要运用探究方法进行教与学的教育家是杜威。

4. 正确【**图图解析**】夸美纽斯的《大教学论》是近代最早的一部教育学著作，对学年制、班级授课制进行了概括和总结。

5. 错误【**图图解析**】我国近代第一个正式实施的学制是癸卯学制。

6. 正确【**图图解析**】新课程改革的核心理念是：为了中华民族的伟大复兴，为了每一个学生的发展。

7. 错误【**图图解析**】从课程设计、开发、管理主体的角度来划分，课程可分为国家课程、地方课程和校本课程。

8. 错误【**图图解析**】教师职业道德的核心是热爱学生。

9. 正确【**图图解析**】启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，是教师主导作用与学生主体作用相统一的规律在教学中的反映。

10. 错误【**图图解析**】教师在职业活动中要处理的核心关系是师生关系。

11. 正确【**图图解析**】遗传素质是人的身心发展的生理前提，为人的身心发展提供了可能性。

12. 错误【**图图解析**】先学习“菠菜”，“白菜”，再学习“蔬菜”，属于上位学习。

13. 错误【**图图解析**】学生学业成绩的方法有很多，其中基本方法是测验法。

14. 正确【**图图解析**】正确确立班集体奋斗目标，就是要让班级全体学生明确班集体的发展前景，是班集体形成的条件和前进的动力。

15. 错误【**图图解析**】学校教育与家长教育相互配合的主要途径是：(1) 相互访问；(2) 建立通讯联系；(3) 举行家长会；(4) 组织家长委员会；(5) 举办家长学校。

16. 正确【**图图解析**】奥苏贝尔认为，认知内驱力指要求了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要，是最重要而稳定的动机。

17. 错误【**图图解析**】课外教育是课程教学的必要补充，二者不能互相取代。

18. 错误【**图图解析**】“桃李不言，下自成蹊”体现的德育方法是榜样示范法。

19. 正确【**图图解析**】《中华人民共和国教师法》第八条规定了教师应当履行的义务，其中包含：不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平

20. 错误【**图图解析**】学生在学校各项权利中最主要，最基本的权利是受教育权。

二、单项选择题（本大题共 70 小题，每题 0.8 分，共 56 分）

21. C【**图图解析**】党的十九大报告指出：“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，加快教育现代化，办好人民满意的教育。”

22. A【**图图解析**】《国家教育事业发展规划“十三五”规划》指出，把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

23. C【**图图解析**】《学记》是中国也是世界教育史上的第一部教育学专著，是人类历史上最早出现专门论述教育问题的著作，被称为“教育学的雏形”。

24. C【**图图解析**】范例教学模式比较适合原理、规律性的知识，是德国教育心理学家瓦·根舍因提出来的。

25. A【**图图解析**】课程标准是编写教科书和教师进行教学的直接依据，也是教材编写，教学和考试命题的依据，是国家管理和评价课程的基础。

26. B【**图图解析**】政治经济制度决定受教育权：在阶级社会中，统治阶级总是采取种种直接或间接的手段，决定和影响受教育权在社会中的分配，谁没有享受学校教育的权利，谁有享受什么样学校教育的权利等问题。

27. A【**图图解析**】德育要求形成社会主义的现代文明意识和道德观念，形成不断适应改革开放形势的开放心态和应变能力。学校利用“学生守则”“日常行为规范”等来规范约束学生行为，这体现了德育的要求之一。

28. C【**图图解析**】《中华人民共和国教师法》规定，教师是履行教学职责的专业人员，承担教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。

29. A【**图图解析**】教师示范者角色是指教师的言行举止，如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象教师具有示范者的特点。教师的言行是学生学习和模仿的榜样。

30. B【**图图解析**】身心发展规律的不平衡性认为：心理的发展速度并不是匀速的，其达到成熟的时间及最终达到的高度也不尽相同。题目中所述的“青少年的感知成熟先于思维成熟，而思维成熟先于情感成熟”，是不平衡性的表现。

31. C【**图图解析**】研究型课程注重培养学生的探究态度与能力，这类课程给学生一定目标，让学生自己探究，从而得出结论。结合题干描述，符合研究型课程。

32. B【**图图解析**】终身教育思想，指“教育应贯穿人的一生”的终身教育思想。而“人过四十不学艺”违背了教育贯穿人的一生的终身教育思想。

33. C【**图图解析**】巩固性教学原则是指教学要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和技能，将其长久地保持在记忆中，能根据需要迅速再现出来，以便于知识技能的运用。“学而时习之，温故而知新”，符合巩固性原则。

34. B【**图图解析**】《中华人民共和国义务教育法》第 29 条规定，“教师在教育教学中应当平等对待学生，关注学生的个体差异，因材施教，促进学生的充分发展等。”

35. D【**图图解析**】发现学习是指给学生提供有关的学习材料，让学生通过探索，操作和思考，自行发现知识、理解概念和原理的教学方法。

36. B【**图图解析**】参观法，又称现场教学，是教师根据教学目的和要求，组织学生到社会场所，如工厂、农村展览馆等进行实地考察。题干教师带领学生去郊区认识植物属于参观法。

37. C【**图图解析**】班级民主管理是指成员在服从班集体的正确确定和承担责任的前提下参与班级全程管理的一种管理方式。

38. A【**图图解析**】班级文化的功能有育人功能、凝聚功能、制约功能、激励功能。育人功能：国家的教育方针要落实到学校，学校的教育目标要落实到班级，因此班级文化对学生的成长、发展有着重要的作用。凝聚功能：班级文化寄托着班级成员共同的理想和追求，体现着他们共同的心理意识，价值观念和文化习性。制约功能：班级文化形成的规范与价值体系，制约着学生的言行。激励功能：班级文化所倡导的观念和宗旨，正是为学生提供了良好

的激励的标尺。

39. B【**图图解析**】客观题计分客观，事先规定好标准答案（记分键），评分时没有评分者的主观和随意判断，能够客观公正准确评分，但难以测量学生的创造力和探究能力的测验。

40. A【**图图解析**】教学过程间接性规律告诉我们，要贯彻直接经验与间接经验相统一的规律。过于强调书本知识的传授和学习，忽视引导学生通过实践活动、亲身参与、独立探索去积累经验、获取知识的倾向，是唯理论的倾向。

41. C【**图图解析**】道德意志是为实现道德行为所做的自觉努力，是人们通过理智权衡，解决思想道德生活中的内心矛盾与支配行为的力量。题干中，小林下决心戒掉，还是不能坚持下来，是缺乏意志的表现。

42. B【**图图解析**】少年期的抽象思维已占主导，但仍有不少片面性和主观性，因此要重视对初中生的抽象思维和概括能力的培养。初中是道德培养的关键时期，也要重视对学生道德方面加强培养

43. D【**图图解析**】课外、校外教育的组织形式有三种：群众性活动、小组活动和个人活动，其中，小组活动是主要形式。

44. A【**图图解析**】课堂提问要难易适度，选择适合学生身心发展水平的，他们能够接受的，但又要有一定的难度，需要经过努力才能掌握的，从而促进学生的发展。

45. C【**图图解析**】课外、校外教育的意义：（1）课外、校外教育有利于学生开阔眼界，获得知识；（2）课外、校外教育是对学生因材施教，发展个性特长的广阔天地；（3）课外、校外教育有利于发展学生智力，培养学生的各种能力等；题干中组织奥数、科技等兴趣小组有利于对学生因材施教，发展个性特长。

46. B【**图图解析**】面部表情是指教师通过眼、眉等器官和面部肌肉的活动变化来传递信息的一种形式，关键是把握眼神和微笑。其中眼神的方式主要由环视和注视。

47. A【**图图解析**】新课改的学生观强调学生是完整的人。教育学意义上看，学生并不是单纯、抽象的学习者，而是有着丰富个性的完整的人。“知之者不如好之者，好之者不如乐知者”，指的是了解怎么学习的人，不如喜爱学习的人；喜爱学习的人，又不如以学习为乐的人。这句话强调了要充分学生个体的独特体验，关注学生的情感生活和情感体验。

48. B【**图图解析**】过度学习指能够背诵之后再进行的学习。一般来说，学习程度以150%为佳。因此小丽再学习15分钟效果最好。

49. A【**图图解析**】负强化指的是撤销一个厌恶刺激从而提高反应概率的过程。对学生而言，老师的批评是一个厌恶刺激，通过完成作业就不批评的方式是负强化。

50. D【**图图解析**】A选项，松弛训练是通过改变肌肉紧张，以应对情绪上的紧张、不安、焦虑和气愤。B选项，肯定性训练其目的在于促进个人在人际关系中公开表达自己真实情感和观点。C选项，头脑风暴训练是通过集体讨论，使思维相互撞击，迸发火花，达到集思广益的效果。D选项，改善认知法适合纠正存在不合理观念引起的焦虑、抑郁等情绪问题。考试前亮对自己说“成绩不重要，掌握知识最重要”，这是调整观念来缓解情绪的方法。

51. C【**图图解析**】再造想象是依据词语或符号的描述、示意在头脑中形成与之相应的新形象的过程。题干所描述属于再造想象。

52. A【**图图解析**】注意的稳定性，是指注意保持在某一对象或某一活动上的时间长短特性。持续时间愈长，注意就愈稳定。但要使注意持久地集中在一个对象上，是很困难的。短时间内注意周期性地不随意跳跃现象称为注意的起伏（注意的动摇）。注意的起伏周期一般为2、3秒至12秒。

53. D【**图图解析**】遗忘中的抑制现象有两种：前摄抑制和倒摄抑制。先学习的材料对识记和回忆后学习材料的干扰作用，称为前摄抑制。后学习的材料对保持和巩固先学习材料的干扰作用，称为倒摄抑制。因此早上学习只受倒摄抑制的干扰，晚上学习只受前摄抑制的干

扰,即早晚学习只受单一抑制的干扰,所以效果优于白天。

54. C【**图图解析**】命题学习是指获得由几个概念构成的命题的复合意义,实际上是学习表示若干概念之间关系的判断。题干中出现了两个概念,一个是“直角三角形”,另一个是“三角形”,这两个概念之间的关系是“直角三角形是一种特殊的三角形”,所以属于命题学习。

55. C【**图图解析**】关注学生阶段的教师能考虑学生的个别差异,认识到不同发展水平的学生有不同的需要,根据学生的差异采取适当的教学,促进学生发展。题干描述,符合此阶段。

56. C【**图图解析**】场依存型的学生对客观事物的判断常以外部线索为依据,其态度和自我认知易受周围环境或背景的影响,往往不易独立地对事物做出判断,而是人云亦云,从他人处获得标准。题干描述属于场依存型。

57. A【**图图解析**】信度是指一个测验量表的可靠程度或可信程度,它常以反复测验时能否提供一致的结果来说明。同一批学生在第二次进行测验,差别较大,说明测验的信度差。

58. A【**图图解析**】思维品质的灵活性是指思维活动的灵活程度,它表现为能从不同角度、运用不同方法思考问题。题干表述“善于尝试一题多解”,反映了思维的灵活性品质。

59. D【**图图解析**】思维品质的灵活性是指思维活动的灵活程度,它表现为能从不同角度、运用不同方法思考问题,在条件发生变化时,能随机应变,及时改变原有计划、方案,寻求新的解决问题的途径。题干表述“善于尝试一题多解”,反映了思维的灵活性品质。

60. C【**图图解析**】调动学生学习积极性的教学策略包括目标策略、成就策略和情景策略。目标策略是指设置最接近目标的适当阶梯:从低起点到小步子到活动再到快反馈;安排实现目标的具体事件。成就策略是指教师要给学生多的创造成功得机会,多用赏识的眼光看学生,利用优势转移。情景策略是指教师运应新颖的信息造成耳目一新的惊异感;制造认知冲突,引起追本溯源的好奇心;创设悬念情境,激发欲罢不能的探究欲;推动学生卷入。结合题干描述教师设置认知冲突属于情景策略。

61. D【**图图解析**】活动结束是指教师采用讨论、实验、演示、竞赛、练习等形式进行结课的方法。题干“分组讨论、实验展示”表明杨老师采用的是活动结课的方法。

62. B【**图图解析**】A选项,教学反馈法是指通过课堂提问、课内外作业、辅导答疑等了解学生对新知识的掌握情况,以及与新知识相关的内容的掌握情况。B选项,调查研究法是指教师借助一定的方法和手段,对学生课内外的生活环境和各种表现进行有计划的全面考察,从而了解学生的方法。C选项,资料分析法是指通过对学生档案、成长记录袋、作业等记载学生情况的材料的阅读和分析,对学生考试后的试卷等方面的情况进行分析和研究,从而获得可靠、有效的学情信息的方法。D选项,阶段分析法是指每次阶段性考查后,可对学生最近的学习和发展变化作出以下五种类型的判断:上升型、高水平稳定型、起伏型、下降型、低水平稳定型,从而有针对性地采取相应教育对策。题干描述符合调查研究法。

63. B【**图图解析**】教师是人类文化的传播者,在社会的发展和人类的延续中起桥梁与纽带作用;教师是人的潜能的开发者,对个体发展起促进作用;教师是教育工作的组织者、领导者,在教育过程中起主导作用等。

64. C【**图图解析**】采用专断的领导方式的班主任侧重于在领导与服从的关系上实施影响,由教师自身对班级施行、无条件管理,严格监督学生执行教师所提出的要求的过程与结果。题干描述符合专断型。

65. C【**图图解析**】刻板印象主要是指人们对某个事物或物体形成的一种概括固定的看法,并把这种看法推而广之。题干符合刻板效应。

66. A【**图图解析**】学生具有向师性,学生入学后,教师会自然地成为他们亲近、信赖、尊敬甚至崇拜的对象,他们把教师看作获取知识的智囊、解决问题的顾问,以及行为举止的

楷模。题干描述符合学生向师性的特点。

67.A【**图图解析**】新课程改革提倡构建新型师生关系，并认为在教学过程中，教师是主导，学生是主体，教学过程中师生关系的模式体现为师生人格平等之上的合作模式。

68.C【**图图解析**】自我实现的需要是指追求自我理想的实现，是充分发挥个人潜能、才能的心理需要，也是一种创造和自我价值得到体现的需要。题干“充分发挥自己的能力，完成与自己能力相称的活动”，体现的是自我实现的需要。

69.B【**图图解析**】黏液质的人情绪平稳、表情平淡，思维灵活性较差但思考问题细致而周到，安静稳重、踏踏实实、外刚内柔，交往适度、交情深厚等；但这种人的行为主动性较差，缺乏生气、行动迟缓。题干中小丽属于黏液质。

70.A【**图图解析**】知觉的选择性指按照自己的需求和目的，主动而有意地选择少数事物作为知觉的对象，教师在上课时把重点内容用彩色粉笔板书，体现了知觉的选择性。

71.B【**图图解析**】附属内驱力是为了获得长者（家长、教师等）的赞许或认可而表现出把工作做好的一种需要。小强想让爸爸夸奖自己，所以就努力学习，属于附属内驱力。

72.D【**图图解析**】监控策略是指在认知过程中，根据认知目标及时检测认知过程，寻找两者之间的差异，以期顺利实现有效学习的策略；包括阅读时对注意加以跟踪、对材料进行自我提问、考试时监控自己的速度和时间等。题干描述符合监控策略。

73.B【**图图解析**】演示法是指教师通过展示实物、教具和示范性的实验来说明、印证某一事物和现象，使学生掌握新知识的一种教学方法。题干中老师进行的是实验演示。

74.C【**图图解析**】学生具有向师性，学生入学后，教师会自然地成为他们亲近、信赖、尊敬甚至崇拜的对象，他们把教师看作获取知识的智囊、解决问题的顾问，以及行为举止的楷模。所以教师要做到以身作则、为人师表。

75.A【**图图解析**】心理相容指的是教师与学生之间在心理上协调一致，在教学实施过程中表现为师生关系密切、感情融洽、平等合作。题干符合心理相容的特点。

76.B【**图图解析**】财产权是指具有物质财富内容，直接和经济利益相联系的民事权利。朱老师强制要求学生购买课外辅导资料，侵犯了学生财产权。

77.C【**图图解析**】教师劳动的创造性具体来讲，主要表现在以下三个方面：第一，因材施教。第二，教学方法上的不断更新。第三，教师需要“教育机智”。

78.B【**图图解析**】品德形成中的依从阶段，包括从众和服从两种，表现为表面上接受规范，按照规范的要求来行动，但对规范的必要性或根据缺乏认识，甚至有抵触情绪。题干的现像，是依从阶段的表现。

79.D【**图图解析**】强迫行为往往是为了减轻强迫思维产生的焦虑而不得不采取的行動，患者明知是不合理的，但不得不做。

80.A【**图图解析**】趋避冲突是指一个人对同一目标同时产生两种对立的动机，一方面好而趋之，另一方面恶而避之的矛盾的内心冲突；题干中小华既想...又怕...，属于动机冲突中的趋避冲突。

81.A【**图图解析**】教学目标是教育者在教育教学过程中，在完成某一阶段的工作时，希望受教育者达到的要求或产生的变化，教师要有明确的教学目标，应清楚学生通过教学内容的学习将获得的知识及能力。

82.C【**图图解析**】讲授要讲究策略和方式，教师的讲授要具有启发性，讲的内容要清楚，但不要“一览无余”，要给学生留下思考的空间。因此。运用讲授法时，应把握讲授的恰当时机，留出适当的时间让学生思考。

83.A【**图图解析**】班主任工作的中心环节是组织和培养班集体。组织和培养良好的班集体，班主任要做好以下方面的工作：（1）制定共同的奋斗目标；（2）选拔和培养学生干部；（3）建立班集体的正常秩序；（4）组织形式多样的教育活动；（5）形成正确的集体舆论和

良好的班风。

84. B 【**图图解析**】悬念导入是指在教学中创设带有悬念性的问题,给学生造成一种神秘感,从而激发学生的好奇心和求知欲。崔老师以问题开始教学,采用的是悬念导课的方法。

85. D 【**图图解析**】布置作业的目的旨在巩固消化课堂上所学的知识,培养学生技能、技巧,训练学生独立工作的能力和习惯。作业的质量直接影响到教学质量的巩固和提高。题干中崔老师针对本节课设计习题留下作业能够更好地帮助学生巩固消化所学知识。

86. C 【**图图解析**】小学生的心理发展是个体心理发展的关键时期。(1)感知方面:小学生从笼统、不精确地感知事物的整体渐渐发展到能够较精确地感知事物的各部分,并能发现事物的主要特征及事物各部分间的相互关系。他们的感知从无意识性、情绪性渐渐向有意性、目的性发展。(2)记忆方面:小学生的记忆最初仍以无意识记、具体形象识记和机械识记为主。(3)想象方面:小学生的想象从片面、模糊逐步向完整、正确的方向发展。低年级的小学生,想象具有模仿、简单再现的特点。随着年龄的增长,到中高年级,他们对具体形象的依赖性会越来越小,创造想象开始发展起来。(4)思维方面:小学生的思维从以具体形象思维逐步向以抽象逻辑思维过渡,但他们的抽象逻辑思维在很大程度上仍是直接与感性经验相联系的,具有很大成分的直观性。(5)情感方面:低年级小学生虽已能初步控制自己的情感,但还常有不稳定的现象。随着年龄的增长,到了高年级,他们的情感更为稳定,自尊自重,希望获得他人尊重的需要日益强烈,道德情感也初步发展起来。故选项 ABD 表述正确。选项 C,初中生处于心理断乳期,产生强烈的独立意识和成人感。

87. D 【**图图解析**】学生之间发生矛盾,教师应尊重学生、耐心倾听、以说服教育的方式为主,不可粗暴惩罚、严词训斥。

88. B 【**图图解析**】(1)老师通过班会活动创造机会,让学生认识到自己的错误,故 A 选项正确。(2)班会活动中鼓励学生提出友好相处的意见和建议,对纠纷进行批评,能够有效启发学生如何有效解决矛盾,并使进行了反省,故 CD 正确。选项 B,老师虽然发挥了班集体的智慧但是并没有体现教师教育学生认识到集体的力量与智慧,故 B 选项错误。

89. D 【**图图解析**】行为主义的强化理论是指通过奖励与惩罚的措施来维持学生的学习动机。教师采用表扬、鼓励等方式进行教育,遵循的是行为主义的强化理论。A 选项,自我效能感由班杜拉首次提出,是指人对自己能否成功从事某一成就行为的主观判断。该理论强调个体的主观估计,属于混淆选项。

90. D 【**图图解析**】新课改下的发展性评价的理念有:(1)评价的根本目的在于促进发展;(2)评价内容综合化;(3)评价标准分层化;(4)评价方式多样化;(5)评价主体多元化;(6)关注发展过程。题干中马教师的评价促进了学生的发展,体现了最新的教育观念和课程评价发展的趋势,体现评价标准分层化,关注学生的发展过程,故选项 ABC 正确。但是其评价缺乏一定的质量标准,在价值指标体系建立中,价值判断难以客观化,因此无法保证教学评价的科学性。

三、多项选择题(本大题 20 个小题,每题 1.5 分,共 30 分)

91. ACD 【**图图解析**】《中学教师专业标准》的基本理念:师德为先、学生为本、能力为重、终身学习。

92. ACD 【**图图解析**】.陶行知提出“生活教育论”:生活即教育;社会即学校;教学做合一。教育即经验是杜威的观点。

93. ACD 【**图图解析**】义务教育阶段教学计划的特征包括:(1)强制性;(2)普遍性;(3)基础性。

94. AB 【**图图解析**】学习迁移是指一种学习对另一种学习的影响,平时所说的“举一反三”“触类旁通”“闻一知十”等即是典型的迁移形式。

95. BCD 【图图解析】教师教育素质中的实践能力包括语言表达能力、教学实践能力和教育组织管理能力；教法创新能力属于教师的教育研究能力。

96. ABCD 【图图解析】影响心理健康的因素很多，主要有：遗传因素、环境因素、个体因素等等。

97. ABCD 【图图解析】我国基础教育课程改革的整体趋势包括：（1）全面发展与培养个性相结合的趋势；（2）从“双基”到“四基”的趋势；（3）加强课程科学性与人文学性融合的趋势；（4）加强课程综合化与实践性的趋势；（5）课程个性化和多样化的趋势；（6）课程与现代信息技术结合发展的趋势

98. BCD 【图图解析】贯彻循序渐进原则的基本要求：（1）按教材的系统性进行教学；（2）注意主要矛盾，解决好重点与难点的教学；（3）由浅入深，由易到难，由简到繁；（4）将系统连贯性与灵活多样性结合起来。

99. ABCD 【图图解析】选取多媒体教学时应注意：（1）紧扣教材重点，有的放矢；（2）个性突出鲜明，富有创意；（3）适度的艺术性，激发情趣；（4）讲究画龙点睛，适度动用；（5）信息量适度，以学生为主；（6）交互设计合理，智能性好。

100. BD 【图图解析】家庭、学校和社会的根本利益是一致的。为了使受教育者身心得以健康的发展，教师与家长交流时，要保持正确的合作态度，不长篇大论，不唱“独角戏”，不居高临下指责教训家长，不当着学生的面向家长告状。

101. ABD 【图图解析】创造性个性的塑造要求：（1）保护好奇心；（2）解除学生对答错问题的恐惧心理；（3）鼓励独立性和创新精神；（4）重视非逻辑思维能力。

102. ABC 【图图解析】后进生的教育：关心爱护后进生，尊重他们的人格；培养和激发学习动机；长善救失；提高自我效能感；抓反复，反复抓。依靠积极因素，克服消极因素（长善救失）要求教育者要有意识地创造条件，将学生思想中的消极因素转化为积极因素。而非引导元元把精力都放在绘画上。

103. AB 【图图解析】德智体美劳是我国全面发展教育的组成部分，选项C错误；学校进行全面发展教育的基本途径是教学，选项D错误。

104. ABD 【图图解析】学校文化按形式可以分成物质文化、制度文化和精神文化。校园物质文化，属于校园文化的硬件，是看得见摸得着的东西。校园精神文化建设是校园文化建设的核心内容，其物质载体是学校的物质文化，选项C错误。

105. BCD 【图图解析】《学生伤害事故处理办法》第十条规定：学生或者其监护人知道学生有特异体质，或者患有特定疾病，但未告知学校的，学生或者未成年学生监护人应当依法承担相应的责任。因此BCD正确。选项A，安全教育仅靠学校一方是不行的，家长的家庭安全教育也是预防此类事件发生的关键，安全教育做得再好，也不能完全避免意外的发生。A选项表述错误。

106. AC 【图图解析】《按评价功能将评价分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价。刘老师的评价，确定学生在后继教学活动中的学习起点，预言学生在后继教学活动中成功的可能性；同时，又是为了改进学生的学习，体现了形成性评价和总结性评价的功能。

107. ABD 【图图解析】《教学评价应贯彻以下几条原则：（1）客观性原则；（2）整体性原则；（3）指导性原则；（4）科学性原则；（5）发展性原则。

108. ABCD 【图图解析】《根据材料分析：（1）刘老师夸赞小夏聪明、诚实，分析小夏的优势与不足，帮助小夏更好的认识自己，建立自信，开发潜能。故AB选项正确。（2）刘老师面对小夏抄袭作业的行为，并没有严厉呵斥，照顾到了小夏的情感感受。故选项C正确。（3）刘老师在评价中形成性评价和总结性评价相结合。故选项D正确。

109. AB 【图图解析】《根据材料分析：（1）小宇的上课做动作属于不良学习习惯；（2）小宇不能将注意力集中到课堂教学当中，体现了注意的分散；（3）小宇课堂上忍不住做小动

作,表明小宇的意志力和自制力较差,但并不能判断为没有意志力和自制力,D选项错误;
 (4)课堂问题行为不归属于严重的心理障碍。C选项错误。

110. BCD 【**图图解析**】尊重学生与严格要求学生相结合原则是指进行德育要把对学生个人的尊重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起来,使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德。学生材料中周老师没有直接批评小宇,遵循了尊重与严格要求相结合原则,以非语言的教态技能进行教育,这种教学方式增强了小宇的自信心,从而能够减少动作,提高成绩。

(七) 2017年河南省新乡市直教师招聘考试试题答案及解析

一、判断题(本大题共20小题,每题0.8分,共16分)

1. 正确【**图图解析**】夸美纽斯提出了“泛智”教育思想,主张把一切知识教给一切人。
2. 正确【**图图解析**】第三次信息技术革命,即以计算机和网络技术为标志的信息技术时代,其对教育的影响是根本性的,教育开始迈向网络时代,网络教育正在改变传统的教育教学方式和学习方式。
3. 正确【**图图解析**】影响学生文化的因素有:(1)学生个人的身心特征;(2)同伴群体的影响;(3)师生的交互作用;(4)家庭社会经济地位;(5)社区的影响;(6)学校外部各文化形态的影响。
4. 正确【**图图解析**】心理学家把少年期称为“危险期”或“心理断乳期”,这意味着儿童将从心理上摆脱对成人的束缚。
5. 错误【**图图解析**】教育目的对教育活动具有评价、导向、激励、协调、选择的作用。没有选拔的作用。
6. 错误【**图图解析**】谈话法,也叫问答法,是教师和学生相互交谈,以引导学生根据自己已有的知识、经验,通过独立思考去获得新知识的教学方法。讨论法是学生在教师的指导下为解决某个问题采用的方法。
7. 错误【**图图解析**】测验的信度,又称测验的可靠度,是指一个测验经过多次测量所得结果的一致性程度。测验的效度是指一个测验能测出它所要的测量的属性或特点的程度。
8. 错误【**图图解析**】教学方式是教学过程中具体的活动状态,表明教学活动实际呈现的形式,依附于教学方法存在,自身不能独立完成教学任务。
9. 正确【**图图解析**】建构主义在一定程度上对知识的客观性和确定性提出质疑,强调知识的动态性。建构主义认为,知识不是对现实的准确表征,它只是一种解释,一种假设,并不是问题的最终答案。
10. 正确【**图图解析**】韦纳把成败归因归纳为三个维度:因素源(内部的和外部的),稳定性(稳定的和不稳定的),可控性(可控的和不可控的)。
11. 正确【**图图解析**】负迁移一般是指一种学习对另外一种学习起干扰或抑制作用。
12. 正确【**图图解析**】艾宾浩斯的研究表明,遗忘在学习之后立即开始,遗忘的过程最初进展快,以后缓慢,并且内容先多后少,呈负加速。
13. 错误【**图图解析**】实验证明,低度学习的材料容易遗忘,而过度学习的材料比恰能背诵的材料记忆效果要好一些。一般来说,学习程度以150%为佳,但超过150%时,人们会因学习疲劳而发生“报酬递减”现象,学习效果就会逐渐下降,出现注意分散、厌倦、疲劳等消极效应。
14. 错误【**图图解析**】练习是形成各种操作技能不可缺少的关键环节,通过应用不同形

式的练习,可以使个体掌握某种技能。因此,技能形成的基本途径是练习。

15. 正确【**图图解析**】元认知是对认知的认知。元认知策略是学生对自己认知过程的认知策略,包括计划策略、监视策略、调节策略。

16. 错误【**图图解析**】自我设计法是指让学生利用材料发挥想象和创造力动手制作和完成设计。头脑风暴训练是指通过集体讨论,使思维相互撞击,迸发火花,达到集思广益的效果。

17. 错误【**图图解析**】小学三年级是小学生品德发展的关键期,初中二年级是中学生品德发展的关键期。

18. 错误【**图图解析**】心理辅导遵循的基本原则第一条是全员参与,全方位考虑,面向全体学生原则,因此,心理健康教育的对象应该是全体学生。

19. 正确【**图图解析**】布鲁姆等人将其教育目标分类系统中将教学目标分为认知、情感和动作技能三大领域。其中,认知领域教学目标分为知识、领会、应用、分析、综合和评价六个层次。

20. 正确【**图图解析**】研究表明,教师对学生思想的认可与课堂成绩有正相关的趋势,尽管教师的表扬次数与学生的成绩之间未发现明显的关系,但教师的批评或不赞成,与学生的成绩之间却存在着负相关。

二、单项选择题(本大题共60小题,每题1.1分,共66分)

21. A【**图图解析**】学校教育制度从其形式发展来看,分为:前制度化教育(学校出现)、制度化教育(学校系统出现)、非制度化教育(教育不应局限于学校的围墙之内)。构建学习型社会的理想体现的是非制度化教育。

22. C【**图图解析**】夸美纽斯的《大教学论》是近代最早的一部教育学著作,是近代独立形态教育学的开端,标志着教育学开始成为一门独立的学科。

23. D【**图图解析**】政治经济制度直接决定教育的性质,教育的领导权、受教育的权利、机会和程度、教育目的、教育政策、教育制度及内容体系等。规模、速度是由经济决定的。

24. C【**图图解析**】校园文化按照不同的层次和标准,可以分为校园物质文化、校园组织和制度文化、校园精神文化以及学校领导者亚文化、教师亚文化、学生亚文化、学校职工亚文化以及课程亚文化和活动亚文化等,其中校园文化的核心是学校的精神文化。

25. B【**图图解析**】阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾,面临着不同的发展任务。

26. D【**图图解析**】格塞尔通过双生子爬楼梯实验说明生理的成熟对个体发展的影响。

27. D【**图图解析**】马克思主义关于人的“全面发展学说”理论一直被认为是我国教育目的确立的理论基础。

28. D【**图图解析**】智力是使人能顺利完成某种活动所必需的各种认知能力的有机结合,它包括观察力、记忆力、注意力、想象力和思维力等成分,并以抽象思维能力为核心。

29. C【**图图解析**】学生的认知能力差异即学生的智力差异,其中,智力的个体差异包括智力类型差异、智力发展水平的差异、智力表现早晚的差异等;而学生的智力类型差异主要是指学生在知觉、记忆、言语和思维等方面表现出的差异。题干中,女孩的言语能力发育较早,而男孩则是空间想象力发展早,符合类型差异。

30. B【**图图解析**】班级授课制的主要优点有:(1)有利于经济有效地、大面积地培养人才;(2)有利于发挥教师的主导作用;(3)有利于发挥班集体的教育作用。班级授课制的不足之处:(1)不利于因材施教;(2)不利于学生独立性与自主性的培养;(3)教学形式缺乏灵活性。

31. D【**图图解析**】根据围绕的内容不同,教学策略可以分为内容型策略,形式型策略和方法型策略。其中内容型策略以教学内容为中心,形式型策略以教学形式为核心,方法型策

略以教学方法和技术为核心。

32. C【**图图解析**】因材施教原则是指进行德育要从学生的思想意识和品德发展的实际出发,根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育,使每个学生的品德都能得到最好的发展。“一把钥匙开一把锁”是根据学生的不同特点来进行教育,体现了因材施教原则。

33. C【**图图解析**】德育模式中,认知模式重视培养学生的道德认识;社会模仿模式重视培养学生的行为;体谅模式把道德情感的培养置于中心地位。

34. D【**图图解析**】班集体教育作用有:(1)有利于形成学生的群体意识;(2)有利于培养学生的社会交往与适应能力;(3)有利于形成学生的自我管理能力和。

35. B【**图图解析**】班级管理中的民主管理模式是指成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下参与班级全程管理的一种管理方式。

36. A【**图图解析**】桑代克 1903 年出版《教育心理学》,被称为“教育心理学之父”。

37. B【**图图解析**】教学环境包括社会环境和物理环境。物理环境包括教学设施、空间布置、自然条件等;社会环境涉及课堂纪律、社会文化背景和师生关系。

38. B【**图图解析**】皮亚杰的认知发展阶段论中,感知运动阶段的特点主要有:获得客体永久性;前运算阶段的特点主要有:早期的符号功能、自我为中心、泛灵论、思维不可逆、不守恒等;具体运算阶段的特点主要有:思维可逆、去自我中心等;形式运算阶段的特点主要有:具有逻辑思维等。

39. D【**图图解析**】认知方式也称认知风格,是指人们在认知活动中所偏爱的信息加工方式。可以分为:场依存与场独立、冲动型与沉思型、具体型与抽象型、辐合型和发散型、整体性和系列性。

40. C【**图图解析**】奥苏贝尔根据新旧知识之间的联系,将学习分为有意义的学习与机械的学习;根据学习进行的方式将学习分为接受学习与发现学习。学校中的学习应该是有意义的接受学习和有意义的发现学习,但更强调有意义的接受学习,因为有意义的接受学习可以在短时期内使学生获得大量的系统知识。

41. A【**图图解析**】尝试-错误说的基本规律包括:准备律、练习律、效果律。

42. D【**图图解析**】耶克斯-多德森定律表明:中等程度的动机水平最有利于学习效果提高;动机水平越高,学习效果不一定好;任务越容易,最佳动机激起水平越高;任务越困难,最佳动机激起水平越低。

43. A【**图图解析**】根据学习动机起作用时间的长短,可以把学习动机分为近景的直接性学习动机和远景的间接性学习动机。近景的直接性学习动机是指由活动的直接结果所引起的对某种活动的动机,易随环境的变化而变化。远景的间接性学习动机是指由于了解活动的社会意义、活动结果的社会价值而引起的对某种活动的动机,具有较强的稳定性和持久性。“为中华之崛起而读书”是指向未来的、由中华之崛起的诱因引起的,属于远景性外部动机。

44. A【**图图解析**】定势(即心向)是指重复先前的操作所引起的一种心理准备状态。

45. A【**图图解析**】一般迁移也称普遍迁移,是指一种学习中所得的一般原理、原则和态度对另一种具体内容学习的影响,即原理、原则和态度的具体应用。题干中英语学习总结的经验方法,上升到了一般的原理原则,应用于其他学科的学习,属于一般迁移。

46. C【**图图解析**】前摄抑制指之前学习过的材料对保持和回忆以后学习的材料的干扰作用;倒摄抑制指后学习的材料对保持和回忆先学的材料的干扰作用;双重抑制是受两种抑制的影响;单一抑制是指只受其中一种抑制的干扰。题干中,早上只受倒摄抑制的影响,晚上只受前摄抑制的影响,体现的是单一抑制。

47. D【**图图解析**】知识概括的基本方法包括:配合运用正反例;正确运用变式;科学的进行比较;启发学生自觉概括。

48. B【**图图解析**】高原现象指的是学生在学习过程中出现一段时间的学习成绩和学习效

率停滞不前，甚至学过的知识感觉模糊的现象。

49. A【**图图解析**】安德森认为心智技能形成需经过三个阶段，分别是认知阶段、联结阶段、自动化阶段。

50. D【**图图解析**】组织策略主要有两种：一种是归类策略，用于概念、词语、规则等知识的归类整理；一种是纲要策略，主要用于对学习材料的结构的把握。纲要策略包括主题纲要（列提纲）与符号纲要（利用表格、图形）。画线属于认知策略中的复述策略。

51. C【**图图解析**】学习策略分为认知策略、元认知策略、资源管理策略。其中，资源管理策略包括时间管理、环境管理、努力、心境管理等。安排每天的自习时间，属于资源管理策略。

52. B【**图图解析**】发散思维的特征有：流畅性、变通性、独创性。

53. A【**图图解析**】问题解决的过程分为发现问题、明确问题、提出假设和检验假设四个阶段。

54. D【**图图解析**】影响态度与品德学习的外部条件包括家庭教育方式、社会风气、同伴群体；内部条件包括认知失调、态度定势、道德认知。

55. B【**图图解析**】态度包括三种成分：认知成分、情感成分、行为成分。其中，态度的情感成分是指伴随态度的认知成分而产生的情绪或情感体验，是态度的核心成分。

56. A【**图图解析**】巴班斯基提出教学过程最优化理论。

57. A【**图图解析**】科尔伯格采用两难故事法——海因兹偷药，提出道德发展三水平六阶段理论。

58. D【**图图解析**】在强化等级中，处于较高一级的强化物比处于较低一级的强化物更容易引发操作行为，因此可以用高频活动作为低频活动的有效强化物，这就是“普雷马克原理”。题干中，如果有一件愉快的事儿（看电视）等着学生去做，他们会很快完成另一件不喜欢的的事情（做作业），体现了普雷马克原理。

59. A【**图图解析**】系统脱敏的含义是当某些人对某事物、某环境产生敏感反应（害怕、焦虑、不安）时，可以在当事人身上发展起一种不相容的反应，使其对本来可引起敏感反应的事物，不再发生敏感反应。

60. B【**图图解析**】布鲁姆等人将其教育目标分类系统中将教学目标分为认知、情感和动作技能三大领域。

61. C【**图图解析**】课堂气氛是指在课堂上占优势地位的态度和情感的综合状态。

62. D【**图图解析**】影响课堂管理的因素有：教师的领导风格；班级规模；班级的性质；学生对教师的期望。

63. A【**图图解析**】教师期望效应也叫罗森塔尔效应或皮革马利翁效应，即教师的期望或明确暗地地传递给学生，会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。

64. B【**图图解析**】福勒把教师的成长划分为三个阶段：（1）关注生存。教师们所关注的是自己的生存问题，即能否在这个新环境中生存下来。（2）关注情境。教师关注的是自己的教学表现，而不是学生的学习，关心的是如何教好每一堂课的内容，以及学生的成绩如何；（3）关注学生。教师会考虑到学生的个别差异，真正地适应或满足学生的需要。

65. C【**图图解析**】教师的知识素养包括：本体性知识、条件性知识、实践性知识、文化知识、政治理论修养。其中，能够使其成长最快、帮助教师在该领域继续发展贡献最大的是本体性知识，即专业知识。所以，精深的学科专业知识是教师知识结构的核心，也是教师向学生传授知识的必备基础。

66. B【**图图解析**】教师职业道德规范中的为人师表要求教师：作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。关爱学生要求教师：关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。AC选

项违背了为人师表，D选项违背了关爱学生。

67. D 【**图图解析**】《中华人民共和国义务教育法》第十一条规定：“义务教育阶段的学生可免试就近入学。”故该校的做法不合法，违反了免试、就近入学的规定。

68. D 【**图图解析**】《学生伤害事故处理办法》第十条规定：“学生或者未成年学生监护人由于过错，有下列情形之一，造成学生伤害事故，应当依法承担相应的责任：（二）学生行为具有危险性，学校、教师已经告诫、纠正，但学生不听劝阻、拒不改正的。”

69. C 【**图图解析**】《中华人民共和国义务教育法》第三十一条规定：“特殊教育教师享有特殊岗位补助津贴。在民族地区和边远贫困地区工作的教师享有艰苦贫困地区补助津贴。”

70. A 【**图图解析**】新修订的《中华人民共和国义务教育法》共有八章。

71. A 【**图图解析**】《中华人民共和国教育法》自1995年9月1日起施行；《中华人民共和国教师法》1994年1月1日开始施行。

72. D 【**图图解析**】《学生伤害事故处理办法》第二十七条规定：“因学校教师或者其他工作人员在履行职务中的故意或者重大过失造成的学生伤害事故，学校予以赔偿后，可以向有关责任人员追偿。”

73. A 【**图图解析**】《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》提出把促进公平作为国家基本教育政策，教育公平的关键是机会公平。

74. A 【**图图解析**】注意品质包括注意的广度（范围）、注意的分配、注意稳定性、注意的转移。其中，注意的分配是指在同一时间内把注意指向不同的对象。题干中，汽车司机能同时做不同的事情，表明其注意的分配能力较好。

75. A 【**图图解析**】意志冲突的类型包括：双趋冲突、双避冲突、趋避冲突、多重趋避冲突。其中，双趋冲突指一个人以同样强度追求同时并存的两个目标但又不能兼得时产生的内心冲突。题干中，学生两个方面都想兼顾，符合双趋冲突。

76. C 【**图图解析**】学科中心课程论的代表人物有：巴格莱、赫钦斯、布鲁纳。学生中心（活动）课程理论代表人物：卢梭、夸美纽斯、杜威、奈勒等。形式教育论代表人物：洛克、裴斯泰洛奇。实质教育论的代表人物：赫巴特。

77. D 【**图图解析**】教师备课的内容包括钻研教材、了解学生、设计教法。设计教法也称制定教育进度计划。

78. A 【**图图解析**】教学过程是一种特殊的认识过程，其特殊性表现在：（1）认识对象的间接性与概括性；（2）认识方式的简捷性与高效性；（3）有领导的认识；（4）认识的交往性与实践性；（5）认识的教育性与发展性。

79. A 【**图图解析**】教学过程的基本阶段包括：（1）激发学习动机；（2）领会知识；（3）巩固知识；（4）运用知识；（5）检查知识。其中，领会知识是教学过程的中心环节，包括感知教材与理解教材。

80. C 【**图图解析**】特朗普制这种教学组织形式把大班上课、小班讨论和个别自学三种教学形式结合起来。大班是所有学生一起上课；小班是把大班的学生分为20人左右的小班，研究和讨论大班的听课资料；个别教学是由学生独立完成作业。因此，特朗普制的上课时间相对灵活。

三、多项选择题（本大题共6小题，每题3分，共18分）

81. ABD 【**图图解析**】案例中班主任语重心长地对学生进行教育，体现了说服法。在批评学生的同时，还客观的肯定了学生的篮球水平，体现了表扬与批评法。组织学生组成球队，在实践中训练学生的纪律，体现了锻炼法。

82. ABCD 【**图图解析**】案例中，学生因为喜欢玩球而影响学习，教师没有严厉训斥，而是耐心教育，遵循了疏导原则、严格要求与尊重学生相结合原则。组织学生成立球队，遵循了因材施教原则、发扬积极因素，克服消极因素原则。

83. ACD **【图图解析】**过度学习达到 150%即可,“错一罚十”超过了过度学习的适宜的量,学习内容在一定时间内过多,会引起学生的过度疲劳,易使学生丧失学习兴趣与记忆的信心,且降低学习效果。

84. BCD **【图图解析】**案例中,老师不许学生进教室侵犯了学生的受教育权,罚站罚跑侵犯了人格尊严权,罚款侵犯了学生的财产权,违背了依法执教的要求。对待犯错误的学生的种种做法没有做到热爱学生。因此,该教师的做法是错误的,违背了违背教师职业道德规范。

85. ABC **【图图解析】**案例中,老师讲《赠汪伦》时注重联系学生生活中的实际,且向学生展示图画,体现了理论联系实际原则与直观性原则。同时结合知识对学生进行品德和正确人生观、科学世界观的教育,指引同学们建立深厚友情,培养个性,体现了科学性 with 教育性相结合原则。

86. ABD **【图图解析】**案例中,教师能够通过创设情景,引起学生一定的情感体验,体现了情景教学法。向学生展示图片,体现了演示法。让学生交流讨论,体现了讨论法。

(八) 2020 年河南省安阳市北关区教师招聘考试试题答案及解析

一、单项选择题(本大题共 40 题,每题 1 分,共 40 分)

1. A **【图图解析】**孔子提出了“学而不思则罔,思而不学则殆”的观点,体现了学思结合的方法。

2. D **【图图解析】**人的发展和社会的发展是对立统一的关系,只强调其中的任何一个方面都是错误的。

3. A **【图图解析】**在课外活动中,教师不能处处主导着学生的行动,而应该是处于启发指导的地位。

4. A **【图图解析】**道德教育主要包括以下几方面的内容:①教育学生学会善意对人、热情待人、乐于助人;②培养学生的文明行为,如讲文明、有礼貌、尊敬师长、举止文雅等;③培养良好的道德品质,如:诚实、热情、公正、谦虚等。故对学生进行文明礼貌的教育属于道德教育。

5. A **【图图解析】**教师上课呈现的图像、模型、幻灯片属于模象直观。

6. C **【图图解析】**掌握知识的目的在于运用知识。学生把所学知识用于完成作业,解决实际问题属于教学过程中的运用知识阶段。

7. C **【图图解析】**分组教学的优点是能够较好的照顾学生的个别差异,重视个别性,有利于因材施教。

8. D **【图图解析】**ABC 选项是专家型教师的惯常做法。

9. A **【图图解析】**教师知识结构的核心是学科专业知识,它是教师向学生传授知识的必备基础。

10. A **【图图解析】**义务教育最本质的特征是强制性。在我国除义务教育和扫盲教育外,其他任何教育制度都不强迫教育对象接受教育。义务教育不仅是受教育者的权力,而且是义务。

11. C **【图图解析】**教师带领学生选择图书和指定读书计划是读书指导法。教师向学生提出预先设置好的问题属于谈话法。

12. C **【图图解析】**良好的师生关系有助于学生的学习,与学生的成绩息息相关。

13. A **【图图解析】**教学的首要任务是引导学生掌握科学文化知识和基本技能,因为其他任务的实现都是在完成这一任务的过程之中 and 基础上进行的。

14. D **【图图解析】**教育人道主义原则:是指在教育过程中教育者与受教育者都应当从社

会主义人道主义原则出发，尊重对方作为人的价值与尊严；在此基础上，注意发挥教育者作为过程主体的角色作用，严格要求自己，以人道主义原则协调自己与他人之间的关系，从而调动受教育者以及教育过程中其他参与者的积极性，保证教育任务的完成和教育目标的实现。教育人道主义原则的确立依据：①教育活动过程人际关系的特殊性；②教育者与受教育者之间关系的特殊性；③对于教育过程中的一切参与者来说都有一个“如何才能在这一过程中调整好自我与其他参与者关系”的问题。

15. D【**图图解析**】人文教育与科学教育携手共进是现代教育的特征。ABC三个选项是现代教育的特征。

16. C【**图图解析**】效果律强调满意的结果会促使个体趋向和维持某一行为，而烦恼的结果会使个体逃避和放弃某一行为。题干的描述体现的是桑代克的效果律。

17. C【**图图解析**】基因属于遗传决定论。

18. A【**图图解析**】休伯曼不仅将教师职业的发展周期作了阶段性的划分和研究，而且探索了每一阶段的发展主题。

19. D【**图图解析**】个别差异性是指个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间，存在着发展程度和速度的不同。题干关键词“有的人……，有的人……”，体现了个别差异性。

20. D【**图图解析**】教师期望效应也叫罗森塔尔效应。

21. D【**图图解析**】根据埃里克森的人格发展阶段论，6-11岁的儿童人格发展处于勤奋对自卑阶段。

22. A【**图图解析**】用原有的方式方法去解决新问题是思维定势。

23. A【**图图解析**】数学题的审题技能用在物理化学等其他科目的学习上，这种现象属于一般迁移。

24. D【**图图解析**】外标论强调人的发展主要依靠外在力量。

25. C【**图图解析**】学生获得好成绩的愿望过分强烈，这是动机过强的表现。

26. D【**图图解析**】耶克斯-多德森定律表明，学习动机和学习效率之间呈现一种倒U型曲线。

27. D【**图图解析**】根据维纳的归因理论，努力属于内部不稳定归因。

28. B【**图图解析**】反应速度快，但正确率低的认知风格属于冲动型。

29. C【**图图解析**】采用一定的方法，逐步消除人的某种敏感反应，这种行为改变的方法是系统脱敏法。

30. B【**图图解析**】只要上课认真听讲，就会取得好成绩，这是单纯对于结果的推测，属于结果期待。

31. D【**图图解析**】党的十九大报告提出，转变政府职能，深化简政放权，创新监管方式，增强政府公信力和执行力，建设人民满意的服务型政府。

32. C【**图图解析**】“万物并育而不相害，道并行而不相悖”是一个汉语词语，意思是就像天地那样没有不能掌控承载的，没有不被包括施惠的，就像四季交错运行，日月照亮天空。这句话说明了包容精神与和合之道。与C选项表达的思想一致。

33. B【**图图解析**】四大机制中的核心机制是价格机制。

34. D【**图图解析**】技术性失业是由于生产中采用了新机器和运用新的生产方法而造成的失业，如自助收银机的使用造成收银员的失业。

35. C【**图图解析**】犯罪中止，是指在犯罪过程中，行为人自动放弃犯罪或者自动有效地防止犯罪结果发生的一种犯罪形态。犯罪中止与犯罪未遂和犯罪预备的最大区别是，犯罪中止是因行为人主动放弃犯罪，是“能为而不为”，后者是“想为而不能为”。

36. C【**图图解析**】《中华人民共和国刑事诉讼法》第95条；《高检规则》第86条）此种

情形主要针对的是犯罪嫌疑人、被告人已经被逮捕的情形，其本人或近亲属、辩护人等申请改变这种羁押的状态而提出的一种替代的措施。C选项不符合条件。

37. C 【**图图解析**】世卿世禄制是古代选官制度的称呼。世卿就是天子或诸侯国君之下的贵族，世世代代、父死子继，连任卿这样的高官。禄是官吏所得的享受财物，世禄就是官吏们世世代代、父死子继，享有所封的土地及其赋税收入，世袭卿位和禄田的制度在古代曾十分盛行。

38. D 【**图图解析**】柳宗元（公元773年—公元819年11月28日），字子厚，汉族，河东唐宋八大家之一，唐代文学家、哲学家、散文家和思想家，世称“柳河东”、“河东先生”。

39. D 【**图图解析**】佝偻病即维生素D缺乏性佝偻病，是由于婴幼儿、儿童、青少年体内维生素D不足，引起钙、磷代谢紊乱，产生的一种以骨骼病变为特征的全身、慢性、营养性疾病。

40. A 【**图图解析**】新能源，又称非常规能源。是指传统能源之外的各种能源形式。指刚开始开发利用或正在积极研究、有待推广的能源，如太阳能、地热能、风能、海洋能、生物能和核聚变能等。其中太阳能和核能属于新能源，但核能可能会造成核污染，故本题A选项更合适。

二、多项选择题（本大题共10小题，每题2分，共20分）

41. ABD 【**图图解析**】ABD均表述正确。C选项问题解决与创造力是相互制约的：（1）创造力的水平高低必须通过问题解决来体现；（2）创造力的大小对问题解决有直接的影响；一般来说，一个人创造力水平越高，问题解决的速度越快；（3）问题解决会促进创造力的发展。

42. AB 【**图图解析**】奥苏伯尔根据学生进行学习的方式，将学习划分为接受学习和发现学习。从学习材料与学习者原有知识的关系上，又将学习分为有意义学习和机械学习。

43. BC 【**图图解析**】实用主义教育学的代表人物是杜威，其强调教育即生活，应当将教育的过程和生活的过程结合起来，并且学校课程应当以学生的经验为中心。A选项属于文化教育学的观点，D选项属于实验教育学的观点。

44. ACD 【**图图解析**】人的社会情感主要可以分为：道德感、美感和理智感。

45. ACD 【**图图解析**】学生的本质属性：（1）学生是人；学生是能动的主体。（2）学生是处于人生阶段身心发展最迅速时期的人；具有巨大的发展潜力。（3）学生是学习的主体，是具有能动性的教育的对象。

46. BCD 【**图图解析**】应激是出乎意料的紧迫情况所引起的急速而高度紧张的情绪状态，A项说预料的说法错误。激情是一种爆发式的、猛烈而时间短暂的情绪状态。心境是一种微弱的、持续时间较长的，带有弥散性的，且相对平静的心理状态。D项说法符合生理心理学的相关定义。

47. ABD 【**图图解析**】十九大报告中提及“没有哪个国家能够独自应对人类面临的各种挑战，也没有哪个国家能够退回到自我封闭的孤岛”，说明世界是开放的，各个国家休戚与共，应该秉承合作共赢的理念交流。

48. ACD 【**图图解析**】人民币对美元汇率数值下降，反映人民币贬值，美元升值，美国游客购买力提升，有利于美国游客来中国旅游。

49. ABC 【**图图解析**】《婚姻法》司法解释（三）第五条规定，夫妻一方个人财产在婚后产生的收益，除孳息和自然增值外，应认定为夫妻共同财产。第七条第一款规定婚后由一方父母出资为子女购买的不动产，产权登记在出资人子女名下的，可按照《婚姻法》第十八条第三款的规定，视为只对自己子女一方的赠与，该不动产应认定为夫妻一方的个人财产。根据《婚姻法》第十七条第四款的规定继承或赠与所得财产归夫妻共同所有，D项的财产属于夫妻共同财产。

50. ACD **【图图解析】**洋务运动是 19 世纪 60~90 年代洋务派所进行的一场引进西方军事装备、机器生产和科学技术以维护封建统治的“自强”、“求富”运动。

三、判断题(本大题共 20 小题,每题 0.5 分,共 10 分。正确的选“A”,错误的选“B”)

51. B **【图图解析】**在教育与社会的关系上,社会决定教育,教育反作用与社会,但不能决定社会的发展。社会的发展是由生产力与生产关系的矛盾决定的。

52. A **【图图解析】**教学方法,包括教师教的方法和学生学的方法,是指教师和学生为了完成教学任务、实现教学目标而采取的共同活动方式,是教师引导学生掌握知识技能、获得身心发展而共同活动的方法。

53. B **【图图解析】**学校、家庭、社会三种教育力量相互联系,在人的发展中,共同产生作用。教师和家长都是广义的教育者,关系是平等的。

54. A **【图图解析】**与其他社会活动的根本区别和教育质的规定性是:教育是有目的、有计划、有组织地培养人的社会实践活动,即根据一定的社会需要进行的培养人的活动或培养人的过程。

55. B **【图图解析】**教育者是从事教育活动的人。广义的教育者指凡是对受教育者在知识、技能、思想品德等身心发展方面起到影响作用的人,如家庭中的父母、单位同事等。有知识的人不一定对他人的发展产生影响,就不能称为教育者。

56. B **【图图解析】**从对学习的促进来说,兴趣可以成为学习的原因;从由于学习产生新的兴趣和提高原有兴趣来看,兴趣又是在学习活动中产生的,可以作为学习的结果。所以,学习兴趣既是学习的原因,又是学习的结果。

57. B **【图图解析】**焦虑程度与学习效率之间的关系,可以描绘成一条“倒转的 U 型曲线”。即中等水平的焦虑有利于学习效率的提高,而过低或过高的焦虑均对学习不利。从学习难度上说,难度大的学习,焦虑水平低较好;难度小的学习,焦虑水平高较好。

58. A **【图图解析】**性格外向者比内向者占有的个人空间要小,与其他人关系较近,不容易感觉受到侵犯。

59. B **【图图解析】**操作技能也叫动作技能、运动技能,是通过学习而形成的合乎法则的操作活动方式。是在脑外借助于外部动作进行,由视觉、动觉来控制,表现为一系列“刺激—反应”的连锁。

60. B **【图图解析】**创造性与智力的关系并非简单的线性关系。高智商可能有高创造性,也可能有低创造性。

61. A **【图图解析】**实现人民当家作主和实行依法治国的根本保证是坚持中国共产党的领导。

62. A **【图图解析】**农村包围城市、武装夺取政权是中国新民主主义革命的道路。

63. A **【图图解析】**市场配置方式:指通过市场机制的作用过程实现资源配置的方式。

64. B **【图图解析】**拉动我国经济增长的“三驾马车”分别为:投资,消费,出口。

65. B **【图图解析】**《人民警察法》第十九条规定人民警察在非工作时间,遇有其职责范围内的紧急情况,应当履行职责。

66. A **【图图解析】**我国《刑法》第四十九条:犯罪的时候不满十八周岁的人和审判的时候怀孕的妇女,不适用死刑。

67. B **【图图解析】**我国《刑法》第三百四十七条规定:利用、教唆未成年人走私、贩卖、运输、制造毒品,或者向未成年人出售毒品的,从重处罚。

68. A **【图图解析】**美国海明威:《老人与海》

69. B **【图图解析】**雪莱是最早歌颂空想社会主义的诗人。

70. A **【图图解析】**零电阻和抗磁性是超导体两个特性。

四、简答题(本大题共2小题,每题5分,共10分)

71.【答案要点】

课外活动的教育价值:

- ①课外活动有利于学生开阔眼界,获得知识;
- ②课外活动是对学生因材施教,发展个性特长的广阔天地;
- ③课外活动有利于发展学生智力,培养学生的各种能力;
- ④课外活动是进行德育的重要途径。

72.【答案要点】

贯彻循序渐进原则的基本要求是:

- ①按教材的系统性进行教学;
- ②注意主要矛盾,解决好重与难点的教学;
- ③由浅入深,由易到难,由简到繁;
- ④将系统连贯性与灵活多样性结合起来。

五、论述题(本大题共1小题,每题8分,共8分)

73.【答案要点】

创造性思维是产生具有社会价值的、新颖而独特的思维成果的过程。它是人类思维的高级形态,是智力的高级表现。创造性思维的培养包括:

(1)运用启发式教学,保护学生的好奇心,激发学生的求知欲,培养创造性动机,调动学生的学习积极性和主动性。好奇心是人对新异事物产生好奇并进行探究的一种心理倾向。求知欲又称认识兴趣,它是好奇心的升华,是人渴望获得知识的一种心理状态。好奇心和求知欲是学生主动观察事物、进行创造性思维的内部动因。教师在教学过程中要创造条件,积极促进学生的好奇心、求知欲的发展。学习动机等非智力因素对创造性思维能力的培养起着重要作用。发展学生的创造性思维首先要调动学生的积极性和主动性。

(2)培养学生的发散性思维,并将发散思维与集中性思维相结合。发散思维训练应该有意识地从培养思维的独创性、灵活性和流畅性入手。在教学中尽量提供给学生创造性思维发展的机会。

(3)发展学生的创造性想象能力。思维的基础是表象和想象。想象与创造性思维有着密切的联系,它是人类创造活动所不可缺少的心理因素。具有丰富的创造性想象是产生创造性成果的必要条件。因此,教师要注意发展学生的想象力。

(4)组织创造性活动,正确评价学生的创造性。创造性思维的培养依托于创造性活动的开展。教师应多组织合作教学、情景教学等有利于创造性思维发展的教学形式。

(5)开设具体创造性课程,教授学生创造性思维策略和创造技法。常见的创造性课程:①创造发明课;②直觉思维训练课;③发散思维训练课;④推测与假设训练课;⑤自我设计训练课;⑥假设课;⑦侧向思维训练课。促进创造性思维发展的创造技法:①头脑风暴法;②系统探求法;③联想类比法;④组合创新法;⑤对立思考法;⑥转换思考法;⑦检查单法。

(6)结合各学科特点进行创造性思维训练。结合各科教学特点,进行创造性思维训练的关键在于问题设计。问题设计要有利于训练学生的思维,培养创新和实践能力,需要注意以下几点:问题要有挑战性;问题要有开放性;问题要生活化。问题设计要尽可能与学生的生活实际、与社会经济发展的实际结合起来,实现教学内容的开放,让学生既能熟练地解决那些课本上的结构性良好的问题,又善于处理生活中的那些非结构性良好的问题。

六、案例分析题(本大题共1小题,每题12分,共12分)

74.【答案要点】

该老师的做法符合以下德育原则:

- ①尊重学生与严格要求学生相结合原则。该原则要求把对学生个人的尊重和信赖与对他

们的思想和行为的严格要求结合起来,使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德。案例中老师对小风的要求对小风有了影响,但是小风变得消沉,老师更换方式和他交谈充分体现对其尊重。

②疏导原则。该原则要求进行德育要循循善诱,以理服人,从提高学生认识入手,调动学生的主动性,使他们积极向上。案例中李老师对小风的不良表现能做到引导,最终促使个体出现良好的行为改变。

③因材施教原则。该原则在进行德育要从学生的思想认识和品德发展的实际出发,根据他们的年龄特征和个性差异采取不同的方法和措施,使每个学生的品德都能得到最好的发展。案例中李老师原本的做法并未达到良好的效果,根据小风的具体特点进行调整,符合因材施教的思想。

(九) 2020年河南省安阳市林州市教师招聘考试试题答案及解析

一、判断题(本大题共10小题,每题0.7分,共7分)

1.√【图图解析】党的十九大报告指出,教育兴则国兴,教育强则国强。实现中华民族伟大复兴的中国梦,归根到底靠人才、靠教育,必须把教育事业放在优先位置。

2.×【图图解析】教学是基本途径,但不是唯一途径。

3.×【图图解析】班主任工作的首要任务是组织和培养班集体。

4.√【图图解析】新课改倡导的教学目标是具体的、可操作的、可观测的具体行为。

5.×【图图解析】学生是教师进行教育的对象,是教与学双边互动中的主体。

6.×【图图解析】违法行为是这类事故的必要条件,包括:学校或教师侵害了学生的合法权益、侵害对象是学生的人身权、必须是学校或教师基于过错而实施的行为。

7.√【图图解析】注意的分散也叫分心,指注意离开了当前任务而被无关的事物吸引;注意的分配是指人在进行两种或多种活动时能把注意指向不同对象的现象。

8.√【图图解析】存在主义课程理论认为知识和有效的学习必须与人的真正目的和生活相联系。因此课程最终要由学生的需要决定,教材是学生自我实现和自我发展的手段。

9.×【图图解析】“教学有法”指的是教学活动是有规律可循的,有一定的法则和基本方法;“教无定法”指的是教学的模式、方法等是灵活多变的。二者合在一起就是指教师在教育教学活动中,必须根据教学内涵、学校条件、教师特点以及学情来合理地选择和使用教学方法,因此这句话体现的是教师应具备创造能力。

10.√【图图解析】教书育人要求老师做到遵循教育规律,实施素质教育,循循善诱,诲人不倦,因材施教,培养学生良好品行,激发学生创新精神,促进学生全面发展,不以分数作为评价学生的唯一标准。

二、单项选择题(本大题共30小题,每题0.9分,共27分)

1.A【图图解析】中共中央、国务院印发的《新时代爱国主义教育实施纲要》指出,新时代爱国主义教育“要聚焦青少年”“培养社会主义建设者和接班人”,首先要培养学生的爱国情怀。

2.C【图图解析】《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》指出,要把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置,把社会主义核心价值观贯穿教书育人全过程,突出全员全方位全过程师德养成,推动教师成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者。

3.D【**图图解析**】到2035年，教师综合素质、专业化水平和创新能力大幅提升，培养造就数以百万计的骨干教师、数以十万计的卓越教师、数以万计的教育家型教师。

4.B【**图图解析**】赫尔巴特首次提出要使教育学成为科学，并提出两个理论基础。

5.C【**图图解析**】《学记》中提到：“学者有四失，教者必知之。人之学也，或失则多，或失则寡，或失则易，或失则止。”意思是老师一定要知道学生在学习上有四种过失：有的人过失在于学得过多，有的人过失在于学得过少，有的人过失是太过轻视，有的人过失是遇到困难就停止不前。对于这些，教师就要做到长善救失，即懂得发扬学生的长处，并纠正他们的过失。

6.C【**图图解析**】项目教学法是指学生在教师的指导下，将一个相对独立的项目交由学生自己处理，信息的收集、方案的设计、项目实施及最终评价，都由学生自己负责，学生通过该项目的进行，了解并把握整个过程及每一个环节中的基本要求。

7.D【**图图解析**】写作文属于抽象的语言符号信息，抽象思维是形式运算阶段的特点。学生学习写作文说明已经可以摆脱对具体事物的依赖。因此该时期的儿童思维发展进入形式运算阶段。具体运算阶段的儿童还不能摆脱实物的支持进行运算，不能进行纯符号运算，故排除具体运算阶段。

8.B【**图图解析**】情绪的掩饰性，即情绪的表现与内心真实体验是分离的，就像戴着一副假面具一样，有时候让家长与老师捉摸不透其内心的真实情绪情感。小张内心非常高兴，却在学校表现得若无其事，体现了情绪的掩饰性。

9.D【**图图解析**】喜欢刘老师进而喜欢物理课，这是晕轮效应。

10.A【**图图解析**】正因为学生的发展是有差异的，所以教师应因材施教。

11.A【**图图解析**】结构良好的教育有助于社会流动表现了正向功能，学校是社会进步和改革最基本和有效的工具体现了显性功能。

12.B【**图图解析**】理解教材是学生掌握知识的中心环节。

13.B【**图图解析**】创生取向指教学过程是一个创造的过程。

14.B【**图图解析**】范例教学是对教材中关键性问题的实例进行研究，引导学生理解学科的知识结构，帮助他们选择未来的生活。范例教学法是教师在教学中选择真正基础的、本质的知识作为教学内容，通过“范例”内容的讲授，使学生达到举一反三掌握同一类知识的规律的方法。题干中的样品如绘画、纸工、泥工样品等，供儿童观察、模仿学习，这些供儿童直接模仿学习的是“范例法”。演示则主要指通过自己的语言动作或教学表演，为儿童提供具体模仿的范例。

15.C【**图图解析**】《中华人民共和国未成年人保护法》第六十七条规定，向未成年人出售烟酒，或者没有在显著位置设置不向未成年人出售烟酒标志的，由主管部门责令改正，依法给予行政处罚。

16.A【**图图解析**】教师素养包括教师的专业、能力、道德等方面的素养，是衡量教师能否胜任本职工作的基本条件。

17.D【**图图解析**】题干体现的是角色认同阶段。教师通过亲身体验教师角色并用来自衡自己的行为，这是认同的表现。

18.B【**图图解析**】诊断性评价用于学期或单元教学活动开始前，目的在于了解学生的学习准备状态。

19.C【**图图解析**】《学生伤害事故处理办法》第十八条规定，发生学生伤害事故，学校与受伤害学生或者学生家长可以通过协商方式解决；双方自愿，可以书面请求主管教育行政部门进行调解。

20. A **【图图解析】**组织策略是将经过精加工提炼出来的知识点加以构造,形成更高水平的知识结构的信息加工策略。题干通过列提纲的方式整理知识,对知识进行归纳总结,体现了组织策略。

21. C **【图图解析】**智力的核心因素是思维力。

22. D **【图图解析】**投射一般是指将自己不喜欢或不能接受的性格、态度、意念等,投射到别人身上或外部世界去,而断言别人是这样,以免除自责的痛苦。“以小人之心,度君子之腹”属于投射。

23. A **【图图解析】**矫正功能是指在诊断的基础上,学生存在的人格及能力缺陷,可以通过班级组织进行矫正,题干关键词“因为受到伙伴的批评而改变行为”,描述的是班级组织的矫正功能。

24. B **【图图解析】**题干关键词“主动探索、发现问题”,属于问题—探究式的教学模式。

25. C **【图图解析】**组织活动和委托任务属于德育方法的实际锻炼法。

26. D **【图图解析】**为组织管理而开展班级活动时,最重要的是要树立使班级活动真正成为学生的自主活动,使学生在自主活动中进行自我教育的思想。

27. C **【图图解析】**小教存在的心理问题属于强迫症中的强迫性观念。

28. C **【图图解析】**《中华人民共和国教师法》第三十七条规定,故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的,由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘。

29. B **【图图解析】**教师参与学校案例教学活动,是一种在团体中成长的过程,属于一种群体研修的学习方式。

30. D **【图图解析】**内部学习动机是指诱因来自学习者本身的内在因素,即学生因对活动本身发生兴趣而产生的动机;好好学习能够增长知识是对知识本身产生兴趣,属于内在学习动机。

三、多项选择题(本大题共5小题,每题2分,共10分。漏选且选对2个得1.2分,4个选项漏选且对2个得0.9分,漏选且选对3个得1.5分,最高10分)

1. ABCD **【图图解析】**全国教育大会10日在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席会议并发表重要讲话。他强调,在党的坚强领导下,全面贯彻党的教育方针,坚持马克思主义指导地位,坚持中国特色社会主义教育发展道路,坚持社会主义办学方向,立足基本国情,遵循教育规律,坚持改革创新,以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。

2. ACD **【图图解析】**态度和品德的形成过程经历三个阶段,即依从、认同和内化。

3. ABC **【图图解析】**影响师生关系的因素,从教师方面:(1)教师对学生的态度;(2)教师领导方式;(3)教师的智慧;(4)教师的人格因素。

4. BCD **【图图解析】**2007年6月施行的《中华人民共和国未成年人保护法》第5条规定,保护未成年人的工作,应当遵循下列原则:(1)尊重未成年人的人格尊严;(2)适应未成年人身心发展的规律和特点;(3)教育与保护相结合。

5. AC **【图图解析】**课堂上学生出现注意力不集中的现象,老师可以通过讲一些幽默的笑话、活跃气氛,可以通过多媒体播放一些有趣的教学纪录片。

四、材料分析题(本大题共2小题,第1题26分,第2题14分,共40分)

1. **【答案要点】**

(1) ①划线句子的意思是:

真实的课堂是生成性的,课堂上会出现各种预料不到的情况,而不是我们预先设计好的课堂。学生在课堂上会提出各种疑问,出现各种错误,在错误中帮助学生学习正确的知识才

是最符合实际的课堂。

②我认为，一堂好课的基本要求是：

a. 目标明确。指教师上课时明白这节课要使学生掌握一些什么知识和技能，要养成什么行为方式和品格，要有怎样的态度，要学会什么方法等，也就是要明确教学目标。

b. 重点突出。是指在一节课上教师要把精力主要放在重要内容的教学上。

c. 内容正确。教师讲授的知识必须是科学的、确凿的、符合逻辑的。

d. 结构合理。教学要有严密的计划性和组织性。

e. 方法得当。教师根据教学任务、内容和学生的特点选择合适的方法进行教学。“教学有法，但无定法”，教师要善于对各种教学方法创造性地加以运用，力求教学取得较好效果。

f. 表达清晰。教师上课要坚持用普通话，声音要响亮，言语表达的速度要适合学生，语言要流畅、生动、明白易懂。

g. 气氛热烈。上课应充分发挥学生学习的积极性。

h. 板书有序。教师板书要字体规范、清楚、位置适当。内容上要突出教学重点，详略得当。

i. 充分发挥学生的主体性。这是上好课的最根本要求。如果学生在教学过程中的主体地位没有保证，学生的主体性没有得到发挥，这就不是一节成功的课。

(2)“化错”教学行为引发了我对新课程改革以及关于教育教学原则的思考：

①新课改的教学观。教学是课程创生和开发的过程；教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程；教学过程重于教学结果；教学更关注人而不只是科学。材料中的“化错教学”看到了教学过程中的生成性和不可控性，注重了学生的参与，从对学习结果的关注上转向了关注学生发现知识的过程。

②新课改的学生观与学习观。学生是具有独立意义的人，学生是学习的主体；学生学习的过程应该是自主、合作、探究的过程。材料中的“化错教学”看到了学生学习的主体性，能够发挥学生自身的力量从错误中学习，也看到了学生合作与探究的能力。

③新课改的评价观。评价观强调“立足过程、促进发展”，将形成性评价与终结性评价有机结合起来。材料中的“化错教学”关注学生学习知识的过程，真正促进了学生的发展。

④教师在对待自我上强调反思。反思是教师专业发展的重要途径。材料中的老师及时对自己过去的课堂进行反思，认识到了课堂找“错误”的价值和意义，改进了自己的教学方法，取得了成功。

⑤启发性原则。指承认学生是学习的主体，引导他们独立思考，积极探索，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。材料中的“化错教学”给予了学生自我发展、自我探究的空间，提高了学生解决问题的能力。

作为新课改下的教师，我们应该具备反思和终身学习的理念，贯彻新课改的理念，不断的在实践中磨砺自己，以期更好地促进学生的成长。

2. 【参考要点】

(1) 案例中老师在处理学生的暴力事件中体现了德育原则中的导向性原则、疏导原则、集体教育和个别教育相结合原则。

①导向性原则指进行德育时要有一定的理想性和方向性，以指导学生向正确的方向发展。案例中老师正确引导王斌同学，并通过班会正确引导同学们面对暴力问题应该如何应对，体现了该原则。

②疏导原则指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。该老师从学生思想入手，与王斌同学聊天过程中理解其动机并正确疏导，体现了该原则。

③集体教育和个别教育相结合原则指在德育过程中,教育者要善于组织和教育学生热爱集体,并依靠集体教育每个学生,同时通过对个别学生的教育,来促进集体的形成和发展。老师通过个别学生暴力事件与班会相结合,通过个人影响集体,又通过班会促进每个人的发展,体现了该原则。

综上所述,案例中老师在处理学生的暴力事件时的做法是值得学习的。

(2)对我的启示:

①处理突发事件以不干扰教学为主要原则,首先应保证课堂教学的顺利进行。

②面对类似的事件时,应冷静处理,了解学生思想和动机,正确引导促进其思想向正确的方向发展,循循善诱以理服人。

③尊重学生、理解学生。

④利用一切可能的形式,开展丰富多彩的集体活动,充分发挥学生集体的教育作用。

五、论述题(本大题共1题,每题16分,共16分)

1.【答案要点】

(1)问题:

①教育理念陈旧。在疫情的大背景下,部分教师依旧秉承“分数至上”的理念,而忽视了对学生责任感、科学知识及个人防护等方面的教育和指导。

②教学的方式不能适应线上教学。由于师生不在同一空间,交往和互动受限,大多时候都是教师一个人在说,学生听的比较疲惫。

③教师缺乏对学生的有效监控。教师不能实时关注学生的课堂反应和课堂纪律,学生的自我约束力差,听课注意力不集中,出现玩游戏、看小说、聊天,甚至中途离开课堂的现象,势必会影响教学效果。

④教师缺乏对网络设备操作知识的了解,操作频频出错,耽误教学时间和教学进度。

⑤教学内容不全面。我国全面发展教育强调德、智、体、美、劳全面发展,而不少地区线上教育,仍重智育,忽视德育和体育等的培养。

(2)措施:

①转变教育理念。由于线上教学的特殊性,长时间的知识传授无法保证效果,因此不能仅仅把重点放在知识的传授上,更应该在此特殊时期向学生传递责任意识和担当意识。如可请学生分享疫情期间感动事迹和疫情期间的英雄人物,由此激发学生的学习动机。

②转变教学设计思路。在教学设计中要更多增加学生的参与感,关注学生情感和能力的培养。授课过程中尽可能加强师生互动,可以通过课堂连麦、线上答疑、评论作答等形式,提升学生的参与度和专注度。

③注重引领学生的思想。学生在家学习的态度需要教师进行引领,大部分学生在家中的学习往往需要依赖家长的监督,但由于部分学生存在反叛心理以及部分家长无力全面辅导学生的学习,所以学生居家学习的效果难以保证。教师应加强学生的思想品德教育,培养学生的自主能力和自我约束力。

④教师要坚持终身学习、与时俱进,尽快熟悉网络直播设备,更新教育思想和教育理念,能够更快地适应线上教学。

⑤开展集中辅导答疑,增加网上教学互动性。各科教师要充分利用QQ群或微信群建立线上虚拟教室,在线指导学生线上学习,进行互动教学,课后及时检查学生的学习及作业完成情况。同时对学生或家长进行在线答疑辅导活动,并为家长在家辅导学生利用网络课程学习提供指导。

(十) 2020年河南省安阳市汤阴县教师招聘考试试题答案及解析

一、单项选择题(共30题,每题1.1分,共33分)

1.D【**图图解析**】赫尔巴特提出教学过程“四阶段论”:明了、联想、系统、方法(四步教学法)。

2.B【**图图解析**】癸卯学制是近代中国颁布并实施的第一个学制。

3.C【**图图解析**】加德纳的多元智力理论告诉我们应践行因材施教的教学原则,注意到学生的差异性。

4.D【**图图解析**】教学目标是指教学活动后预期学生能达到的效果,课堂上老师要求学生能准确的鉴别昆虫属于教学目标。

5.C【**图图解析**】自我效能感影响个体在困难面前的态度。自我效能水平高的个体敢于面对困难,富有自信心,相信通过坚持不懈的努力可以克服困难;而自我效能水平低的个体则在困难面前缺乏自信,畏首畏尾,不敢尝试。

6.B【**图图解析**】实际锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。

7.A【**图图解析**】道德教育的认知模式由瑞士学者皮亚杰提出,而后由美国学者科尔伯格进一步深化的。科尔伯格提出道德发展阶段论,并采用了“道德两难故事法”。

8.A【**图图解析**】形成性评价能及时了解阶段教学的结果和学生学习的进展情况、存在问题等,以便及时反馈、调整和改进教学工作。

9.C【**图图解析**】复述策略是指在工作记忆中为保持信息而对信息进行反复重复的过程,是短时记忆的信息进入长时记忆的关键。画线是阅读时常用的一种复述策略,画线的内容应为一段中重要的内容,切忌全文画线,只画一两个重要句子即可,而且要教学生复习和用自己的话解释这些画线部分。

10.D【**图图解析**】教学监控能力是指教师为了保证教学达到预期的目的而在教学的全过程中,将教学活动本身作为意识对象,不断对其进行积极主动地计划、检查、评价、反馈、控制和调节的能力。在课堂教学中,教师是否具有一定的自我监控能力,是检验其能否发挥主导作用、实现教学目标、提高教学效果的重要标志。

11.C【**图图解析**】教学的首要任务是引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能,因为其他任务的实现都是在完成这一任务的过程之中基础上进行的。

12.A【**图图解析**】新课改强调改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。即培养学生学会学习的能力,掌握和使用适当的学习策略。

13.C【**图图解析**】班主任工作的中心任务是促进班集体全体成员的全面发展。

14.B【**图图解析**】共同的奋斗目标是班集体形成的基础。在确定奋斗目标时,班主任要结合本班的情况和特点,让学生在一个个成功体验中,形成具有凝聚力的班集体。

15.D【**图图解析**】处于“任务关注”阶段的老师,随着教学基本“生存”知识、技能的掌握,教师的自信心也日渐增强,由关注自我的生存,转到更多地关注教学上来。

16.B【**图图解析**】题干强调的是过程与方法的目标。A选项强调的是情感态度与价值观目标;C和D选项强调的是知识与技能目标。B选项注重方案设计的思考与完善是过程与方法目标。

17.C【**图图解析**】A选项任务难度为外部稳定不可控因素;B选项努力为内部不稳定可控的因素;C选项为稳定内部不可控的因素;D选项运气为外部不稳定不可控的因素。

18.D【**图图解析**】获得是指对以前知识的精炼;转化是超越给定信息,运用各种方法将

他们变成另外的形式，以适应新任务，并获得更多的知识；评价是对知识转化的一种检查，通常包含对知识的合理性进行判断。题干强调超越给定信息，所以应为转化。

19. C【**图图解析**】无意注意也称不随意注意，是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。变化的、强度大的、新颖引起的注意大多是不由自主产生的，更容易引起人们的无意注意。

20. C【**图图解析**】题干强调甲用语言（不能出现词语中含有的字）告诉乙牌子上的词语。故主要通过语言为中介来传递信息，属于抽象思维。

21. A【**图图解析**】“一朝被蛇咬，十年怕井绳”强调的是对相类似的事物不能区别开来，故为刺激泛化。

22. B【**图图解析**】艾宾浩斯遗忘曲线揭示的是遗忘过程与时间的关系，因此给我们的启示应为及时复习。

23. B【**图图解析**】思维敏捷、人际交往能力强描述的气质类型为多血质。

24. C【**图图解析**】主张形式训练说的人认为教学就是训练人的心理官能，无论学习能力的培养，知识的增进，还是人格的形成，都可以通过学习希腊语、拉丁语、数学等主要学科来达到目的。学习数学，有助于形成逻辑推理能力；学习历史，有助于提高记忆力。他们要学生耗费很大的精力去死记条文、公式，以为这样就可以训练出普通迁移的能力，成为处理各种事物和解决各种问题的灵丹似的能力。

25. D【**图图解析**】先认识“铁、铝”等元素，然后再认识这些物质都是化学元素。属于上位学习。

26. D【**图图解析**】A选项为惩罚；B选项为正强化；C选项为惩罚；D选项为负强化。

27. C【**图图解析**】教师的领导方式可以分为参与式和监督式。课堂上教师创造自由氛围，学生自由发表意见，其领导方式属于参与式。

28. B【**图图解析**】教师讲授内容时，通过观察模型和图片进行，属于直观导入。

29. D【**图图解析**】指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩是教师的权利。

30. D【**图图解析**】《中华人民共和国义务教育法》第二十二条规定：县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展，缩小学校之间办学条件的差距，不得将学校分为重点学校和非重点学校。学校不得分设重点班和非重点班，故②④错误；第二十五条规定：学校不得违反国家规定收取费用，不得以向学生推销或者变相推销商品、服务等方式谋取利益，故③有误。

二、多项选择题（本大题共 15 个小题，每题 1.2 分，共 18 分）

31. ABCD【**图图解析**】卢梭的代表作是《爱弥儿》，提出了自然主义教育理论、“消极教育”；洛克提出了“白板说”、绅士教育思想；夸美纽斯的代表作《大教学论》提出了“泛智教育”；杜威是实用主义教育派的代表人物，提出了“教育即生活”“学校即社会”等观点。

32. BCD【**图图解析**】教师劳动的这种独特的创造性，是由教育对象的特殊性和复杂性决定的。首先，表现在对教育、教学原则和方法的选择和运用上；其次，教师对教材内容的处理和加工也是创造性的劳动；再次，教师劳动的创造性还表现在教师的教育机智上。学生的“向师性”体现了教师劳动的示范性。

33. ABC【**图图解析**】班级授课制具有如下五个特点：（1）学生固定；（2）教师固定；（3）时间固定；（4）内容固定；（5）场所固定。

34. ABD【**图图解析**】发展阶段班集体已成为教育主体，不仅学生干部，多数学生还能互相严格要求。教育要求已转化为集体成员的自觉需要，无须外在监督，能自己管理和教育自己。同学之间团结友爱，形成强有力的舆论与良好的班风。C选项属于成熟阶段。

35. AB【**图图解析**】处于皮亚杰认知发展理论中感知运动阶段的个体逐渐形成客体永久

性的认知、开始形成表象思维；C属于具体运算阶段；D属于前运算阶段。

36. AB **【图图解析】** 归属和爱的需要，即个体要求与他人建立感情联系，如结交朋友、追求爱情等；C属于安全的需要；D属于尊重的需要。

37. ABC **【图图解析】** 教学与发展的关系上，维果茨基提出了：(1)最近发展区；(2)教学应走在发展的前面；(3)学习的最佳期限。

38. ABCD **【图图解析】** 教学设计需要用系统的方法进行设计；教学目标是教学活动的出发点，是课堂教学的灵魂。设计具体而明确的教学目标是教学设计中最先考虑的问题；教学设计的特征主要有：指导性、综合性、操作性、预演性、突显性、易控性、创造性；教学设计要从学生的需要兴趣入手。

39. ABCD **【图图解析】** 常用的教学反思方法：(1)记教学日记；(2)说课反思；(3)听课与评课反思；(4)征求学生的意见；(5)评价学生学习的效果；(6)总结和提炼教学经验。

40. CD **【图图解析】** “堂堂清，日日清”是很难做到的，其副作用：第一，“堂堂清，日日清”会给学习能力强的学生一个消极的暗示；第二，“堂堂清，日日清”会给学困生造成压力和打击；第三，“堂堂清，日日清”忽视了学生的差异化和个性化；第四，学生被动学习，不利于创新能力的培养；第五，不利于良好师生关系的建立。

41. ABD **【图图解析】** 教师创设的情境一般包括生活展现的情境、图画再现的情境、实物演示的情境、音乐渲染的情境、言语描述的情境等。创设情境教学法不包括组织活动。

42. ABC **【图图解析】** 综合实践活动课包括研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育。

43. BC **【图图解析】** 依据《中华人民共和国教师法》第35条规定，要求赔偿损失，追究刑事责任。

44. ABC **【图图解析】** A违背了为人师表，B违背教书育人，C违背为人师表。

45. ABC **【图图解析】** 中共中央、国务院印发《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》强调，要全面“推行师德考核负面清单制度”，落实师德考核“一票否决”，从根本上助力事前防范师德失范现象的发生、事中控制师德失范现象的扩大、事后合法合情处理师德失范事件。在此基础上，坚持积极正面的引导，加强师德模范典型宣传，坚定教师个体信念，重自省、重慎独，于细微处显师德，在日常生活中守师德。

三、案例分析题（本大题共1小题，每题15分，共15分）

46. 【答案要点】

(1) 罗森塔尔效应：又叫教师期望效应，是指教师的期望或明或暗的传递给学生，会使学生朝着教师所期望的方向来塑造自己的行为，上述案例1中的家长和案例2中的教师，采用“骗”的教育智慧，不断给孩子期望，孩子也在一步步朝着它们期望的方向变好，体现了这一原理。

(2) 根据案例中两位老师的做法，结合新课程改革的要求，给我的启示如下：

①学生观：案例1中的教师针对学生坐3分钟就会分心，就说学生差；相反，案例1中的家长和案例2中的老师，针对孩子出现的问题进行鼓励和表扬。两个老师的不同做法在学生的成长过程中对学生产生了不同的影响，我们作为教育工作者，要看到学生是发展中的人，学生具有巨大的发展潜能，要用发展的眼光看学生，要允许学生犯错，从而使孩子一步步变好。

②教学观：案例1中的教师只注重知识，没有关注到学生，而案例2中的教师针对学生考20分的情况，不是批评，而是鼓励，学生才在老师的“骗术之下”不断努力，越变越好。在以后教学中我们也要做到关注过程而不是结果，关注学生，而不只是科学的知识，关注学生的情感需要，才能促进学生更全面的发展。

③教师观：案例1中教师在教学中没有给予学生任何帮助，而案例2中的教师通过不断

的鼓励孩子，孩子从 20 分，不断的向 30 分……变化，两位老师的不同做法也影响了学生的学习结果，影响学生的发展。在以后的教学中我们要争做学生学习的促进者，对待教学要帮助、引导、启发，促进学生更好的发展。

在以后的教育教学工作中，一定要严格恪守新课程改革的相关要求，针对案例中好的做法，我们要加以学习，针对不好的，一定加以避免，争取做一名合格的人民教师。

四、综合问答题（本大题共 4 小题，共 34 分）

47. 【答案要点】（教学的八大原则，自选一个好写的，言之有理即可。）

因材施教原则是教学中应当遵循的重要原则之一。因材施教原则是指教师要学生的实际情况、个别差异出发，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短、获得最佳的发展。

(1) 针对学生的特点进行有区别的教学。了解学生个别特点是搞好因材施教的基础。教师应当了解每个学生德智体发展的特点。如语文学科要求提高学生的语言表达能力，对语言表述缺乏条理的学生，要多让他们在课堂上作复述和发言，以克服其不足。

(2) 采取有效措施使有才能的学生得到充分的发展。现行的班级上课注重面向全体，往往搞大家齐步走而难于照顾到学生的特点，使许多学生的才能发展受到局限。虽然我所教学科是语文学科，但不能片面只把智育作为评价学生的唯一标准，应重视学生的个体差异，联合其他学科任课老师挖掘学生潜能，培养有特殊才能的学生。如对有特殊才能的学生请有关学科的教师或校外专家进行特殊的指导和培养，让他们参加一些有关的课外小组和校外活动、有关的竞赛；在有条件的学校试行按能力分班教学；开设一些选修课以照顾学生的兴趣与爱好；允许成绩优异的学生跳级，使他们的才能获得充分的发展。

学生的身心发展各有其特点，尤其在智力才能方面更有他们各自的兴趣、爱好和擅长，只有因材施教才能扬长避短，把他们培养成为社会上各种有用的和杰出的人才。

48. 【答案要点】

学习迁移是指一个学习对另一个学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响；实质是原有知识在新的学习情境中的运用，通过迁移，各种经验得以沟通，经验结构得以整合。在教学中促进学习迁移，要做到以下方面：

(1) 精选教材。选择那些具有广泛迁移价值的科学成果作为教材的基本内容，进而每一门学科的基本知识（如基本概念、基本原理）、技能和行为规范才具有广泛的适应性，迁移价值较大。

(2) 合理编排教学内容。精选的教材只有通过合理的编排才能充分发挥其迁移的效能，否则迁移效果小，甚至会阻碍迁移的产生。合理编排的标准就是使教材达到结构化、一体化、网络化。

(3) 合理安排教学程序。合理编排的教学内容是通过合理的教学程序得以体现、实施的，教学程序是使有效的教材发挥功效的最直接的环节。在宏观上，教学中应将基本的知识、技能和态度作为教学的主干结构，并依此进行教学。在微观上，应注重学习目标与学习过程的相似性，或有意识地沟通具有相似性的学习。简言之，在教学过程中的每一个环节都应努力体现迁移规律。

(4) 教授学习策略，提高迁移意识性。仅教给学生组织良好的信息还是不够的，还必须结合实际学科的教学来教授有关的学习策略和元认知策略，这样不仅可以促进教学内容的掌握，而且可改善学生的学习能力，使学生学会学习，提高迁移的意识性，从根本上促进迁移的产生。

49. 【答案要点】

教师要成为学生建构意义的帮助者，就要求教师在教学过程中从以下几个方面发挥指导作用：

(1) 激发学生的学习兴趣，帮助学生形成学习动机；
(2) 通过创设符合教学内容要求的情境和提示新旧知识之间联系的线索，帮助学生建构当前所学知识的意义。

(3) 为了使意义建构更有效，教师应在可能的条件下组织协作学习（开展讨论与交流），并对协作学习过程进行引导使之朝着有利于意义建构的方向发展。引导的方法包括：提出适当的问题以引起学生的思考和讨论；在讨论中设法把问题一步步引向深入，以加深学生对所学内容的理解；要启发引导学生自己去发现规律、自己去纠正和补充错误的或片面的认识。

50. 【答案要点】

普及案例教学，确实有利于新课改和素质教育的实施，帮助教师和学生更好的学习。案例教学的好处，主要体现在以下几个方面：

(1) 教学目标：彰显人性

案例教学是一种目标导向活动。这种目标只具有参照性功能，而非最终达成的预设。从根本上说，教学目标是不断生成的，符合素质的理念。

(2) 教学内容：走向生活世界

在案例教学中，案例不是由专家预先组织好的知识体系和经验体系，而是从活生生的教育实践中提取出来的鲜活的现实事例，这是它区别其他教学模式和策略的一个关键性要素。案例具有如下特点：一是知识性；二是趣味性；三是问题性；四是实践性。在这里，案例可以充分调动学习的积极性、主动性和创造性，更好地进行理解和思考。

(3) 教学过程：交往与对话

案例教学过程视为一种交往活动，当作师生整个人生的一段重要经历。

(4) 学习方式：自主、合作与探究

案例教学主张：在教学过程中，教师角色由原来的控制者、权威者转变为促进者、指导者和协调者，学生则充分发挥主体性，转变传统学习方式，努力实现自主、合作与探究学习。这与新课改的精神相契合。

(5) 教学评价：过程与状态

案例教学的评价观与传统教学有很大不同。我们倡导的评价理念是“没有最好，只有更好”。按照多元智力理论的观点，每个同学都是一位天才，都有自己独到的优势和尚未发掘出来的潜力。在案例分析和讨论中，我们热情鼓励每一位同学大胆发表自己的看法和意见，甚至强化双方或多方有理有据地辩论。由于我们实行“加分制”，即只要在发言或讨论中提出有新意的观点，我们就会在考试成绩基础上直接加分。因此，很多同学积极参与到案例分析和讨论中，活跃了课堂教学氛围，取得了明显的教学效果。在案例教学课堂里，每一位同学都会得到奖励，获得积极的情感体验，并由此走向成功。

(十一) 2019年河南省安阳市北关区教师招聘考试试题答案及解析

一、单项选择题（本大题共40小题，每题0.8分，共32分）

1.A 【图图解析】教师在布置作业时需注意：作业在形式上，体现新颖性和多样性。要改变单一的文字式作业形式，可以布置一些操作、实验、口头完成的作业；可以在课堂内完成，也可以在课外完成；可以由个人独立完成，也可以小组合作完成。李老师采用多种形式布置作业体现形式多样，比如一次举行就属于比较新颖的形式。

2.C 【图图解析】题干中提到了学生获得知识后自然会发展能力，表明知识更重要，重

知识是实质教育论。

3.B【**图图解析**】由浅入深，由易到难是循序渐进步原则的要求。

4.D【**图图解析**】注入式将学生看作信息的接受者，是一个记忆器，教师是信息的载负者，故题干中描述的是注入式。

5.B【**图图解析**】总结性评价是对一个阶段的总结，了解学生学习的结果。形成性评价不仅了解当前学生掌握的情况，还为今后的教学或者学习活动指明方向给出建议。故选择形成性评价。

6.C【**图图解析**】班级文化的功能包括：育人功能、制约功能、激励功能和凝聚功能。制约功能指班级文化所形成的规范体系与价值体系，制约着学生的言行。激励功能认为，最出色的激励手段是让被激励者觉得自己确实做得不错，能发挥出自身的特长和功能。凝聚功能主要表现在，班级文化功能把班级成员的个人利益与班级命运和前途紧紧的联系在一起，使个人与班级“同甘共苦”。

7.D【**图图解析**】学校德育方法最常用的是说服教育法。

8.A【**图图解析**】文学艺术活动主要是培养学生对文艺的爱好和发展学生文艺方面的才能。如组织文学作品的欣赏和评论、参观展览等，还可以成立美术、书法、摄影等文艺小组。

9.A【**图图解析**】投射效应：一般是指将自己不喜欢或不能接受的性格、态度、意念等，投射到别人身上或外部世界去，而断言别人是这样，以免除自责的痛苦。“以小人之心度君子之腹”就属于这种作用。

10.C【**图图解析**】联想由某种概念而引起其他相关概念的思维形式。材料中，由一方面想到另外一方面，属于联想。

11.B【**图图解析**】艾宾浩斯遗忘曲线表明，遗忘在学习之后立即开始，而且在最初的时间里遗忘速度很快，随着时间的推移，遗忘的速度逐渐缓慢下来，过了相当长的时间后，几乎不再发生遗忘。由此可以看出，遗忘是有规律的，即遗忘的进程是不均衡的，其趋势是先快后慢、先多后少，呈负加速，且到一定的程度就不再遗忘了。

12.C【**图图解析**】无意想象，又叫不随意想象，是指没有预定的目的，没做任何努力，常常是在意识减弱时，某种刺激下，不由自主、自然而然地在头脑中出现的一些新的形象。它常由客观事物的某些外行特征所引起。比如，抬头看见天上的白云或远处的山石，可能想象它像某种动物或人的样子；人睡眠时做的梦；精神病患者在头脑中产生的幻觉；由药物引起的幻觉，都是无意想象。

13.D【**图图解析**】培养学生的创造性思维可以从以下几个方面。(1)运用启发式教学，保护学生的好奇心，激发学生的求知欲，培养创造性动机，调动学生学习的积极性和主动性；(2)培养学生的发散思维，并将发散思维和集中思维相结合；(3)活动中发展学生的创造性想象能力；(4)组织创造性活动，正确评价学生的创造性；(5)开设具体创造性课程，教授学生创造性思维策略和创造方法；(6)结合各学科特点进行创造性思维训练。

14.D【**图图解析**】为防止学生分心，培养学生的有意注意，教师可能会适时表扬学生。不失时机地表扬专心听讲、正确回答问题的学生，给分心的学生树立榜样。同时适当地对分心的学生进行批评，也可起到加强注意的效果。

15.A【**图图解析**】按照需要的起源，可分为生理性需要和社会性需要，生理性需要是指与个体生命安全有关的，如饮食、睡眠等；社会性需要是在生理性需要基础上，在社会实践和教育影响下发展起来的，如对劳动、交往等的需要。

16.C【**图图解析**】卡特尔智力形态论，分为流体智力和晶体智力。流体智力是生来就能进行活动的智力。晶体智力是与后天有很大关系的。题干中的知觉、记忆等属于流体智力。

17.C【**图图解析**】题干中小蓝稳重踏实但是不灵活，属于黏液质的特征。

18.B【**图图解析**】“龙生龙，凤生凤，老鼠的孩子会打洞。”说的是父母一代有什么能力，

子女也能具有什么能力，说的是遗传因素的影响。

19.D【**华图解析**】在此题中，小孩的认知结构发生了改变，所以是顺应。

20.C【**华图解析**】此题中的儿童已经形成了守恒概念，处于具体运算阶段。

21.B【**华图解析**】题中所述的为放纵型家庭中孩子最可能出现的情况，放纵型的家庭任由孩子自由发展，可能导致孩子出现任性、幼稚、自私等特征。

22.A【**华图解析**】冲动型和沉思型的区分标准是反应时间和精确性。沉思型速度慢，错误率低，谨慎全面地检查各种假设，在确认没有问题时才会给出答案，加工信息时多采用细节性策略。冲动型认知特点是速度快，错误率高。

23.A【**华图解析**】自我同一性的形成与职业的选择、性别角色的形成、人生观的形成有密切的联系。

24.D【**华图解析**】我国学校教学的首要任务是双基，即引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能。

25.B【**华图解析**】该题选项A和C明显是错误的，故排除，D选项强调的是以教师心理发展特点进行教学，而题干说教育必须以一定的心理发展特点为依据，侧重强调学生特点及实际情况。

26.C【**华图解析**】智力水平差异指个体之间或个体内部智力水平高低不同的程度，研究表明，人们的智力水平呈常态分布，大多数的智力属于中等水平，一般认为低于70的人属于智力落后，超过130的人属于智力超常。

27.A【**华图解析**】教学目标是出发点也是归宿，衡量或者评价教学效果是否好坏得看教学目标，这两个不是相互独立，而且A项也没有体现出优越性，后三项强调的是教学评价的作用，属于体现教学评价的优越性。

28.D【**华图解析**】把具有相同本质特征的事物归纳到一定类别系统去中的思维过程是系统化。

29.D【**华图解析**】开头和结尾部分总是要比中间的内容记忆效果更好是因为只受单一抑制的影响。

30.B【**华图解析**】效度是指一个测验能测出它所测量的属性或特点的程度，是对测量的准确性程度的估计。

31.C【**华图解析**】维果茨基区分了两种心理机能：一种是动物进化结果的低级心理机能，如简单的感知觉和无意注意；一种是以符号系统为中介的高级心理机能，如抽象逻辑思维。

32.C【**华图解析**】综合实践活动课程的特点：整体性、实践性、开放性、生成性、自主性。

33.B【**华图解析**】研究性学习是学生在老师的指导下，从学习和社会生活中选择和确定研究专题，主动地获取知识、应用知识、理解知识、解决问题的活动。研究性学习既是一种学习方式，又是一种课程形态。

34.D【**华图解析**】教师的幸福就是教师在自己的教育工作中自由实现自己的职业理想的一种教育主体生存状态，对自己生存状态的意义的体悟构成教师的幸福感。教师幸福具有给予性和被给予性，一方面教师应建立在给予而非索取上；另一方面教师的幸福又取决于被学生认可和给予。

35.C【**华图解析**】教师职业道德修养的方法：加强学习；勤于实践磨炼，增强情感体验；树立榜样，虚心向他人学习；确立可行目标，坚持不懈努力；学会反思；努力做到慎独。

36.B【**华图解析**】A项克扣、挪用教育经费，依法追究刑事责任；C项D项应追究行政责任。

37.C【**华图解析**】《学生伤害事故处理办法》第十三条规定，因下列情形下发生的造成学生人身损害后果的事故，学校行为并无不当的，不承担事故责任；事故责任应当按有关法

律法规或者其他有关规定认定：（一）在学生自行上学、放学、返校、离校途中发生的；（二）在学生自行外出或者擅自离校期间发生的；（三）在放学后、节假日或者假期等学校工作时间以外，学生自行滞留学校或者自行到校发生的；（四）其他在学校管理职责范围外发生的。

38.A【**图图解析**】直观导入是指教师通过实物、标本、挂图、模型、图表等直观教具，以及幻灯片、投影、电视、录像、电脑等媒体对与教学内容相关的信息进行演示的一种导入方法。

39.D【**图图解析**】示范性说课是指让优秀教师所做的作为教师学习和借鉴范例的说课。示范性说课一般是选择素质好的优秀教师，向听课教师示范性说课，再由听课者谈听的感受、认识和收获，最后组织教师或教研人员对该教师的说课及课堂教学做出客观公正的评析。

40.D【**图图解析**】教师在教学过程中对课堂进行教学反思，属于课中反思，目的是为了调节和监控整个课堂氛围。

二、多项选择题（本大题共10小题，每题1.4分，共14分）

41.CD【**图图解析**】洛克提出了“白板说”；自我效能感理论是由班杜拉提出的。

42.ABCD【**图图解析**】教师评价学生有一定的优越性。首先，教师评价学生可以把教学目标与评价目标统一起来。教师时刻关注学生实现目标与背离目标的一切行为，关注学生是否达到目标以及达到目标的程度。其次，教师的评价客观，符合学生的实际。教师用评价来调节教学，还能充分发挥课堂教学的功效。教师对学生的评价是教师帮助、激励和引导学生自我发展、自我完善的有效手段之一。教师对学生的评价，可以沟通师生间的感情。

43.AC【**图图解析**】读书指导法是教师指导学生通过阅读教科书和参考书，以获得知识、巩固知识、培养学生自学能力的一种方法。题干中，李老师带学生去图书馆，指导学生选择图书和制订读书计划，这体现了对读书指导法的运用。谈话法，也叫问答法，它是教师按一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过问答的形式来引导学生获取新知识或巩固旧知识的方法。题干中，在阅读结束后向学生提出预先拟好的问题，这体现了对谈话法的运用。

44.AB【**图图解析**】设计教学法要求废除传统的班级授课制，摒弃教科书，不受学科限制，由儿童根据自己的兴趣决定学习内容，在自己设计、自己负责的单元活动中获得有关知识和解决实际问题的能力。设计教学法的缺陷之一是：忽视系统知识、只一味地重视活动，学生难以获得全面发展。

45.AC【**图图解析**】知觉恒常性是指，当客观条件在一定范围内改变时，我们的知觉映象在相当程度上却保持着它的稳定性。A项体现了知觉的明度恒常性；C体现了知觉的大小恒常性。

46.ABD【**图图解析**】学习动机的功能有激活功能、指向功能、强化功能（维持与调节功能），激活功能指的是学习动机能唤醒学生进行学习的情绪状态，从而激发一定的学习行为。指向功能指的是学习动机会使学习行为朝向这些目标。强化功能指的是个体行为产生后，行为是否坚持下去会受学习动机的调节和支配。

47.AC【**图图解析**】加德纳在多元智力理论中早期提出了7种相互独立的智力，后期提出9种，其中一个为言语智力，所以B、D对。A项是斯皮尔曼的二因素论，C项是吉尔福特的三维结构论。

48.BD【**图图解析**】个体对新奇事物有兴趣但不深刻稳定是童年期，B项错误；接受教育的最佳时期是童年期，D项错误。

49.AB【**图图解析**】板书一定要写，C项错误；板书的特点要具有直观形象性、高度概括性、艺术性，D项错误。

50.ABC【**图图解析**】ABC都属于社会因素，D项自我心理完善属于个人因素。

三、判断题（本大题共 20 小题，每题 0.7 分，共 14 分）

51. × 【**图图解析**】教学是教育的手段，智育是教育的内容。
52. ✓ 【**图图解析**】赫尔巴特四步教学法：明了，联想，系统，方法。在其之后也有一定的发展。
53. ✓ 【**图图解析**】班主任的首要任务是组建良好的班集体。
54. × 【**图图解析**】教学过程的社会性是指在教学在社会历史中发生、存在、演化，是社会的产物。教学过程的认知性是指教学过程是学生在教师指导下的特殊的认识过程。这种认识活动关注认识的结果，但更关注认识的过程，关注学生在认识活动中的发展。
55. × 【**图图解析**】思维的敏捷性与轻率性迥然不同。它不仅要求思维速度快，而且要求思维的正确性高。
56. ✓ 【**图图解析**】正确的舆论和良好的班风是班集体形成的重要标志，良好的班风是班集体大多数成员精神状态的共同倾向与表现。
57. ✓ 【**图图解析**】错觉的产生，既有客观的原因，也有主观的原因，既有生理的原因也有心理的原因，研究错觉的成因有助于揭示人们正常知觉客观世界的规律。
58. ✓ 【**图图解析**】对曾经感知过的事物再度呈现的时候能辨认出来，叫作再认。
59. ✓ 【**图图解析**】当人格结构各方面彼此和谐一致时，就会呈现出健康的人格特征，说的是人格的整合性。
60. × 【**图图解析**】对称、秩序、完整结构以及对行为完美的需要是审美需要。
61. × 【**图图解析**】流体智力是一种以生理为基础的智力，包括空间智力。
62. ✓ 【**图图解析**】能力与知识、技能是紧密联系而又相互区别的概念。联系：（1）知识、技能是能力形成的基础，并推动能力的发展。（2）能力制约知识、技能的掌握水平，影响知识、技能的学习进度。区别：（1）知识是认知经验的概括，技能是活动方式的概括，能力是心理水平的概括。（2）知识、技能的掌握并不必然导致能力的发展，知识、技能的掌握只有达到熟练程度，通过广泛迁移，才能促进能力的发展。所以，从一个人掌握知识、技能的速度和质量上，就可以看出其能力的大小。
63. ✓ 【**图图解析**】性格是人在对现实的稳定的态度和习惯化的行为方式中所表现出的个性心理特征。它是具有核心意义的个性心理特征。对性格定义的理解应注意以下三点：（1）性格是人对现实在态度和行为方式概括化与定型化的结果。（2）性格是指一个人独特的、稳定的个性心理。（3）性格是个性特征中最具核心意义的心理特征。
64. × 【**图图解析**】第一句正确，第二句错误。四大指定领域在逻辑上不是并列的关系，更不是相互割裂的关系。“研究性学习”作为综合实践活动的基础，倡导探究的学习方式，这一方式渗透于综合实践活动的全部内容之中。另一方面，“社区服务与社会实践”“信息技术教育”“劳动与技术教育”则是“研究性学习”探究的重要内容。所以，在实践过程中，四大指定领域是以配合的形态呈现的。
65. × 【**图图解析**】差别感觉阈限也叫差别阈限或最小可觉差，是指刚刚能引起差别感觉的刺激的最小变化量，是将一个刺激与另一个刺激区别开来的最小差别量。
66. × 【**图图解析**】教师职业道德修养的首要环节是道德认识。
67. ✓ 【**图图解析**】社会评价法就是靠评价者自身以外的其他人对老师的评价，主要是社会舆论。
68. ✓ 【**图图解析**】行政问责是行政机关对其工作人员的一种责任追究，此责任追究是基于违法失职行为而导致的。
69. × 【**图图解析**】这是实例导入的特征。
70. × 【**图图解析**】说课与上课的目的和内容都是不一样的，除此以外，对象、方法、评价标准也不一样。

四、简答题（本大题共 2 小题，每题 5 分，共 10 分）

71. 【答案要点】

(1) 小学一年级到三年级这一时期儿童自我意识发展速度较快，小学三年级以后发展速度较为缓慢。这反映出，儿童自我意识萌芽之后，从学龄前期到学龄期，儿童进入学校是儿童心理发展的重大转折。新环境、新任务、新要求，促使儿童心理发展较快；小学三年级后发展速度较慢。

(2) 在总的上升发展趋势中，可看到有三个“上升”两个“平稳”阶段。即小学三年级到五年级，初一至初二较平稳。小一到小三、小五到初一、初三到高二呈“上升”趋势，体现出儿童每进入高一阶段学校的新阶段，就有新的要求，就得到较快发展。

(3) 自我认知、自我控制、自我体验三者发展趋势各有不同。自我认知发展速度较快。自我体验发展是先快后慢。自我控制的发展，因外部控制力（教师、权威的影响力）与内部自我控制力的不同影响，呈现忽高忽低不稳定现象。

72. 【答案要点】

学校与家庭、社会形成教育合力需加强学校与家庭、社会的联系；

第一、加强学校与家庭之间的相互联系：

(1) 互访；(2) 建立通讯联系；(3) 定时举行家长会；(4) 组织家长委员会；(5) 举办家长学校。

第二、加强学校与社会教育机构之间的相互联系：

(1) 建立学校、家庭和社会三结合的校外教育组织；(2) 学校与校外教育机构建立经常性的联系；(3) 采取“走出去、请进来”的方法与社会各界保持密切联系。

五、案例分析题（本大题共 2 小题，每题 15 分，共 30 分）

73. (1) 【答案要点】

小静在回答问题时，由于回答不完善，受到了老师的消极点评，通过观察学习，班上的同学产生了替代强化，避免自身在回答不好的时候也受到同样的反馈。另外，张老师比较严肃，营造的氛围不易调动学生回答问题的积极性。

(2) 【答案要点】

张老师的点评是不合理的，我们在教学中要从中吸取经验教训。

①首先，张老师的点评不符合新课改理念倡导的鼓励性和发展性评价，评价目的是促进学生的发展，注重培养学生包括积极地学习态度、创新意识和实践能力等多方面的综合发展，但是张老师在点评时直接给予小静批评，让其他同学回答，没有进一步去鼓励她说出完整的答案。

②其次，张老师在点评时很严肃，没有营造良好的心理氛围，反而是引起学生对答错题的恐惧心理。轻松的心理氛围能够真正激发学生学习的积极性和主动性，促进学生的认知功能和情感功能的充分发挥，提高学生的创造性。案例中张老师严肃点评的做法也进一步影响到班上的其他同学。

③再次，张老师的点评不符合新课改理念下的教师教学行为观，在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏、民主、互动、教学相长。案例中张老师的点评让小静羞得满脸通红，没有做到尊重赞赏学生。

④最后，张老师的做法不符合新课改理念下的教学观，新课改理念下的教学应该更关注人而不只是科学。要求教师更关注学生的情感需要，给学生充分的个性空间和时间，重视对学生情感、态度和价值观的教育，案例中张老师的点评只注重对知识的传授，忽略了学生个人。

74. 【答案要点】

材料中语文老师提出问题后立即点名提问刘伟，刘伟不知所措，没有给学生充分的考虑

时间和机会，应鼓励学生回答，解除个体对答错问题的恐惧心理。面对周威的质疑老师挖苦评论，没有鼓励独立性和创新精神，没有重视非逻辑思维能力，使得班里静悄悄的，大家不敢谈论自己看法。因此，教师应从以下几个方面发展学生的创造力：

(1) 创设有利于创造性产生的适宜环境

①创设宽松的心理环境；②给学生留有充分选择的余地；③改革考试制度与考试内容。

(2) 注重培养学生的创造性个性

①保护好好奇心；②解除个体对答错问题的恐惧心理；③鼓励独立性和创新精神；④重视非逻辑思维能力；⑤为学生提供具有创造性的榜样。

(3) 利用相关课程和活动，进行创造性训练

①推测与假设训练；②自我设计训练；③头脑风暴训练；④发散思维训练；⑤直觉思维训练。

(十二) 2019年河南省安阳市龙安区教师招聘考试试题答案及解析

一、单项选择题（本大题共40小题，每小题1分，共40分）

1. A【**图图解析**】我国商代甲骨文中“教学”两字都已出现。两字连用最早见于《尚书·兑命》“教学半。”

2. A【**图图解析**】赞科夫这样总结了关于教学与发展问题的思想：只有当教学走在发展前面的时候，这才是好的教学。“教育学不应当以儿童发展的昨天，而应当以儿童发展的明天作为方向。”这符合赞科夫的发展性教育理念。

3. A【**图图解析**】倡导泛智教育思想的是夸美纽斯。

4. B【**图图解析**】身心发展的稳定性要求在一定时期内，教育内容、方法等要保持相对的稳定性；同时，要根据时代特征、地域特点、文化特点，不断革新教学内容、方法，以适应社会和人的发展。

5. B【**图图解析**】活动课程又称儿童中心课程、经验课程，是为打破学科逻辑组织的界限，从儿童的兴趣和需要出发，以活动为中心组织的课程。

6. D【**图图解析**】个体在与环境之间相互作用中所表现出来的个体主观能动性，是人的身心发展的内在动力，也是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的的决定性因素。

7. B【**图图解析**】在课程评价领域，终结性评价是指一门课程结束时或一个学年结束时进行的评价。它比较注重总体分析，力图表明课程目标、教学目标的实现程度，并对课程的有效性和实施效果做出判断。由于终结性评价常常关系到学生名次、班级名次和教师声誉，所以学生和教师对此都比较关注。

8. C【**图图解析**】老师善于一步一步地引导我，用各种典籍来丰富我的知识，又用各种礼节来约束我的言行，使我想停止学习都不可能。表明德育工作要遵循疏导原则。

9. B【**图图解析**】陶冶法包括：人格感化，环境陶冶和艺术陶冶。题干中的校风、班风属于环境的一部分，是环境陶冶。

10. D【**图图解析**】实际锻炼法是教师指导学生参加各种实践活动，以形成一定的道德品德和行为习惯的方法。实际锻炼法主要包括两种形式：一是常规训练；二是实践训练。实际锻炼法被很多教育家所重视，我国的陶行知也提出了生活教育理论。

11. C【**图图解析**】课程即预期的学习结果。这种观点认为课程不应该指向活动、而应该直接关注预期的学习结果或目标，即要把重点从手段转向目的。这就要求课程事先制定一套有结构、有序列的学习目标，所有教学活动都是为达到这些目标而服务的。

12. C【**图图解析**】儿童有两种发展水平：一种是儿童的现有发展水平；另一种是指在有指导的情况下，借助于别人帮助所达到的解决问题的水平。量力性原则指教学活动要适合学

生的发展水平，这一原则是为了防止发生教学难度低于或高于学生实际程度而提出的。

13. C【**图图解析**】螺旋式指在不同阶段、单元或不同课程门类中，使课程内容重复出现，逐渐扩大知识面，加深知识难度，即同一课程内容前后重复出现，前面呈现的内容是后面学习内容的基础，后面学习内容是对前面学过的内容的不断扩展与加深，层层递进。

14. D【**图图解析**】理解提问是检查学生对事物本质和内部联系的把握程度的提问。需要学生对已学过的知识进行回忆、解释、重新整合，对学习材料进行内化处理，组织语言然后表达出来。

15. D【**图图解析**】教师的专业技能主要指教师的教育教学技能，它是教师在课堂教学中，依据教学理论，运用专业知识，促进学生学习，顺利完成教学任务所采取的一系列教学行为方式。

16. C【**图图解析**】教学的首要任务是引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能，因为其他任务的实现都是在完成这一任务的过程之中基础上进行的。

17. C【**图图解析**】关注情境阶段，教师较多关注教学所需的知识、能力与技巧，以及尽其所能地将其所学运用于教学情境之中。

18. D【**图图解析**】教师在教学过程中既要重视学生间接经验的掌握，又要重视学生直接经验的掌握，应将两者有机结合起来。题目中的老师不仅引导学生学习书本知识，而且引导学生去大自然中体验，体现了间接经验和直接经验相统一。

19. D【**图图解析**】负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。乘坐校车系好安全带就可以终止刺耳的提示噪音属于负强化。

20. A【**图图解析**】可以将教师反思过程概括为问题解决过程。

21. C【**图图解析**】强、平衡、不灵活是黏液质的气质类型。

22. C【**图图解析**】8-10岁的孩子处于可逆阶段。

23. A【**图图解析**】聚合思维也叫求同思维，是指人们解决问题时，思路集中到一个方向，从而形成唯一的、确定的答案。

24. B【**图图解析**】在比较容易的任务中，工作效率随动机的提高而上升；随着任务难度的增加，动机的最佳水平有逐渐下降的趋势。一般来讲，最佳水平为中等强度的动机。

25. C【**图图解析**】德韦克认为，不同个体对自己的能力有不同的看法。这种能力的潜在认识会直接影响到个体对成就目标的选择。

26. B【**图图解析**】“好孩子定向”阶段属于习俗水平。寻求认可定向阶段，也称“好孩子”道德定向阶段。

27. B【**图图解析**】在教育领域，学校最重要的缺失性需要是自尊、爱与归属感。

28. B【**图图解析**】当我们遇到难以解决的问题，有时产生灵感，找到解决问题的方法。灵感侧重的是顿悟。酝酿效应强调百思不得其解时，暂时搁置一段时间，想到解决方法。

29. A【**图图解析**】积极情绪有助于加强注意的范围、促进问题的解决，体现了情绪的组织功能。

30. C【**图图解析**】当个体相信自己有能力进行某一活动时，就会产生高度的自我效能感，并会积极地去实施这一活动。

31. D【**图图解析**】自我同一性是指个体组织自己的动机、能力、信仰及活动经验而形成的有关自我的一致性的形象。自我同一性的形成要求谨慎的选择和决策，尤其体现在职业定向、性别角色分化等方面。如果青少年不能整合这些方面和各种选择，或者根本无法在其中进行选择，就会导致角色混乱。

32. B【**图图解析**】效果律指在试误过程中，保持其他条件相同的情况下，若学习者对某一特定的刺激做出反应后能获得满意的结果，那么反应与这一特定的刺激之间的联结便会增强；若得到烦恼的结果，这种联结便会削弱。也就是说，满意的结果会促使个体趋向和维持

某一行为，而烦恼的结果会使个体逃避和放弃某一行为。

33. C【图图解析】根据韦纳的归因理论，如果学生把成功归因为自己的能力，学生会感到满意和自豪。

34. A【图图解析】思维的具体化是指人脑把经过抽象概括后的一般特征和规律推广到同类的具体事物中去的过程。

35. D【图图解析】班杜拉进一步认为，随着个体自我意识水平的提高和自我评价标准的形成，自我强化就逐渐成为社会化经验中具有自我引导性质的重要机制。

36. B【图图解析】双避冲突是指从希望回避的两种事物中必取其一的心理状态。既不想...又怕...，属于双避冲突。

37. B【图图解析】在日常生活中，人的大部分行为都是操作性行为。经典性条件反射理论可以解释应答行为的产生，而操作性条件反射理论可以解释操作行为的产生。题目中学生做出了“上课认真听讲”的行为，老师才给予表扬，先有反应，再有刺激。

38. C【图图解析】晕轮效应，又称“光环效应”，指人们对他人的认知判断首先是根据个人的好恶得出的，然后再从这个判断推论出认知对象的其他品质的现象。

39. D【图图解析】资源管理策略包括社会性人力资源的利用，指的是善于利用老师的帮助以及通过同学间的合作与讨论来加深对内容的理解。学习上遇到困难时，向他人请求帮助的策略属于资源管理策略。

40. A【图图解析】建构主义强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性。“研究性学习，合作学习，教学对话”依据的正是建构主义学习理论。

二、多项选择题（本大题共 20 小题，每小题 1.5 分，共 30 分）

41. ABC【图图解析】教育促进个体社会化的功能表现：（1）教育促进个体思想意识的社会化；（2）教育促进个体行为的社会化；（3）教育促进个体职业身份的社会化；（4）教育促进性别角色社会化。选项 D 属于促进个体个性化。

42. AD【图图解析】我国教育目的的精神实质：（1）社会主义是我国教育性质的根本所在，明确了我国教育的社会主义方向。（2）使受教育者德智体美等方面全面发展，明确了我国人才培养的素质要求。（3）注重提高全民族素质，是我国当今社会发展赋予教育的根本宗旨，也是我国当代教育的重要使命。（4）为经济建设和社会全面发展进步培养各级各类人才，反映了我国教育的基本使命。

43. BCD【图图解析】尊重学生的主体地位，培养学生自主学习的意思，是提高课堂教学效率的有效保证，选项 A 错误。

44. ABD【图图解析】十年树木，百年树人反映了教师劳动的长期性。

45. ABCD【图图解析】教师专业发展的途径包括：师范教育、入职教育、在职培训、自我教育和终身学习。

46. ABCD【图图解析】教学设计的基本要素包括：教学目标、教学内容、教学策略和媒体以及教学反思。

47. ABCD【图图解析】现代师生关系：尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容。

48. AD【图图解析】生物老师呈现变色龙的摸象，用的是演示法；让学生分小组交流讨论，用的是讨论法。

49. ABCD【图图解析】以训练学生自我管理能力和为主的班级管理制度改革的重点是：适当增加“小干部”岗位；按民主程序选举干部；使“小干部”从“教师的助手”变成“学生的代表”；把班集体作为学生自我教育的主体；把学生的注意力从当干部引向“合格的班级小主人”。

50. ABC【图图解析】班级组织建设的原则：有利于教育的原则；目标一致原则；有利于身心发展的原则。

51. BCD **【图图解析】**有意义学习的条件：(1) 有意义学习的材料本身，必须合乎这种非人为的和实质性的标准，即具有逻辑意义；(2) 学习者必须具有有意义学习的心向；(3) 学习者认知结构中必须具有适当的知识，以便与新知识进行联系；(4) 学习者必须积极主动地使这种具有潜在意义的新知识与认知结构中有关的旧知识发生相互作用。

52. AB **【图图解析】**D 选项课程应给学生提供有组织的经验，即知识，这是学科中心主义的课程论。选项 C 是社会改造主义课程论的观点。

53. ABCD **【图图解析】**影响遗忘进程的因素除了最主要的时间因素以外还有：(1) 识记材料的性质与数量；(2) 学习的程度；(3) 识记材料的系列位置（如近因效应和首因效应）；(4) 识记者的态度。

54. AB **【图图解析】**胆汁质的学生应采取直截了当的方式，但这些学生不易轻易激怒，对其严厉批评要有说服力，培养其自制力，坚持到底的精神，豪放、勇于进取的个性品质。

55. AC **【图图解析】**激发学生外在在学习动机常用的措施有：设立明确且恰当的学习目标、及时反馈学生的学习结果、对学习结果进行适当的评价、多用正强化、慎用负强化。创设问题情境是指提供能使使学生产生疑问、渴望从事活动、探究问题的答案，经过一定的努力能成功地解决问题的学习材料、条件和实践。它将学生引入到问题之中，通过“设疑”使学生对要学习的内容产生疑问。是激发学生内在在学习动机的常用措施。

56. ACD **【图图解析】**学习策略的特点是主观能动性、有效性、过程性和通用性。

57. ABD **【图图解析】**桑代克认为问题解决就是不断尝试，使错误逐渐减少的过程，苛勒认为问题解决是一个顿悟的过程，杜威认为问题解决是分阶段、循序渐进的。

58. ABCD **【图图解析】**在实际教育情境里，教师对学生的期望并不一定会发生自我应验的预言效应，取决于教师和学生多方面的因素。

59. AD **【图图解析】**避免失败者一般喜欢极易或极难的工作。

60. ABC **【图图解析】**高原现象并不具有普遍性。如果操作技能结构比较简单，或者学习者不存在练习兴趣降低、对学习产生厌倦等消极情绪，或者身体健康等主观原因，在练习曲线上是不会产生高原现象。

三、案例分析（本大题共 1 小题，每题 10 分，共 10 分）

61. 【答案要点】

(1) 以上教学方式会产生德西效应。“德西效应”是指当一个人进行一项愉快的活动时，给他提供奖励结果反而会减少这项活动对他内在的吸引力。在某些时候，当外加报酬和内感报酬兼得，不但不会使工作的动机力量倍增，积极性更高，反而其效果会降低。

(2) 教师为了调动学生兴趣采用了丰富多彩的教学形式和教学手段，确实收到了较好的学习效果。在这其中也有一些教师喜欢采取物质奖励的形式。教师的这种为教育而奉献的精神着实可贵。这种物质的投入也确实换来了课堂上学生的兴高采烈、情趣盎然。但透视这精彩的背后，就不难发现物质奖励的种种弊端。

①学生兴趣不持久。

由物质刺激所激发的兴趣，在一定程度上是淡薄的，也是短暂的。教师在课堂教学中以物质奖励所激发出来的学生学习兴趣只能是暂时的，无法保持持久。

②学生思想不集中。

学生急切地想得到奖品，就要迫不及待地争取“先机”，而使其不能很好地集中思维、组织语言，导致思维深度不够，学习效果不佳。

③学生心理不平衡。

课堂中由于教师给学生发言的机会的不均等造成学生所获奖的几率也极其的不均衡。

④带欺骗色彩奖励让学生很失望。

这样的物质奖励不能激起学生兴趣，可以说是费时低效的，情绪调动显得十分牵强。

⑤过于注重物质所得影响人生观。

课堂教学中，如果知识本身已经使人感到很有兴趣，此时再给奖励不仅显得多此一举，还有可能适得其反。这里提醒教师：课堂教学中要学会正确使用鼓励方法而不要滥用奖励，要避免产生“德西效应”。

四、论述题（本大题共 2 小题，每题 10 分，共 20 分）

62. 【答案要点】

（1）素质教育的基本内涵：

- ①素质教育是面向全体学生的教育；
- ②素质教育是促进学生全面发展的教育；
- ③素质教育是促进学生个性健康发展的教育；
- ④素质教育是以创新精神与实践能力的教育。

（2）在教学实践中实施素质教育的方法：

- ①教育工作者要面向全体学生，促进学生全面发展，把学生健康成长作为出发点和归宿；
- ②坚持德育为先，把社会主义核心价值观融入教育全部过程；
- ③着力提高学生服务国家和人民的社会责任感、创新精神和实践能力。

63. 【答案要点】

爱因斯坦说：当你把学校给你的所有东西都忘记以后剩下的就是教育，而我们恰恰是运用剩下的东西去思考，去战胜困难，去创造我们的幸福。知识忘记了，能力沉淀下来；灌输的忘记了，熏陶的沉淀下来。剩下的东西越多说明教育越有效果，啥也没剩的教育就是无效的教育。

应试教育，靠题海战术灌输知识，学生没有独立思考不能形成举一反三的解题能力，高分低能，所学的知识只是用来做考大学的敲门砖，多年来我们把当时被灌输的东西基本都忘记了，印在脑海里的却是灌输者的人格魅力，伴随我们成长，积淀成我们的文化底蕴，铸成我们的性格。

反思现在的学校管理工作，我们总在试图灌输给学生更多的知识，道德和规范，希望他们能受用一辈子。别人要求我们必须记住的我们忘记了，而我们要求别人必须记住的为什么就不能忘记呢？

灌输的东西不是教育，只有被消化吸收的才是教育。教师不是在用教材搞教育，而是在用自己的人格搞教育，严谨的治学态度，乐观向上的奋斗精神，宽厚仁爱的博大胸怀，才是对学生最好的教育。

（十三）2019 年河南省安阳市林州市教师招聘考试试题答案及解析

一、单项选择题（本大题共 35 小题，每题 1 分，共 35 分）

1. A 【图图解析】原始社会生产力水平低下，教育水平较低，呈现以下特点：教育在生产劳动与社会生活中进行，没有专门的教育人员和固定的教育场所；教育具有公平性、无阶级性；教育内容简单，教育方法单一。

2. C 【图图解析】赫尔巴特的传统三中心是：课堂中心、书本中心和教师中心。

3. B 【图图解析】少年儿童的身心发展具有稳定性。这也就是说，在一定的社会和教育条件下，青少年儿童发展阶段的顺序性，以及每一阶段的变化过程和速度，大体上是相同的。但是，还应当看到，在不同的社会条件下，同一年龄阶段的青少年儿童发展的水平是有差异的。

4. B 【图图解析】英国教育思想家赫伯特·斯宾塞在《教育论》中指出，教育目的就是为完满的生活做准备，教育的主要任务是教会人们怎样生活。

5.D【**图图解析**】A选项说明教育具有历史性；B选项说明教育具有长期性；C选项说明教育具有民族性；D选项说明教育具有永恒性。

6.D【**图图解析**】孟禄心理起源说的基本观点为：教育起源于儿童对成人无意识的模仿。

7.B【**图图解析**】中国近代由国家颁布的第一个在全国范围内实行的系统学制是癸卯学制。

8.A【**图图解析**】“通过自身的行动影响学生的思想品德”强调教师的言传身教。

9.A【**图图解析**】博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之。出自《礼记·中庸》。

10.C【**图图解析**】教育影响一致性与连贯性原则是指进行德育应当有目的、有计划地来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节，使其相互配合、协调一致、前后连贯地进行，以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。

11.D【**图图解析**】场依存型的学生指倾向于以外界的参照作为内部信息加工依据的认知方式。

12.C【**图图解析**】皮亚杰认为7-11岁的儿童只能利用具体的事物或过程来进行思维或运算，不能利用语言文字陈述的事物和过程进行运算；12-15岁的儿童可以利用语言文字在头脑中重建事物和过程来解决问题。

13.B【**图图解析**】交互式教学是在宏观教学情景下，在多点自由切入的教学平台上，教师的教与学生的学围绕某一个课题或课题进行平等交流和自主互动的一种教学方法。交互式教学的特点是着眼于培养学生特定的、具体的用以促进理解的策略。

14.C【**图图解析**】自我同一性对角色混乱（12-18岁）。青少年在为解决“我是谁”的问题做心理斗争，即随着他们把参考对象从父母转向同伴，他们需要知道自己与同伴是怎样的相同，同时又与其他任何人有着独特的不同。

15.A【**图图解析**】注意分配是指在同一时间内把注意分配到不同的对象上。

16.D【**图图解析**】流畅性指的是较少阻碍、反应迅速，在规定时间内表达较多的概念。

17.B【**图图解析**】智慧技能的学习：解决“怎么做”的问题，以处理外部的符号和信息，又称过程知识的学习。“怎样把分数转换成小数，在英语学习中学会怎样使动词和句子的主语一致”解决的是“怎么做”的问题。

18.D【**图图解析**】桑代克的试误联结学习理论提出三条联结学习规律：准备律、练习律、效果律。题干所描述的正是桑代克学习规律的解读。

19.C【**图图解析**】张老师在学生动手后设问，激发出学生的好奇心，学生的学习动机随即产生，即学习动机的引发作用。

20.B【**图图解析**】根据知识及其应用的复杂多变程度，斯皮罗等把知识分为结构良好领域的知识和结构不良领域的知识。

21.A【**图图解析**】教师的威信有两种：一种是权力威信，一种是信服威信。权力威信是教师根据教育法律法规、学校规章制度、教育传统以及社会心理优势而建立起来的威信。信服威信是由于教师良好的思想品德、教学能力、教学态度与民主作风而使学​​生自愿接受、内心佩服而树立起来的威信。教师应该树立信服威信，而不应该追求权力威信。

22.D【**图图解析**】《新时代中小学教师职业行为十项准则》规定：关心爱护学生。严慈相济，诲人不倦，真心关爱学生，严格要求学生，做学生良师益友；不得歧视、侮辱学生，严禁虐待、伤害学生。

23.B【**图图解析**】《新时代中小学教师职业行为十项准则》规定：六、加强安全防范。增强安全意识，加强安全教育，保护学生安全，防范事故风险；不得在教育教学中遇突发事件、面临危险时，不顾学生安危，擅离职守，自行逃离。B选项“不顾学生安危自行逃离”错误。

24.C【**图图解析**】《新时代中小学教师职业行为十项准则》规定：九、坚守廉洁自律。

严于律己，清廉从教；不得索要、收受学生及家长财物或参加由学生及家长付费的宴请、旅游、娱乐休闲等活动，不得向学生推销图书报刊、教辅材料、社会保险或利用家长资源谋取私利。选项 AB 属于“坚持言行雅正”，选项 D 属于“规范从教行为”。

25. B 【**图图解析**】“终身学习”是教师专业发展不竭的动力，要求：崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。

26. C 【**图图解析**】“取法乎上，仅得其中；取法乎中，仅得其下”的意思是：一个人制定了高目标，最后仍然有可能只达到中等水平，而如果制定了一个中等的目标，最后有可能只能达到低等水平。

27. A 【**图图解析**】题目描述的是个别教育法。

28. B 【**图图解析**】《中华人民共和国教育法》第五十四条的规定。

29. C 【**图图解析**】《中华人民共和国教育法》第四十三条规定。A 选项是第四十四条受教育者义务的内容之一。BD 属于教师权利的范畴。

30. D 【**图图解析**】《中华人民共和国义务教育法》第二条规定，实施义务教育，不收学费、杂费。

31. C 【**图图解析**】《中华人民共和国义务教育法》第三十六条规定，学校应当把德育放在首位，寓德育于教育教学之中。

32. B 【**图图解析**】《中华人民共和国未成年人保护法》第三十九条规定，任何组织或者个人不得披露未成年人的个人隐私。

33. D 【**图图解析**】《中华人民共和国教师法》第十一条规定，取得高级中学教师资格，应当具备高等师范院校本科或者其他大学本科毕业及其以上学历。取得高等学校教师资格，应当具备研究生或者大学本科毕业学历；

34. A 【**图图解析**】《中华人民共和国教师法》第十四条的规定。

35. B 【**图图解析**】《中小学幼儿园安全管理办法》第五十二条规定。

二、多项选择题（本大题共 5 小题，每题 2 分，共 10 分）

36. ABD 【**图图解析**】德育过程的操作特性包括：（1）德育之教是心灵交往之教；（2）德育之教是促进“内生”之教；（3）德育之教是引发感悟之教。

37. ACD 【**图图解析**】从课程开发的主体分为国家、地方和学校三类课程。

38. AB 【**图图解析**】能力和性格是个性心理特征。

39. ACD 【**图图解析**】教师职业的社会功能是培育一代新人、传承精神文化和推动社会文明。

40. ABCD 【**图图解析**】《中华人民共和国义务教育法》第五十七条学校有下列情形之一的，由县级人民政府教育行政部门责令限期改正；情节严重的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分：（一）拒绝接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读的；（二）分设重点班和非重点班的；（三）违反本法规定开除学生的；（四）选用未经审定的教科书的。

三、判断题（本大题共 20 小题，每题 1 分，共 20 分，正确的选“**A**”，错误的选“**B**”）

41. A 【**图图解析**】经验主义课程论代表人物：杜威。主要观点：课程的实质是经验；儿童及其活动是课程的中心；强调课程组织的心理化；主张打破严格的学科界限，强调让儿童在活动中学习和发展。

42. B 【**图图解析**】“人只有通过教育才能成其为人”是康德的观点。

43. B 【**图图解析**】教师进行教学工作的基本程序是备课、上课、作业检查与批改、课外辅导、学业成绩的检查与评定。

44. A 【**图图解析**】渗透在学校的自然环境、物质环境、人际环境及观念环境中的课程均

属于隐性课程。

45. A 【**图图解析**】物质生产水平是教育存在和发展的绝对条件和永恒基础。人们一旦停止了物质生产，人类社会存在的物质基础就会崩溃，人类社会关系的纽带就会瓦解，当然也就谈不上教育活动的存在与发展。

46. A 【**图图解析**】停顿也是一种辅助语言，是引起注意的一种有效方法。在讲重要事实之前，以及句子中间插入停顿，能有效地引起人们注意。当然，停顿的时间三、四秒足矣。

47. B 【**图图解析**】分散复习的效果更好。

48. B 【**图图解析**】精神分析是“第二势力”。

49. A 【**图图解析**】高成就动机者在没有外力控制的环境下仍能保持好的表现，在经历失败的过程中，高成就动机者在任务的坚持性上比低成就动机者强，甚至当他们遇到一定量的失败时，反而让他们越挫越勇。

50. B 【**图图解析**】侮辱别人后又过分赞美他，属于抵消。

51. A 【**图图解析**】严谨治学是关系到能否教育好学生，培养好人才的大问题，是衡量教师职业道德水准高低的一个起码尺度。

52. B 【**图图解析**】要求教师不得有违背党和国家方针政策的言行是师德中爱国守法的要求。

53. A 【**图图解析**】教师职业道德修养的最高层次是“慎独”。

54. B 【**图图解析**】教书育人是师德的根本任务，终身学习是师德的不竭动力。

55. A 【**图图解析**】题目描述的是了解学生的意义。

56. B 【**图图解析**】《中华人民共和国教育法》第七条规定：教育应当继承和弘扬中华民族优秀的历史文化传统，吸收人类文明发展的一切优秀成果。吸收人类文明发展的一切优秀成果，而不是吸收一切成果。

57. A 【**图图解析**】《中华人民共和国义务教育法》第三十七条规定：学校应当保证学生的课外活动时间，组织开展文化娱乐等课外活动。社会公共文化体育设施应当为学校开展课外活动提供便利。

58. A 【**图图解析**】《中华人民共和国未成年人保护法》第六条规定：保护未成年人，是国家机关、武装力量、政党、社会团体、企业事业组织、城乡基层群众性自治组织、未成年人的监护人和其他成年公民的共同责任。对侵犯未成年人合法权益的行为，任何组织和个人都有权予以劝阻、制止或者向有关部门提出检举或者控告。国家、社会、学校和家庭应当教育和帮助未成年人维护自己的合法权益，增强自我保护的意识和能力，增强社会责任感。

59. A 【**图图解析**】《中华人民共和国教师法》第二十五条规定：教师的平均工资水平应当不低于或者高于国家公务员的平均工资水平，并逐步提高。建立正常晋级增薪制度，具体办法由国务院规定。

60. B 【**图图解析**】《中华人民共和国教育法》第七十九条规定：考生在国家考试中携带或者使用考试作弊器材、资料的，由教育行政部门责令停止参加相关国家教育考试一年以上三年以下；构成违反治安管理行为的，由公安机关依法给予治安管理处罚；构成犯罪的，依法追究刑事责任。

四、简答题（本大题共 2 小题，每题 5 分，共 10 分）

61. 【**答案要点**】

(1) 逻辑性。主要指准确地使用概念，恰当地进行判断，严密地进行推理的特点。

(2) 透辟性。主要指阐发的透彻、尖锐，引导的玲珑剔透、清澈见底。

(3) 启发性。主要指充分激发学生学习的内因，运用适时而巧妙的话语给学生以启迪、开导和点拨，培养学生的认知兴趣和思维能力。

62. 【**答案要点**】

- (1) 识记材料的意义、性质与数量；(2) 学习程度；(3) 记忆任务的长久性与重要性；(4) 识记的方法；(5) 时间因素；(6) 材料的系列位置效应；(7) 学习者的需要和兴趣；(8) 情绪和动机。

五、论述题(本大题共1小题,每题10分,共10分)

63.【答案要点】

(1) 理解:为人师表,至少要具备两个方面,即“学为人师,行为世范”。所谓“学为人师”,就是要求一方面,具有较高的文化业务水平,并且学而不厌,具有终身学习的理念;另一方面,能够做到诲人不倦,堪为学生之师、家长之师、世人之师。教师想把学生造就成什么样的人,自己就首先应当是这样的人。在学生心目中,教师是智慧的代表,高尚人格的化身。教师的言行就是道德的标准。同时,学生又具有向师性、可塑性的特点,他们往往把教师的一言一行、一举一动都当做自己学习的内容、效仿的榜样。因此,教师从思想到作风,从言行到举止,处处都应带头做到最好,成为学生之典范。

(2) 教学实践的具体做法

教师在教学中要想做到为人师表,就需要坚守高尚情操,知荣明耻,严于律己,以身作则。衣着得体,语言规范,举止文明。关心集体,团结协作,尊重同事,尊重家长。作风正派,廉洁奉公。自觉抵制有偿家教,不利用职务之便谋取私利。

六、案例分析题(本大题共1小题,每题15分,共15分)

64.【答案要点】

(1) 教育惩戒权的依据有

①教育惩戒权的存在具有教育学依据:

教育学理论认为,教育是促进个体社会化的活动,在这一发展中教育的基本功能是影响人的发展,教育的根本功能是促进人的成长与全面发展,而教育惩戒在促进学生社会发展方面具有其他方法难以替代的价值和功能。如,学生思想意识的社会化,个体行为的社会化等符合社会要求,若教育要为学生的生活做准备,就不能一厢情愿地否定教育惩戒,否则学生不能养成良好的规则意识,不能锻炼出承担责任、承受挫折的心理品质。

②教育惩戒权的存在具有心理学依据:

教育惩戒与赏识教育同为教育手段,皆有其存在的心理学依据。现代西方学习心理学联结派的代表人物之一斯金纳认为:行为随着其后的及时的结果而变化,愉快的结果强化行为,不愉快的结果抑制行为,通过适当的惩戒可以改善学生的不良行为,从而可以对学生的问题行为进行一定的调控。赏识和惩戒都是利用这一原理针对不同的教育情境采取的教育方式。惩戒就是要对学生的不当行为施以不愉快的结果,以抑制其不当行为的一种教育方式。也是一种可行的教育方法。

(2) 教师在行使惩戒权时应遵循的原则:

①以人为本原则

以人为本包含两个方面的意思。一是以学生为本,二是以教师为本。以学生为本要求教师在行使教育惩戒权时,必须以维护学生的正当权益为出发点,以纠正学生的不当行为为落脚点,其实质是让学生成为教育惩戒最终的受益者。教育惩戒的过程要尊重学生的人格、促进学生身心健康、与教育目的相契合。以教师为本就是要重视教师的合法权利的使用,使其成为维护正常教学秩序的一种重要手段,通过奖励机制,调动教师的积极性,鼓励教师正确使用教育惩戒权。

②适当原则

惩戒权的行使要坚持适当原则。要在适当的时机与场合,选择适当的方式,采用有差异的惩戒方法。要以尊重学生的人格,保护学生的自尊心为前提,针对学生在人格、身心健康、家庭环境、行为动机等方面的差异,公平、公正、公开地行使教育惩戒权。

③适度原则

教师在行使惩戒权时，不能超出一定的限度与范围，其强度应与学生的错误行为及承受能力相匹配。在行使时教师必须考虑以下几个问题：是否与学生过错的程度相当；是否与学生身心承受能力相当；是否违反法律法规或社会道德。

(十四) 2017年河南省安阳市直教师招聘考试试题答案及解析

一、单项选择题(本大题共30小题，每题1分，共30分)

1. C 【图图解析】师德修养的时代性特点要求老师与时俱进，丰富和发展中华民族的优秀师德。

2. C 【图图解析】选修课、自习课，属于课程计划和课程标准内，是课堂教学，不属于课外活动。

3. A 【图图解析】信度是指一个测验经过多次测量所得结果的一致性程度，也就是若干中多次测量，分数的稳定一致程度的意思。

4. C 【图图解析】巴甫洛夫的经典条件反射用狗做的实验。

5. A 【图图解析】发散思维也叫求异思维，是指人们解决问题时，思路朝各种可能的方向扩散，从而求得多种答案。题目中“一题多解”体现了发散思维。

6. A 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第二十二条规定：学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。

7. B 【图图解析】品德评价法是教育者根据一定要求和标准，对受教育者的思想言行、品德水平做出判断，题目中“奖励表现好、进步大的学生”是对学生的肯定性评价，体现了品德评价法。

8. A 【图图解析】课外活动，是指学校在课堂教学任务以外有目的、有计划、有组织地对学生的多种多样的教育活动。它是学生课余生活的良好组织形式。

9. A 【图图解析】观察标本、演示实验、到工厂或农村进行实地参观访问等是实物直观具体形式。

10. D 【图图解析】教材是课程标准的具体化，也可以说是教学大纲的具体化。

11. A 【图图解析】领会知识是教学的中心环节。

12. B 【图图解析】自我提高内驱力是指个体由自己的学业成就而获得相应地位和威望的需要，题目中“为了地位和自尊”属于自我提高内驱力。

13. A 【图图解析】讲述一般分三个阶段：导入、详述和汇总。

14. C 【图图解析】顺性迁移，指将原有认知经验应用于新情境时，需调整原有的经验或对新旧经验加以概括，形成一种能包容新旧经验的更高级的认知结构，以适应外界的变化。

15. A 【图图解析】自我评价能力，是个体对自我发展现状和趋势的评判能力，它是进行自我教育的认识基础。

16. A 【图图解析】加涅认为，教学过程包括九大教学事项中的首要事件是引起学生注意。

17. A 【图图解析】1862年在北京设立的京师同文馆首先采用班级授课这一组织形式。

18. A 【图图解析】操作技能的特点：物质性、外显性、展开性。

19. C 【图图解析】班主任是班集体的组织者和领导者。

20. B 【图图解析】布鲁姆提出的掌握学习认为，学生每次学习直到以80%—100%的掌握水平通过考试，才能进入下一个单元的学习。

21. C 【图图解析】“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”意思是引导学生但又不能牵着学生走，鼓励学生又不压抑他们，指导学生学习门径又不是代替他们做结论，体现了启发性原则。

22. D 【图图解析】D选项是陶行知生活教育论的观点。

23.D【图图解析】20世纪60年代后，由于心理学研究方向整体转变，即从行为观转向认知观，研究手段也多样化，如计算机模拟、专家与新手解决问题比较研究、口语报告与分析法，心理学家不再只是对解决问题的心理过程的阶段作一般描述，而是更侧重于揭示不同类型的知识在解决问题不同阶段的作用。

24.B【图图解析】精加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来，从而增加新信息意义的深层加工策略。它常被描述成一种理解记忆的策略。

25.C【图图解析】品德是个体依据一定的社会道德准则规范自己行动时所表现出来的稳定的心理倾向和特征，C选项诚实守信体现了品德。

26.D【图图解析】学生的年龄特征属于教育科学知识。

27.B【图图解析】“教育有法，教无定法”是说没有固定不变的教学方法，强调教师的劳动具有创造性。

28.A【图图解析】教学是学校工作的中心环节，学校工作必须坚持以教学为主。

29.A【图图解析】客观性原则是教育心理学和其他学科研究要遵循的基本原则。

30.C【图图解析】课外校外教育与课堂教育的共同点是它们都是有目的、有计划、有组织的。

二、判断题（本大题共15小题，每题1分，共15分）

1. 错误【图图解析】赫尔巴特是科学教育学的奠基人，而不是卢梭。

2. 错误【图图解析】课程标准主要规定某一学段或年级所有学生在教师的帮助下或在自己的努力下都能达到的要求，它是面向全体学生的共同的、统一的基本要求，而不是最高要求。

3. 正确【图图解析】孟子持性善论，认为人性本善，教育的过程即扩充善性的过程。

4. 错误【图图解析】所谓“博乎道术”，指通晓治国的道理和方法，不仅掌握墨家的中心思想，而且还要掌握实用技术，而不是文史知识的教育。

5. 错误【图图解析】稷下学宫是战国后期文化教育中心、各家私学的汇集之地。题目描述的是初期。

6. 错误【图图解析】荀子所讲的人性是人与生俱来的自然属性，是人的先天素质，人的自然状态；孟子所讲的人性是人类所独有的，区别于动物的本质属性。

7. 正确【图图解析】卢梭在教育目的上持个人本位论，认为教育应该使人的本性和本能得到高度发展，所以坚决反对对社会培养公民。

8. 错误【图图解析】董仲舒提出的独尊儒术的思想为汉武帝采纳，而不是汉高祖。

9. 错误【图图解析】科举制度是隋朝创立的，而不是唐朝。

10. 正确【图图解析】国子学亦称国子监。它既是宋朝最高教育管理机构，又是最高学府。

11. 正确【图图解析】“积分法”作为累积计算学生全年学习成绩的方法，始于宋代，至元代趋于完善，至明清继续使用。

12. 错误【图图解析】孔子所创办的私学是春秋时期规模最大、弟子最多、影响也最为深远的，但私学并非孔子首创。

13. 错误【图图解析】应激是出乎意料的紧急情况所引起的急速而高度紧张的情绪状态。

14. 错误【图图解析】小学阶段以综合课程为主，初中阶段设置分科与综合相结合的課程。

15. 正确【图图解析】以学生的发展为本，是课程改革的精神内核。

三、简答题（本大题共5小题，每题5分，共25分）

1.【答案要点】

言语直观的特点如下：

(1) 言语直观不受时间、空间和设备的限制，感性材料来源更丰富，是教学中大量采用的直观方式。

(2) 言语直观的效果主要取决于教师语言的质量。教师的讲解声调要抑扬顿挫，声音应有高低快慢的变化，并且语言应精练、优美、富有情境性。

(3) 言语直观能运用语调和生动形象的事例去激发学生的感情，唤起学生的想象。

(4) 言语直观所引起的表象，往往不如实物直观和模象直观鲜明、完整、稳定。

2. 【答案要点】

操作模仿阶段的动作有以下特点：

(1) 动作品质：动作的稳定性、准确性、灵活性较差。

(2) 动作结构：各个动作要素之间的协调性较差，互相干扰，相互衔接不连贯，常有多余动作产生。

(3) 动作控制：主要靠视觉控制，动觉控制水平较低，不能主动发现错误与纠正错误，注意范围有限，表现出顾此失彼的现象。

(4) 动作效能：完成某一操作的效能较低，表现在用较长的时间，花费较大的体力与精力来从事某项活动。完成一个动作往往比标准速度要慢，个体经常感到疲劳、紧张。

3. 【答案要点】

个体身心发展的一般规律如下：

(1) 顺序性，指儿童从出生到成人，他们的身心发展是一个由低级到高级，由量变到质变的连续不断的过程。

(2) 阶段性，指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。

(3) 不平衡性，表现在两个方面：同一方面的发展速度，在不同年龄阶段变化是不平衡的；不同方面同一时间发展的不平衡性。

(4) 互补性，机体某一方面的机能受损甚至缺失后，可通过其他方面的超常发挥得到补偿。

(5) 个别差异性，个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间，存在着发展程度和速度的不同。

4. 【答案要点】

学生的本质属性体现在以下几个方面：

(1) 学生是人。

(2) 学生是处于人生阶段身心发展最迅速时期的人。

(3) 学生是学习的主体，是具有能动性的教育的对象。

5. 【答案要点】

对学习时间进行管理的措施如下：

(1) 统筹安排学习时间，每个人都应当根据自己的总体目标，对时间做出总体安排。

(2) 高效利用最佳时间。在不同的时间，人的体力、情绪和智力状态是不一样的。可以根据自己的模式安排学习内容，确保在最佳时间学习最重要的内容。

(3) 灵活利用零碎时间。首先，可以利用零碎时间处理学习上的杂事。其次，读短篇或看报纸杂志，拓宽自己的知识面，或者背诵诗词和外语单词。

四、材料分析题（本大题共 2 小题，每题 15 分，共 15 分）

1. 【答案要点】

(1) 自我概念是指我们对于自己是谁，我们像什么样的人的主观认知。由此，可以看出欣欣对自己的认识主要有以下问题：第一，对自己认识不够全面，只看到自己能力很强的优点，没有认识到自己也有缺点；第二，人际关系不良，没有尊重同学，与同学形成友好的

人际关系。

(2) 针对欣欣的问题,可以通过以下办法解决:首先,欣欣要学会正确认识自己,客观公正地评价自己,认识到自己虽然能力很强,但是也有不足的一面;其次,欣欣还要摆正对同学的态度,与同学友好相处,尊重同学;再次,针对这个问题,教师也可以和欣欣的家长沟通,发挥家校合力,共同促进欣欣正确认识自我,改正缺点;最后,教师要对欣欣多加引导,从科学的角度,教给欣欣一些人际相处的方法。

2. 【答案要点】

这个主题班会的设计比较合理,具体分析如下:

(1) 主题明确。主题班会的目标要明确、合理,有针对性,有利于促进学生的全面发展,有利于班集体的建设。材料中的主题班会直指主题一学雷锋,主题班会的各项活动也能够把主题贯穿其中。

(2) 形式多样。主题班会形式要灵活,不能过于单调;要丰富多彩,让学生在生动活泼的活动中受到启示。材料中的主题班会通过收集故事、分享故事、小组讨论等多种形式调动学生参与的积极性,以通俗易懂、富有乐趣的方式感染学生。

(3) 学生主体。主题班会要有利于学生自我教育,从设计到实施的整个过程,都要调动学生参与意识。案例中的主题班会设计最大程度发挥了学生的主体作用,每个环节都有学生的活动。

(4) 操作性强。主题班会归根结底是要落实到实践中,良好的主题班会设计能够高效率地发挥作用。材料中的主题班会设计,都在学生力所能及的范围内,与学生的生活密切相关,学生的参与积极性也会大大提高。

(十五) 2020年河南省鹤壁市市直教师招聘考试试题答案及解析

一、判断题(本大题共10小题,每题0.9分,共9分)

1. ✓ 【图图解析】教育是一种有目的、有计划、有组织、系统地培养人的活动。
2. ✓ 【图图解析】评价的重心强调评价过程的动态化,认为教学评价不但要重视结果评价,更应注重过程评价。
3. × 【图图解析】教育适应自然的原则是夸美纽斯的观点。
4. ✓ 【图图解析】能否自觉地关注学生是衡量教师是否成熟的标准。
5. ✓ 【图图解析】20世纪初,美国心理学家桑代克在动物实验研究的基础上提出了一种行为主义学习理论,他认为情境感觉和动作冲动反应之间形成的联结是学习的基础,人们将其观点称为联结主义。
6. × 【图图解析】从情绪调节过程的来源分类,可以分为内部调节和外部调节。内部调节来源于个体内部,如个体的生理、心理和行为等方面的调节;外部调节来源于个体以外的环境,如人际的、社会的、文化的以及自然的等方面的调节。
7. ✓ 【图图解析】人的身心发展的不平衡性要求教育工作应抓住身心发展的“关键期”及时而教。所谓“关键期”,指身心某一方面的发展最适宜形成的时期。
8. × 【图图解析】教书育人是教师职业区别于其他职业的显著标志。为人师表是教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志。
9. × 【图图解析】情感是班级组织中师生之间、生生之间的纽带。
10. ✓ 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第五十四条规定,对违法犯罪的未成年人,实行教育、感化、挽救的方针,坚持教育为主、惩罚为辅的原则。

二、单项选择题（本大题共 40 小题，每题 0.9 分，共 36 分）

11. B 【**图图解析**】提升落实立德树人根本任务的针对性、实效性，对准“五育并举”体系中的短板弱项，保持定力、持续用力、精准发力。要绘好爱国主义同心圆，推动教体融合，划出美育硬杠杠，构建劳动教育责任链条，打通家校连心桥。

12. C 【**图图解析**】决定课程改革成败的关键是课程实施。

13. C 【**图图解析**】传播精华文化，剔除文化糟粕，体现了选择性。

14. A 【**图图解析**】提出“学习是劳动，是充满思想的劳动”观点的是乌申斯基。

15. B 【**图图解析**】裴斯泰洛齐的著作《林哈德与葛当德》

16. C 【**图图解析**】关爱学生要求教师：关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生的良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。

17. B 【**图图解析**】学生掌握新知识的程度有快有慢，体现了个体身心发展的个别差异性。

18. A 【**图图解析**】备课是教师教学工作的起始环节，设计教学方法和编写教案是备课环节的重要任务。

19. D 【**图图解析**】情境教学法是指在教学过程中，教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的场景，以引起学生一定的情感体验，从而帮助学生理解教材的教学方法。

20. B 【**图图解析**】教师通过展示图片的方式让学生仔细观察桥的外观，这体现的是教学的直观性教学原则。

21. B 【**图图解析**】小刚知道自己有姐姐，但不知道姐姐是否有弟弟，说明思维具有不可逆性，这是前运算阶段的特点。

22. C 【**图图解析**】学生能够运用公式解答应用题，此时他获得的是智慧技能的学习，即解决“怎么做”的问题。

23. A 【**图图解析**】无意注意是无预定目的，不需要意志努力的注意。老师突然停止讲课是利用声音的变化来吸引学生的无意注意。

24. B 【**图图解析**】通过校园文化建设来对学生教育的方法是情境陶冶法，即利用美化的校园环境、优良的校风和班风等，对学生进行潜移默化地影响，以达到陶冶情景、培养品德、净化灵魂的目的。

25. C 【**图图解析**】探究性学习是指从学科领域或现实社会生活中选择和确定研究主题，在教学中创设一种类似于学术研究的情境，通过学生自主独立地发现问题、实验、操作等探索活动，从而获得知识、技能、情感与态度的发展。

26. A 【**图图解析**】识记是个体获得知识经验的过程，小学生通过读写来记住生字，属于识记过程。

27. A 【**图图解析**】意志的自觉性是指个体能够自主地、独立地采取决定及执行决定。学生不需要教师及家长监督就能认真学习，说明具有自觉性。

28. D 【**图图解析**】皮亚杰认为人类所有的心理反应归根到底都是适应，适应有同化和顺应两种类型。

29. D 【**图图解析**】规范学习的延迟性是指行为的养成并非一日之功，学习效果的显现需要较长时间。

30. B 【**图图解析**】“一朝被蛇咬，十年怕井绳”比喻一旦受过伤害就对类似的事物或事件十分惧怕。不能区分蛇与井绳的区别，体现的是刺激的泛化。

31. C 【**图图解析**】效果律指学习者对某一特定的刺激做出反应后能获得满意的结果，那么反应与这一特定的刺激之间的联结便会增强；若得到烦恼的结果，这种联结便会削弱。学生取得满意的成绩，老师和家长给予恰当的表扬，符合桑代克的效果律。

32. C 【**图图解析**】耶克斯-多德森定律认为，学习动机和学习效果之间的关系呈倒 U

型曲线。

33.A【图图解析】发现问题是解决问题的首要阶段。

34.D【图图解析】学校组织教师观摩公开课并进行分享讨论，属于教师专业成长中的同伴互助。

35.B【图图解析】场依存型的学生对客观事物的判断常以外部线索为依据，其态度和自我认知易受周围环境或背景的影响，往往不易独立地对事物做出判断，而是人云亦云，题干描述学生的认知风格是场依存性的。

36.A【图图解析】老师在教室，班级纪律好，老师离开教室，班级纪律差，说明老师属于专制型的领导风格。

37.D【图图解析】教学过程中强调教师引导学生，发挥学生的主体性，体现了教学过程要注重启发性。

38.C【图图解析】脚本式合作学习是让学生在课堂中积极学习的一种方法，这种方法的特点是在教师讲述过程中，安排两个学生一组，彼此轮流向对方总结材料，以纠正错误和遗漏。然后两个学生互换角色，直到学完所学材料为止。

39.D【图图解析】分析三角形、正方形的特征体现的是分析水平的认知目标。

40.A【图图解析】遇到不熟悉材料放慢速度，体现了元认知策略里的调节策略。

41.A【图图解析】晓东不但对语文、数学、英语感兴趣，还对音乐也比较感兴趣，这说明其学习兴趣广泛，属于普遍型学习动机。

42.D【图图解析】埃里克森认为青春期是最容易出现同一性危机的时期。

43.C【图图解析】态度属于情感领域。

44.D【图图解析】学生因解开数学题而开心，属于理智感。

45.E【图图解析】形成期合作群体阶段的班级学生在经历初始阶段的共同学习与生活后，彼此开始熟悉，并产生了一定的人际关系，通过正式与非正式的交往也形成了各种小团体或小交际圈。班中开始涌现出热心为大家服务的同学，班主任指定的班干部也开始发挥核心作用，班级的凝聚力开始显现，大多数学生在班集体中获得了归属感。

46.C【图图解析】在教学行为过程中，高度关注课堂教学细节的分析、研究、改造和创新，即为关注过程的教学理念。

47.B【图图解析】人本主义教学理论的观点倾向于情感方面的需要。

48.B【图图解析】题干中强调要了解教学目标的意义。

49.A【图图解析】放假期间，学生翻墙进入学校跌伤，学校不承担相应责任，应由学生及其监护人承担。

50.B【图图解析】学生在社会上受到的负面影响，极大地对学校教育的正影响产生冲击，以致出现“5+2=0”的状况，体现了社会环境对学生品德影响的重要性。

三、多项选择题（本大题共10小题，每题1.5分，共15分）

51.ABCD【图图解析】健全师德建设长效机制，推动师德建设常态化长效化，创新师德教育，完善师德规范，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，坚持教书与育人相统一、言传与身教相统一、潜心问道与关注社会相统一、学术自由与学术规范相统一，争做“四有”好教师，全心全意做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

52.BCD【图图解析】新课程观倡导的新型师生关系是：（1）师生在教育内容的教学上是授受关系；（2）师生在人格上是平等的关系；（3）师生在社会道德上是相互促进的关系。

53.BCD【图图解析】建构主义学习理论强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性。

54.ABC【图图解析】A选项背乘法表属于机械学习；B选项应用公式解决问题属于有指导的发现学习；C选项科学研究属于独立的发现学习，D选项属于有意义接受学习。

55. BD **【图图解析】**根据教学活动中认识的指向性指标，可将教学资源划分为主观性教学资源 and 客观性教学资源。

56. ABD **【图图解析】**学校心理健康教育的原则：(1) 面向全体学生原则；(2) 校正、预防与发展相结合原则；(3) 尊重与理解学生相结合原则；(4) 学生主体性原则；(5) 个别化原则；(6) 整体性发展原则。

57. ABCD **【图图解析】**在安排课堂时应考虑以下几个因素：(1) 教室设备的摆放以及空间安排；(2) 教师要考虑可见性；(3) 课堂设计应当尽量灵活，以便能够做出修改以适于不同活动的要求和教学的不同分组；(4) 维持最大的活动区。

58. ABC **【图图解析】**D 选项个体有自己的人生哲学，会超越某些规章制度，更多考虑的是道德的本质，而不是具体的原则，属于后习俗水平，而不是超习俗水平。

59. AC **【图图解析】**B 选项使用了演示法和讨论法；D 选项使用了实验法。

60. ABD **【图图解析】**课堂管理的阶段性：(1) 幼儿园和小学低年级阶段的管理——直接教授课堂规则和程序；(2) 小学中年级阶段的管理——要花较多时间监控和维护管理系统；(3) 小学高年级和初中阶段的管理——这阶段的关键是如何建设性地处理否定教师权威导致的混乱，如何激励那些不再关心教师观点的学生以及对社会生活更感兴趣的学生；(4) 高中阶段的管理——管理课程，使学习材料适合学生的兴趣和能力，帮助学生较多地管理自己的学习。

四、材料分析题（本大题共 2 小题，61 题 10 分，62 题 30 分，共 40 分）

61. 【答案要点】

材料中“私人订制作业”的模式，既有好的一面也有不好的一面，具体表现如下：

(1) 优点：

①“私人订制作业”模式是个性化教育理念的重要体现。根据不同学生的情况将作业划分为不同的层次，以供不同能力水平的学生进行选择并完成。针对班级不同层次的学生布置相应的作业，能让学生在作业写作过程中获得良好的自我效能感，利于激发学生的能动性。

②“私人订制作业”模式有助于启发学生思维。“私人订制作业”模式将时政热点和最新教材和观点融入到作业的编写中。不仅激发了学生对数学的热爱，还有助于学生问题理解能力的提高。

(2) 缺点：

“私人订制作业”模式会拉大不同能力水平学生的差距，从而加剧教育的不公平。“私人订制作业”模式是根据学生的实际情况将作业划分为不同的层次，以供不同能力水平的学生选择并完成。表面上，这种设计方式合理，体现因材施教的教学理念。但从实质上看，长期推行这种模式，会拉大不同层次学生之间的差距。

62. 【答案要点】

参考立意

- (1) 老师角度：因材施教
- (2) 家长角度：两极分化、教育机会

参考题目：

- (1) “私人定制作业”模式是关爱，不是歧视。（老师角度）
- (2) 因材施教，减负增效，“私人定制作业”模式好处多（老师角度）
- (3) “私人定制作业”模式不利于教育公平。（家长角度）

(十六) 2019年河南省鹤壁市淇县教师招聘考试试题答案及解析

一、单项选择题(本大题共 20 小题, 每题 1 分, 共 20 分)

1. C 【图图解析】教育是有目的地培养人的活动, 教育的首要问题是培养什么人。
2. B 【图图解析】教育法规具有较大的稳定性, 它一旦制定颁布, 就要相对存在一个时期。
3. A 【图图解析】有损害事实是构成教育法律责任的前提条件。
4. D 【图图解析】奖励、惩罚、评比等是教育者根据一定要求和标准, 对受教育者的思想言行、品德水平做出判断, 以促进学生发扬优点、克服缺点, 逐步培养良好品德的方法。不评优, 没有侵犯学生上课的权利。
5. A 【图图解析】职业良心是主体对职业生活中道德义务、责任等的认知和情感上的自觉。教师在教育劳动中也会有对教育道德义务和责任的认知和情感上的自觉。教师的职业良心, 在整体意义上是社会生活、教育工作中道德关系的反映。它的形成首先会受到社会生活和群体的影响。
6. B 【图图解析】教育家黄宗羲的话说明, 教师的首要职责是搞好教学, 教好功课, 要完成知识教学任务, 教师就必须锐意进取, 刻苦学习。要使学生学好知识, 教师首先必须学好知识, 即教师要有提高思想觉悟和教学水平的义务。
7. B 【图图解析】“不陵节而施”指的是不超过学习者现有的水平进行教育, 应遵循个体身心发展的顺序性规律, 循序渐进地进行教育。
8. D 【图图解析】面对自尊心强的学生, 教师应该运用比喻, 声东击西加以暗示, 使之转移注意, 从而停止其问题行为。
9. D 【图图解析】班级是学生全体活动的基础, 是学生交往活动的主要场所, 因此, 调动班级成员参与班级管理的积极性, 共同建立良好的班级秩序和健康的班级风气, 是班级管理的基本功能。
10. A 【图图解析】隐性课程是指学生在学校情境中无意识地获得经验、价值观、理想等意识形态内容和文化影响, 也可以说是学校情境中以间接的、内隐的方式呈现的课程。具有非预期性、潜在性、多样性、不易觉察性。校风、校貌、教师教学风格、校园环境和师生关系都属于隐性课程。
11. D 【图图解析】教师劳动的创造性具体来讲, 主要表现在以下四个方面: (1) 因材施教; (2) 教学方法上的不断更新; (3) 对教材内容的处理和加工; (4) “教育机智”。教学任务多样性体现的是教师劳动的复杂性。
12. A 【图图解析】教育目的是教育工作的出发点和归宿, 是整个教育工作的方向和核心。教育政策的制定、教育制度的建立、教育内容的确定、教育方法的选择以及效果的评价等, 都受教育目的的制约。
13. A 【图图解析】教学目标是教学活动的出发点, 是最先要考虑的问题。
14. C 【图图解析】具体运算阶段出现的标志是“守恒”概念的形成。
15. A 【图图解析】维果茨基把个体的发展水平分为两种: 第一种水平是现有发展水平, 由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平; 第二种水平是潜在的发展水平, 指有指导的情况下, 借助别人的帮助所达到的解决问题的水平。这两者之间的差距就叫做最近发展区。
16. A 【图图解析】当认知结构中已经形成某些概括程度较低的观念, 在这些原有观念的基础上学习一个概括和包容程度更高的概念或命题时, 便产生了上位学习。
17. B 【图图解析】差异律是指对象与背景的差异越大, 对象从背景中区分开来越容易。黑和白反差最大, 因此一般在黑板上书写板书要用白色粉笔。

18. B【**图图解析**】感性概括即直觉概括，是在直观的基础上自发进行的一种低级的概括形式，只能获得不充分的日常概念和命题。

19. B【**图图解析**】合理情绪疗法是认知疗法的一种。通过改变不合理的信念调整认知，可以改变其情绪和行为。题干中的心理辅导老师就是用了这种方法。

20. C【**图图解析**】记忆的准备性是记忆的提取和应用特征，它使人能及时、迅速、灵活地从记忆信息的储存库中提取所需要的知识经验，以解决当前的实际问题。

二、多项选择题(本大题共 10 小题，每题 2 分，共 20 分)

1. ABCD【**图图解析**】四有老师：有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。

2. ABC【**图图解析**】为了保护未成年人健康成长，我国制定了两部专门的法律：《中华人民共和国未成年人保护法》和《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》，法律规定学校、家庭、社会、司法四个方面要对未成年人给予特殊保护。未成年人的自我保护不属于外部保护，而是内在保护。

3. ABCDE【**图图解析**】说服法包括语言文字说服和事实说服。语言文字说服主要表现为讲解、报告、谈话、辩论和指导阅读等形式。事实说服主要表现为参观、访问和调查。

4. BD【**图图解析**】智力活动是非智力活动的基础，非智力活动依赖于智力活动，并积极作用于智力活动。

5. ABCD【**图图解析**】学校教育在个体身心发展中的特殊功能：(1)对个体发展的方向与方面做出社会性规范。(2)具有加速个体发展的特殊功能。(3)对个体的发展具有即时和延时的价值。(4)具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。

6. AC【**图图解析**】陈述性知识以命题、命题网络和图式来进行表征。

7. ABCD【**图图解析**】心智技能的培养要求：确立合理的智力活动原型；教师利用示范和讲解，并有效进行分阶段练习；知识影响技能的形成；注重培养学生认真思考的习惯和独立思考的能力。

8. ABCD【**图图解析**】有效进行知识概括的方法：合理运用正例和反例；提供丰富多彩的变式，并能正确运用变式；科学地进行比较；启发学生独立思考、自觉概括。

9. ABCD【**图图解析**】学习策略有四个特征：(1)学习策略是学习者为了完成学习目标而积极主动地使用的。(2)学习策略是有效学习所需的。(3)学习策略是有关学习过程的。(4)学习策略是学习者制订的学习计划，由规则和技能构成。

10. ABCDE【**图图解析**】编写测验试题时：试题的内容范围要与测验蓝图一致；所需试题数量要恰当；试题的难度必须符合测验目的；各个试题之间应保持互相独立；试题的表述必须清楚明白。

三、判断题(本大题共 23 小题，每题 0.5 分，共 11.5 分)

1. ✓【**图图解析**】《中华人民共和国教育法》第八十三条规定：侵犯教师、受教育者、学校或者其他教育机构的合法权益，造成损失、损害的，应当依法承担民事责任。

2. ×【**图图解析**】《教师资格条例》第二十条规定，参加教师资格考试有作弊行为的，其考试成绩作废，3 年内不得再次参加教师资格考试。

3. ×【**图图解析**】判断和确定教育法律的效力等级通常应遵循原则：(1)下位法服从上位法；(2)特殊法优于一般法；(3)后定法优于前定法；(4)特定程序法律优于一般程序法律；(5)被授权机关的立法等同于授权机关自己的立法。

4. ✓【**图图解析**】教育公正是指通过合理的教育制度，恰切地分配教育资源，使每个人获得与其相适宜的教育，满足个体的学习需要，使个体得其应得，实现个性化地发展。教育公正最基本的要求是公平合理地对待和评价每一位学生。

5. ×【**图图解析**】教育发展利益是教师职业道德评价的根本标准；学校发展利益是教师职业道德评价的基本标准；教师职业道德规范是教师职业道德评价的直接标准。

6. ✓ 【**图图解析**】 性格的理智特征是指个体在感知、记忆、想象、思维等认识过程中表现出来的认知特点和风格。

7. ✓ 【**图图解析**】 行为主义学习理论认为，一切学习都是通过条件作用，在刺激和反应之间建立直接联结的过程。强化在刺激—反应联结的建立中起着重要作用。

8. ✓ 【**图图解析**】 命题学习是指获得由几个概念构成的命题的复合意义，实际上是学习表示若干概念之间关系的判断。直角三角形是特殊三角形，是命题学习。

9. ✓ 【**图图解析**】 明知故犯、言行不一的主要原因是道德意志薄弱。

10. × 【**图图解析**】 已知条件和要达到的目标都比较含糊，问题情境不明确，条件影响因素不确立，不易找出解答线索，这是无结构的问题。

11. ✓ 【**图图解析**】 松散群体是指学生们只在空间和时间上结成的群体，但成员间尚无共同活动的目的和内容。

12. ✓ 【**图图解析**】 班杜拉的观察学习理论认为观察学习是人学习的最重要的形式。

13. ✓ 【**图图解析**】 人的未完成性及其蕴含的发展潜能，充分说明人的需要教育性和人的可教育性。

14. ✓ 【**图图解析**】 上好课是提高教学质量的关键。保证教学的科学性与思想性。这是上好一堂课的基本质量要求。

15. ✓ 【**图图解析**】 美育又称审美教育，是运用艺术美、自然美和社会生活美来培养受教育者正确的审美观点和感受美、鉴赏美、创造美的能力的教育。

16. ✓ 【**图图解析**】 双生子爬梯实验强调成熟机制对人的发展的决定作用。人的机体的成熟程度制约着身心发展的程度和特点，它为一定年龄阶段身心特点的出现提供了可能和限制。

17. × 【**图图解析**】 教育民主化一方面追求让所有人都受到同样的教育，另一方面，教育民主追求教育的自由化。

18. × 【**图图解析**】 课堂对话是指在课堂教学中，通过教师、学生、文本材料之间的相互交流和沟通，有效地实现教学目标的行为方式。

19. × 【**图图解析**】 班主任转化后进生，首先要帮助后进生树立自信心。

20. × 【**图图解析**】 合作学习的人员搭配应遵循“组间同质，组内异质”的原则。

21. × 【**图图解析**】 举一反三、闻一知十等属于同化性迁移。

22. ✓ 【**图图解析**】 布鲁姆认为，只要用于学习的有效时间足够长，所有的学生都能达到课程目标所规定的掌握标准。

23. × 【**图图解析**】 校园文化的核心是学校的精神或观念文化。

四、案例分析题(本大题共2小题，每题14.25分，共28.5分)

1. 【答案要点】

(1) 小明的归因不正确，他将考试失败的原因归因为运气，运气是外部的不可控制的 因素，这样他就不用对自己的行为负责。这种归因无法激发起小明自身的学习动机与热情， 因此对其之后的学习不能起到积极的影响作用。

小红的归因正确，小红把失败的原因归因于努力，努力是内部的可控的因素，当学生将 失败归因于自己努力不够时，下次他会做出更大的努力并克服学习中遇到的困难以获得更 多的成功。无论遇到什么样的困难不轻言放弃，最终能取得成功。

(2) 对教师来讲，正确掌握韦纳归因理论的意义主要有：①有助于教师了解心理活动 发生的因果关系；②有助于根据学生行为及其结果推断出个体的稳定心理特征和个性差异； ③有助于从特定的学习行为及其结果预测个体在某种情况下可能产生的学习动机，对于改善 其学习行为，提高其学习效果也会产生一定的作用；④归因训练还有助于提高自我认识。教 师要注意培养学生的正确归因，对消极的归因进行辅导。如果一个学生长期处于消极的归因

心态，会有碍于其人格的形成。

2. 【答案要点】

该老师的做法违背了教师职业道德规范中爱国守法、关爱学生、教书育人的要求。

(1) 爱国守法要求全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。材料中老师鞭打 11 名成绩差的学生，造成其中 2 人需治疗，9 人轻伤，侵犯了学生的身心健康权，违背了爱国守法。

(2) 关爱学生要求关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。材料中老师因为学生成绩差，一时冲动下，鞭打学生造成学生受伤，属于体罚学生，也没有做到尊重学生，违背了关爱学生。

(3) 教书育人要求遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。材料中老师在课堂上评判试卷时，让一位男生鞭打成成绩差的学生，说明该老师只重视成绩和分数，没有关注到学生的全面发展，违背了教书育人。

总之，张老师的行为违背了教师职业道德中爱国守法、关爱学生、教书育人的要求，值得我们每一位老师深思，引以为戒。

五、论述题(本大题共 1 小题，每题 20 分，共 20 分)

1. 【答案要点】

(1) 探究性学习的优点：

①探究对学生的思维构成了挑战，有利于思维能力的培养；②探究过程要求综合运用已有的知识经验，有利于学生将所学知识加以整合，也有利于学生学以致用；③研究性学习有利于保护学生的好奇心，对于兴趣和个性的培养至关重要；④探究有利于培养学生实事求是的科学精神、科学态度；⑤探究有利于促进学生学会合作、学会交流、学会倾听、学会批判和反思，从而为民主品格的形成打下坚实的基础；⑥提高了学生发现问题和解决问题的能力，激活了学生各科学学习中的知识储存，通过解决实际问题的探索性活动，学生得以在这个过程中发展乐于合作的团队精神，学会交流和分享研究的信息、创意及成果，并在欣赏自己的同时，也学会欣赏别人。另外，探究式学习引导学生自主获得知识或信息，对于学生学会学习、终身学习和可持续发展也具有重要意义。

(2) 探究性学习的局限：

①探究式学习往往需要更多的时间，需要小班化教学，需要充足的材料，但现实中绝大多数学校都做不到小班化教学；②探究式学习往往需要学生走出材料，到户外或社会上进行考察和调研，由于安全问题日益敏感，现在要组织学生搞一次出校门的考察或调查活动极为困难；③相对于过去按照预定的教案，按部就班地开展讲授式教学来说，研究性教学对教师提出了更高的要求。一方面，教师需要在课前做比过去更多的准备工作；另一方面，在学生的探究过程中，教师又必须面临和应对大量不可预期的、随机出现的问题；④在实际教学中，教师什么时候介入、如何介入学生的研究性过程，教师很难把握好分寸；⑤对研究性学习过程及结果进行评价的策略与方法在实践上往往难以操作，实施起来费时费力，要求评价者具有较高的评价素养；⑥作为一线的教师，除了要面对生存的压力，还要面对考试竞争的压力。由于搞研究性学习难以收到立竿见影的效果，对提高学生的考试成绩帮助不大，这对于多数还在为分数而苦苦奋斗的老师和学生来说，提倡探究无异于天方夜谭。

(十七) 2020年河南省濮阳市市直教师招聘考试试题答案及解析

一、单项选择题(本大题共30小题,每题1分,共30分)

1.C【图图解析】培根首次提出把教育学作为一门独立的科学确立下来,并与其他学科并列;作为近代实验科学的鼻祖,他首次提出了实验归纳法。

2.B【图图解析】生物起源说是教育史上第一个正式提出的有关教育起源的学说,其观点以达尔文生物进化论为指导,把教育的起源归之于动物的本能行为,认为教育过程即按生物学规律进行的本能过程,完全否认了人与动物的区别,否认了教育的社会性。

3.B【图图解析】素质教育不是一种具体的教育模式,而是一种教育价值取向。素质教育是面向全体学生的教育;是促进学生全面发展的教育;是促进学生个性健康发展的教育;并以培养学生的创新精神和实践能力为重点的教育。

4.C【图图解析】有意义接受学习的内在心理机制是同化,包括上位学习、下位学习和并列学习三种模式。

5.C【图图解析】1922年新学制的七项标准:(1)发挥平民教育精神;(2)注意个性之发展;(3)力图教育普及;(4)注重生活教育;(5)多留伸缩余地,以适应地方情形与需要;(6)顾及国民经济力;(7)兼顾旧制,使改革易于着手。1928年“壬辰学制”的七条原则:(1)根据本国国情;(2)适应民生需要;(3)增高教育效率;(4)增加学科标准;(5)谋个性之发展;(6)使教育易于普及;(7)留地方伸缩之可能。1928年“壬辰学制”的七条原则和1922年新学制的七项标准相比,1928年的“壬辰学制”新增了“根据本国国情”的内容。

6.B【图图解析】无条件反射是先天的,即所谓无意识的本能行为。条件反射是经过后天学习才能得到的反射。根据条件刺激的特点,巴甫洛夫将大脑皮层的功能分为第一信号系统活动和第二信号系统活动。用具体事物作为条件刺激而建立的条件反射系统叫做第一信号系统,用词语作为条件刺激而建立的条件反射系统叫做第二信号系统。题干“吃酸梅流口水”是无意识的本能行为,属于无条件反射。

7.D【图图解析】光环效应,也称晕轮效应,是当我们认为某人具有某种特征时,就会对他的其他特征做相似判断,是一种以偏概全的观念。

8.D【图图解析】美国心理学家沃克和吉布森设计首创的视觉悬崖,就是一种用来观察婴儿深度知觉的实验装置。

9.C【图图解析】青春期属于特殊时期。由于这个期间的发展是非常复杂充满矛盾的,又称为“困难期”“危机期”。其主要特点是身心发展不平衡、成人感和半成熟现状之间的错综矛盾及这些矛盾所带来的心理和行为的特殊变化。

10.C【图图解析】学校教育中通常通过奖励或者惩罚的方式来增加学生的良好行为或减少学生的不良行为,这些手段属于外部动机学习理论。

11.B【图图解析】坚持党对一切工作的领导,是党和国家的根本所在、命脉所在,是全国各族人民的利益所在、幸福所在。必须增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识,坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,坚决维护习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位,坚决维护党中央权威和集中统一领导,保证全党团结统一和行动一致,确保党始终总揽全局、协调各方。

12.D【图图解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》工作方针:把教育摆在优先发展的战略地位;把育人为本作为教育工作的根本要求;把改革创新作为教育发展的强大动力;把促进公平作为国家基本教育政策;把提高质量作为教育改革发展的核心任务。

13.B【图图解析】我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡

不充分的发展之间的矛盾。

14.C【**图图解析**】《教师资格条例》第十九条规定：“被撤销教师资格的，自撤销之日起5年内不得重新申请认定教师资格，其教师资格证书由县级以上人民政府教育行政部门收缴。”

15.D【**图图解析**】《中华人民共和国教师法》第三十九条规定：“教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构做出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的三十日内，做出处理。”

16.C【**图图解析**】习近平总书记在全国教育大会上的讲话中提出了关于教育的“首要问题”和我国教育的“根本任务”的重要论断。他指出：培养什么人，是教育的首要问题。

17.A【**图图解析**】中国学生发展核心素养，以科学性、时代性和民族性为基本原则，以培养“全面发展的人”为核心，分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面。

18.A【**图图解析**】2017年教育部关于印发《中小学德育工作指南》的通知中指出把社会主义核心价值观融入国民教育全过程，落实到中小学教育教学和管理服务各环节，深入开展爱国主义教育、国情教育、国家安全教育、民族团结教育、法治教育、诚信教育、文明礼仪教育等，引导学生牢牢把握富强、民主、文明、和谐作为国家层面的价值目标，深刻理解自由、平等、公正、法治作为社会层面的价值取向，自觉遵守爱国、敬业、诚信、友善作为公民层面的价值准则，将社会主义核心价值观内化于心、外化于行。

19.B【**图图解析**】推进教育改革发展，实现更高质量，教育的根本任务是立德树人。

20.B【**图图解析**】《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中指出，劳动教育是国民教育体系的重要内容，是学生成长的必要途径，具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。

21.D【**图图解析**】新课改背景下，教育评价的根本目的是促进学生、教师、学校和课程的发展。

22.C【**图图解析**】课程标准是课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件，是课程计划的分学科展开。课程标准是编写教科书和教师进行教学的直接依据，也是衡量各科教学质量的重要标准。

23.A【**图图解析**】综合实践活动区别于活动课的一个重要特征是探究性。

24.D【**图图解析**】新课改对课程评价的要求主要有以下几点：（1）重视发展，淡化甄别与选拔，实现评价功能的转化；（2）重视综合评价，关注个体差异，实现评价指标的多元化；（3）强调质性评价，定性与定量相结合，实现评价方法的多样化；（4）强调参与与互动、自评与他评相结合，实现评价主体的多元化。

25.B【**图图解析**】新课程改革的核心理念是：为了中华民族的伟大复兴，为了每一个学生的发展。新课程改革倡导的基本理念：以生为本、关注学生发展；强调教师成长；重视以学定教。

26.A【**图图解析**】新课程改革的三大理论基础：建构主义学习理论、人本主义学习理论和加德纳的多元智力理论。其中研究性学习的重要性理论是建构学习理论。

27.A【**图图解析**】学习方式的转变实质上是教育价值观，人才观和培养模式的变革。转变学生的学习方式在当前推进素质教育的形势下具有特别重要的现实意义。转变学习方式，从而达到培养创新和实践能力为目的。

28.B【**图图解析**】新课程在学生评价方面改革的目的是以评价促进学生全面发展。

29.C【**图图解析**】新课改背景下，教学过程是师生交往、积极互动、共同发展的过程。

30.D【**图图解析**】新课改倡导的教育评价理念是发展性评价。其评价特点为立足过程、促进发展。

二、多项选择题（本大题共10小题，每题2分，共20分）

31. BD 【**图图解析**】从教育目的作用的特点看，有价值性教育目的和操作性教育目的之分；从其要求的特点看，有终极性教育目的和发展性教育目的之分；从被实际所重视的程度看，有正式决策教育目的和非正式决策教育目的之分。

32. ABD 【**图图解析**】二战主要是在1939年到1945年，赞科夫的《教学与发展》是1957到1974年，布鲁姆的“教学目标分类”是20世纪50年代提出来的，赫尔巴特的《普通教育学》是1862年提出，布鲁纳的《教育过程》1962年到1964年提出来的。

33. CD 【**图图解析**】形式运算阶段儿童思维的最大特点是已经摆脱了具体可感知事物对思维的束缚，使形式从内容中解脱出来，进入形式运算阶段。这个时期的儿童能根据假设进行推理，相信演绎得到的推论，使认识指向未来。主要的思维特征体现为以下几点：（1）思维以命题形式进行，能够根据逻辑推理、归纳或演绎的方式解决问题；（2）能够进行假设—演绎推理；（3）出现了抽象逻辑思维；（4）具有可逆性与补偿性；（5）思维具有的灵活性；（6）具备了反思能力。

34. BCD 【**图图解析**】母亲教养行为衡量的指标是反应性、情绪性和社会刺激性。反应性是指对儿童发出的信号积极的应答；情绪性是指经常通过笑、说、爱抚积极地表达情感；社会性刺激是指多进行社会性互动，诸如通过相互模仿行为、丰富环境、调整自己的行为以适应婴儿的行为节律，而不是以自己的习惯强加给婴儿。

35. ABCD 【**图图解析**】《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》相关要求，研究制定实施细则，明确教师教育惩戒权。按照意见要求，一是明确实施教育惩戒权的基本原则。教育惩戒重在教育，是出于对学生的关爱、保护，从促进学生健康成长的愿望出发来实施。二是研究制定实施细则。明确教师教育惩戒权实施的范围、程度和形式，规范行使，促进广大教师对学生既热情关心又严格管理要求。三是抓紧修订教师法有关规定，从法律规定上进一步保障教师有效行使教育惩戒权，促进教师敢管、善管，保障教师的合法权益不受侵害，维护师德师风。

36. ABD 【**图图解析**】考生在国家教育考试中有下列行为之一的，由组织考试的教育考试机构工作人员在考试现场采取必要措施予以制止并终止其继续参加考试，A选项正确；组织考试的教育考试机构可以取消其相关考试资格或者考试成绩，B选项正确；情节严重的，由教育行政部门责令停止参加相关国家教育考试一年以上三年以下，C选项错误；构成违反治安管理行为的，由公安机关依法给予治安管理处罚；构成犯罪的，依法追究刑事责任，D选项正确。

37. ABC 【**图图解析**】教育促进个体社会化的功能表现：（1）教育促进个体思想意识的社会化；（2）教育促进个体行为的社会化；（3）教育促进个体职业身份的社会化；（4）教育促进性别角色社会化。

38. ACD 【**图图解析**】新课程结构的特点主要体现在均衡性、选择性和综合性。

39. ABC 【**图图解析**】校外资源主要指的是校园以外的资源，D选项校园资源属于校内资源。

40. ABCD 【**图图解析**】各个选项均体现了新课改的评价理念。

三、简答题（本大题共4小题，每题5分，共20分）

41. 【答案要点】

美国心理学家科尔伯格提出了人类道德发展的顺序原则，并认为道德认知是可以通过教育过程加以培养的。科尔伯格采用“道德两难故事法”，提出道德发展阶段论。以下为科尔伯格提出的三个水平、六个阶段：

（1）前习俗水平（10岁以前）。这一水平的儿童的道德判断着眼于人物行为的具体结果和自身的利害关系，包括两个阶段：①服从于惩罚的道德定向阶段（惩罚和服从的定向阶

段)；②相对功利主义的道德定向阶段；

(2) 习俗水平(10—20岁)。这一水平的儿童的特点是：能了解、认识社会行为规范，意识到人的行为要符合社会舆论的希望和规范的要求，并遵守、执行这些规范。包括以下两个阶段：①人际和谐(好孩子)的道德定向阶段；②维护权威或秩序的道德定向阶段。

(3) 后习俗水平。该水平的特点是：道德判断超出世俗的法律与权威的标准，而以普遍的道德原则和良心为行为的基本依据。包括以下两个阶段：①社会契约的道德定向阶段；②普遍原则的道德定向阶段。

42. 【答案要点】

美国精神分析学家埃里克森认为，人格发展是一个逐渐形成的过程，必须经历八个顺序不变的阶段，主要包括以下几阶段：

- (1) 基本的信任感对基本的不信任感(0—1.5岁)；
- (2) 自主感对羞怯感(1.5—3岁)；
- (3) 主动感对内疚感(3—6岁)；
- (4) 勤奋感对自卑感(6—12岁)；
- (5) 自我同一性对角色混乱(12—18岁)；
- (6) 亲密感对孤独感(18—30岁)；
- (7) 繁殖感对停滞感(30—60岁)；
- (8) 自我整合对悲观绝望(60岁以后)。

43. 【答案要点】

新课程改革下现代教学观集中体现在以下几方面：

(1) 教学是课程创生和开发的过程。教学再也不能被动地听从课程的指令，而是要在教学实践中根据实际情况开发和设置课程；

(2) 教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程。教学的实质是交往，师生相互合作、相互理解、相互补充、相互平等、相互尊重。教学是师生双方互动的过程；

(3) 教学过程重于教学结果。要重视客观真理，但更重视获得真理的过程；

(4) 教学更关注人而不只是科学。更关注学生的情感需要，给学生充分的个性空间和时间，重视对学生情感、态度和价值观的教育。

44. 【答案要点】

素质教育强调培养学生在德智体美劳等方面全面发展。在全面发展教育中，各育之间是相互联系、相互影响、辩证统一的。首先，各育间不可分割；其次，各育间不能相互代替。学校教育要使诸方面教育相互渗透、协调发展，促使学生的全面发展。做到“五育并举”需要做到以下方面：

(1) 德育在全面发展教育中起着灵魂和统帅的作用，为其他各育提供了方向性的保证。在突出德育实效方面，要完善德育工作体系，认真制定德育工作实施方案，深化课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人。大力开展理想信念、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、生态文明和心理健康教育。

(2) 智育在全面发展的教育中起着前提和支持作用，为其他各育提供了知识基础和能力的基。在提升智育水平方面，要着力培养认知能力，促进思维发展，激发创新意识。严格按照国家课程方案和课程标准实施教学，确保学生达到国家规定学业质量标准。各地要加强监测和督导，坚决防止学生学业负担过重。

(3) 体育在全面发展教育中为其他各育提供物质基础。在强化体育锻炼方面，要坚持健康第一，实施学校体育固本行动。严格执行学生体质健康合格标准，健全国家监测制度。除体育免修学生外，未达体质健康合格标准的，不得发放毕业证书。开齐开足体育课，将体育科目纳入高中阶段学校考试招生录取计分科目。科学安排体育课运动负荷，开展好学校特

色体育项目，大力发展校园足球，让每位学生掌握1至2项运动技能。

(4) 美育在全面发展教育中起着动力作用。在增强美育熏陶方面，要实施学校美育提升行动，严格落实音乐、美术、书法等课程，结合地方文化设立艺术特色课程。广泛开展校园艺术活动，帮助每位学生学会1至2项艺术技能、会唱主旋律歌曲。

(5) 劳动技术教育可以综合德育、智育、体育和美育的作用。在加强劳动教育方面，要充分发挥劳动综合育人功能，制定劳动教育指导纲要，加强学生生活实践、劳动技术和职业体验教育。优化综合实践活动课程结构，确保劳动教育课时不少于一半。家长要给孩子安排力所能及的家务劳动，学校要坚持学生值日制度，组织学生参加校园劳动，积极开展校外劳动实践和社区志愿服务。

四、论述题（本大题共3小题，每题10分，共30分）

45. 【答案要点】

帮助学生确立科学的、正确的学习方式是课程改革的一个重要内容。应当做到以下几点：

(1) 正确认识学生。学生是学习的主体，这已成为我们的共识。关键是课堂教学决不能像过去那样，不顾儿童的生活经验和思维方式，采用以灌输为基本特征的接受式学习方式，而应代之以学生主动参与、主动探究、主动合作等新型的学习方式。

(2) 正确认识教材。创造性地使用教材，是新课程对教师提出的新要求。并不是有了新的课程标准和教材，课程改革就能到位了，关键的环节还在于教师如何运用教材。

(3) 改变教师的角色意识。教师要真心倾听学生的看法和见解、尊重学生的质疑和创新。在教师这样的角色意识下，学生只能被动地做知识的接受者、贮存者和知识的反复训练者。而新的课程改革，要求教学活动是师生交往、共同发展的互动过程。

46. 【答案要点】

该老师的做法是错误的，违背了新课改的理念。新课改的评价理念是“立足过程，促进发展”，教师应从以下几个方面做起：

- (1) 树立以促进学生发展的评价理念；
- (2) 以促进学生发展作为评价目的；
- (3) 评价方式要多样；
- (4) 评价内容要综合全面化；
- (5) 评价主体要多元化。

47. 【答案要点】

(1) 强国必先强师，教师承担着传播知识、传播思想、传播真理的历史使命，肩负着塑造灵魂、塑造生命、塑造人的时代重任，在向实现中华民族伟大复兴的中国梦和“两个一百年”奋斗目标阔步前行中，教师是教育发展的第一资源，是国家富强、民族振兴、人民幸福的重要基石。中国梦的实现，关键在人才，基础在教育，根本在教师。因此，教师队伍建设需要留住好教师，也需要培养好教师。

(2) ①保障教师的合法待遇，提高乡村教师待遇。从教师职业属性出发，通过保障教师的待遇和社会福利，来增加教师职业的吸引力；

②给予教师应有的尊重，转变意识，提高教师的社会地位；

③在制度方面，改进教师管理机制，调整教师队伍建设战略，优化资源配置，提升教学管理，加强教师保障。

(十八) 2019年河南省濮阳市直教师招聘考试试题答案及解析

一、单项选择题

- 1.B 【图图解析】教师职业道德规范共六条，“爱岗敬业”是教师职业道德的本质要求。
- 2.C 【图图解析】贯穿本轮课程改革核心理念是：为了中华民族的复兴，为了每一位学生的发展。
- 3.A 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第27条规定：对违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育，不得开除。
- 4.C 【图图解析】“对话德育”是指“作为对话主体的师生双方基于相互信任和尊重，从各自的理解出发，以语言为中介，以交往、沟通、意义为实践旨趣而进行的，以视界融合、创造意义和建构圆满精神世界为目标的一种德育交往活动。”
- 5.B 【图图解析】对未成年人依法负有教育、管理、保护义务的学校、幼儿园或其他教育机构，适用过错责任原则，而不适用无过错原则和公平原则。
- 6.C 【图图解析】《中华人民共和国教育法》教育关系主体：学校及其他教育机构、教师和其他教育工作者、受教育者、教育与社会等。
- 7.B 【图图解析】活动与课程的区别在于活动缺少内容元素。
- 8.D 【图图解析】心理测验是根据一定的法则和心理学原理，使用一定的操作程序对人的认知、行为、情感的心理活动予以量化。在心理测验中，通常根据一个人在所比较的团体内的相对等级来报告他的成绩，因此心理测验一般都是相对性评价。
- 9.A 【图图解析】根据耶克斯-多德森定律，动机不足或过强都会影响学习效率。
- 10.B 【图图解析】维果斯基把个体的发展水平分为两种：第一种水平是现有发展水平，第二种水平是潜在的发展水平，两者之间的差距就是“最近发展区”。
- 11.C 【图图解析】随着年龄和才智的增长，学生的自我教育能力在他们自身品德的发展与提高上起着愈来愈重要的作用。
- 12.B 【图图解析】文献研究法主要指搜集、鉴别、整理文献，并通过对文献的研究形成对事实的科学认识的方法。
- 13.D 【图图解析】关于美育与宗教，蔡元培先生曾言：“现象世界之事为政治，故以造成现世幸福为鹄的；实体世界之事为宗教，故以摆脱现世幸福为作用”，美育“合美丽与尊严而言之，介乎现象世界与实体世界之间，而为多津梁”。他倡导的“以美育代宗教说”的要点在于倡导人生终极意义的教育达成。
- 14.A 【图图解析】组织策略是将经过精加工提炼出来的知识点加以构造，形成更高水平的知识结构的信息加工策略。思维导图属于认知策略中的组织策略。
- 15.B 【图图解析】同一性达成指具有高探索和高承诺的青少年，这类个体经过自己的努力探索，明确知道自己想成为什么样的人，并能为之做出积极的自我承诺。
- 16.A 【图图解析】早恋属于外部环境，是外部的、不稳定的、不可控的归因。
- 17.A 【图图解析】以教育事实为主的科学研究成果主要包括教育观察报告、教育调查报告和教育实验报告。
- 18.D 【图图解析】角色冲突指角色之间或内部发生矛盾、对立，使个体难以适应而发生的心理冲突与行为矛盾。赵老师是好老师，不是好父亲体现的是角色内冲突。
- 19.C 【图图解析】群体动力是个体进入群体情境中，与其他人组成的社会环境相互作用的过程，其研究范畴包括的议题有从众、服从、模仿、感染、竞争与合作等。
- 20.D 【图图解析】根据多元智力理论，每个学生都有自己的智力优势，只要这一优势智力得到了合理的发展，都有可能成为优秀人才，成才的道路也应该是多样化的。D说法不符合“多样化人才观和成才观”。

二、多项选择题

21. BCD 【图图解析】教师角色的转变：学生学习的促进者；教育教学的研究者；课程的开发者和建设者；社区型的开放教师；终身学习的践行者。

22. ABD 【图图解析】中国学生发展核心素养，以科学性、时代性和民族性为基本原则，以培养“全面发展的人”为核心，分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面。

23. AB 【图图解析】教育实验研究中，研究者经常考察的自变量有教材、教法、教学手段或教学组织形式、作业类型等。因变量有学习成绩，学习兴趣，学习态度等。

24. ACD 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第十七条第一款规定：“学校和其他教育机构应当逐步实行教师聘任制。教师的聘任应当遵循双方地位平等的原则，由学校和教师签订聘任合同，明确规定双方的权利、义务和责任。”包括招聘、续聘、解聘、辞聘等形式。

25. AB 【图图解析】建构主义的教学方法尽管有多种不同的形式，但是又有其共性，即它们的教学环节中都包含有情境创设、协作学习（在协作、讨论过程中当然还包含有“对话”），并在此基础上由学习者自身最终完成对所学知识意义建构。这是由建构主义的学习环境所决定的。

26. BCD 【图图解析】标准分数的优点：①可比性，标准分数相当于将处于不同背景下的分数，放在同一背景下去考虑，具有可比性。②可加性，标准分数可以相加。③明确性，知道了某一被试的标准分数，也就知道了该被试分数在全体被试分数中的地位。④稳定性，标准分数可以弥补由于测试题目难易程度不同，造成不同性质测试之间标准差相距甚远而不具有可比性，有利于录取的公正性。

27. ABCD 【图图解析】《学生伤害事故处理办法》第十二条规定：因下列情形之一造成的学生伤害事故，学校已履行了相应职责，行为并无不当的，无法律责任：（一）地震、雷击、台风、洪水等不可抗的自然因素造成的；（二）来自学校外部的突发性、偶发性侵害造成的；（四）学生自杀、自伤的；（五）在对抗性或者具有风险性的体育竞赛活动中发生意外伤害的。

28. ABCD 【图图解析】“高原现象”一般与方法单一、基础不扎实、身心疲惫、学习动机过强、身体生理等因素有关。

29. ABCD 【图图解析】信度是效度的必要非充分条件，具体来说：有效度一定有信度；有信度不一定有效度；效度高，信度一定高；效度低，信度不一定低；信度高，效度不一定高；信度低，效度一定低；高信度是高效度的必要条件，但不是充分条件。

30. AB 【图图解析】 $P > 0.05$ ，则在 $\alpha = 0.05$ 水平接收 H_0 ，拒绝 H_1 ，即差异没有达到显著性水平，因此实验无效。

(十九) 2017年河南省濮阳市直教师招聘考试试题(小学) 答案及解析

一、单项选择题(本大题共10小题,每题1分,共10分)

1. B 【**图图解析**】新一轮基础教育课程改革的理论基础包括:人的全面发展理论、加德纳的多元智力理论、建构主义学习理论。

2. A 【**图图解析**】新课程改革设置九年一贯义务教育课程,小学阶段以综合课程为主;初中阶段设置分科和综合课相结合的课;高中阶段以分科课程为主。

3. B 【**图图解析**】德国赫尔巴特的《普通教育学》,是第一本现代教育学著作,标志着规范教育学的建立,也标志着教育学作为一门独立学科的正式诞生。

4. D 【**图图解析**】儿童玩游戏机的水平不亚于成人,是因为他们的注意的分配能力有很好的发展,能同时注意到活动的多个方面,能做到手眼等的协调和同步运动。

5. C 【**图图解析**】皮亚杰将儿童的思维发展分成了四个阶段,感知运动阶段(0岁~2岁);前运算阶段(2岁~7岁);具体运算阶段(7岁~11岁);形式运算阶段(11岁~成人)。其中,7~11岁处于具体运算阶段。

6. C 【**图图解析**】赫尔巴特指出:“我想不到有任何无教学的教育,正如在相反方面,我不承认任何无教育的教学。”这是他首次明确提出教学具有教育性的观点。赫尔巴特主张把知、情、意统一于教学过程之中,通过这种统一来达到教学的终极目的,即形成人的德性——“善的意志”。

7. B 【**图图解析**】陶行知的这句话体现了教师的重要职责——爱岗敬业,教师只有做到了爱岗敬业,才能促进学生发展,完成教学的任务,最终影响到国家和民族的兴亡。

8. B 【**图图解析**】教师职业道德素养水平的标志是教师公正。

9. C 【**图图解析**】根据《中华人民共和国教师法》第七条相关规定,教师享有自我发展的权利,有权利进行学术研究和交流。学校侵犯了老师的合法权利。

10. D 【**图图解析**】教师职业道德所具有的伦理价值除体现在教师职业功能方面之外,还体现在教师职业的社会性上。题干表述中的价值取向,公正、民主、团结等属于伦理范畴。

二、多项选择题(本大题共5小题,每题2分,共10分)

1. ABC 【**图图解析**】备课内容包括三项工作(钻研教材、了解学生、设计教法)和三种计划(学期的教学进度计划、课题教学计划、课时教学计划)。

2. ABCD 【**图图解析**】精加工策略包括:记忆术、说出大意、总结、建立类比、做笔记、解释、提问以及回答问题、生成性学习等。

3. ABD 【**图图解析**】相比于其他职业,教师的职业道德具有境界的高层次性、意识的高自觉性、行为的示范性和影响的深远性。

4. ABCD 【**图图解析**】我国学校德育的主要内容有政治、思想教育、道德(品德)教育和心理健康教育。

5. BCD 【**图图解析**】制约课程改革的三大因素是社会、知识和儿童。

三、填空题(本大题共5小题,每题1分,共5分)

1. 教育现象和教育问题

2. 儿童中心

3. 学习迁移

4. 发散思维

5. 慎独

(二十) 2017年河南省濮阳市南乐县教师招聘考试试题答案及解析

一、简答题(本大题共4小题,每题5分,共20分)

1.【答案要点】

评价一节课教学质量的基本因素有:

(1)教材处理

知识、能力、价值目标是否明确,教学目的是否符合课程标准的要求和学生实际,是否体现教学目标,教学安排的循序渐进性、层次分明性、系统完整性、密切适中性。

(2)教学基本功

教学语言是否清晰、准确、是否运用普通话教学;板书设计是否具有科学性;能否熟练运用现代化教学设备、仪器和现代化教学手段进行教学、演示、讲解,演示和讲解能否有机结合。

(3)教学方法

方法选择是否灵活多样,是否与教学目的和教学内容相适应,是否与学生的年龄特征相适应,课堂教学机智如何。

(4)教学效果

课堂上教师能否及时掌握学生的反馈信息,并采取相应的调控措施进行教学。学生是否认真听讲,积极思考,大胆发言,学习积极性是否被充分调动起来。

2.【答案要点】

新时期我国的教育方针:教育必须为社会主义现代化建设服务,必须与生产劳动相结合,培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。

3.【答案要点】

听课是教师的一项必不可少的、经常性的职责与任务。教师之间相互听课的作用有:

(1)有利于教师之间相互学习,相互取长补短,共同提高,共同前进;

(2)有利于青年教师学习优秀教师的先进教学经验,使自己能更快的成为一名合格的教师;

(3)有利于良好教学风气的形成,促进教学改革的深入。

4.【答案要点】

应试教育的危害主要表现在:

(1)升学竞争,使学生承受着巨大的心理压力

各种考试对于学生来说就是泯灭人性,摧残心灵,导致这样的情况还是应试教育所导致。

(2)教育的单一化

应试教育加重了学生的课业负担,单一的评定标准把学校变成了批量生产“人才”的工厂,原本充满了想象力和创造力的孩子们,变成了做题的机器。

(3)教学目标不明确

应试教育,这种观念使我国各个学校的课程就要按照老师机械式的灌输给学生,想通过这种方式去为社会培养有用的人,为国家培养栋梁之才。殊不知,这种机械式教育模式,只会为了让学生考试而进行一种机械式的复制,所有的学生都被塑造造成统一的,标准的知识型的人才,来适应社会短期的选择。对于学生的个性发展,独立自主的养成,以及创造性和想象力,很少去关注,最后的结果都是高分低能,不能顺应时代的发展。

(4)教师教学方法传统化

传统教育的教师在应试教育中对教学产生了所谓的“经验”,用所谓的“经验”去教学生。导致人才培养目标与时代发展需要不相适应,在教学过程中教师们都是重智轻德,忽视

对学生其他方面素质的培养，课堂采取“满堂灌”、“填鸭式”教学方式。

二、论述题（本大题共6小题，第1小题题10分，第2到6小题各8分，共50分）

1.【答案要点】

教师备课过程中需要注意以下要求：

- (1) 备课准确定位学生学习目标；
- (2) 备课应考虑师生双边互动式；
- (3) 备课应考虑学生的个体差异，因材施教；
- (4) 根据教学情况进行课后备课，提高教学反思能力。

2.【答案要点】

教师建立良好的师生关系要做到以下五点：

- (1) 了解和研究学生

包括三个方面：了解和研究学生个人，了解学生的群体关系，了解和研究学生的学习和生活环境。

- (2) 树立正确的学生观

教师要由原来的知识拥有者和传授者，转变为学生学习能力的培养者，引导学生全面健康的发展。树立新型师生观是建立新型师生关系的前提和基础。

- (3) 提高教师自身的素质

教师的道德素养、知识素养和能力素养是学生尊重教师的重要条件，也是教师提高教育影响力的保证。

- (4) 发扬教育民主

每位教师在自己的教育教学实践中，都要有充分的民主意识，虚心听取学生的意见，积极采纳他们的合理化建议。

- (5) 正确处理师生矛盾

教师要尊重学生，倾听学生意见，发扬教育民主，正确处理师生间的矛盾。

3.【答案要点】

以语文学科教学为例：

变序教学法不是按教材内容结构的先后顺序进行讲解和分析，而是采用“切入式”“逆推式”等变序形式教学。变序教学法就是改变那种完全遵循教材内容本身顺序的串讲法，从学生知识结构和认识水平出发，根据教材的思想内容和表现形式的特点，直接抓住文章的聚焦点或中心句、关键词等，变序展开分析的一种教学方法。

变序教学方法的具体作用有：画龙点睛，揭示文章的中心；理解脉络，弄清前因后果；抓住核心，突出文章重点；中间切入，理清作者思路；抓住主题，直奔文章中心；逆向推理，理解文章内容。

这种教学能够激发学生的学习兴趣，有利于提高学生的阅读能力和思维能力，有利于节省教学实践，提高课堂效率。

4.【答案要点】

“台上一分钟，台下十年功”这句话本意指在台上表演的时间往往只有短短一分钟，但为了台上这一分钟的表演时间，需要付出十年的艰辛努力。

在教育领域，教师身上亦有“台上一分钟，台下十年功”的说法，短暂的一节课教学，展现的是一个教师的综合素质，是其多年心血的结晶。需要不断的学习，体现了活到老学到老的终身学习思想。

当然，在终身学习中，除了深入钻研教材，悉心备课，精心设计实施教学的各个环节以外，授课过后的“反思”更是必不可少的一个重要环节。教学反思是教师批判地审视自己的教学理念、教学行为、教学结果，或予肯定、支持与强化；或予否定、思索与修正，从而不

断探究与解决自身与教学问题，进入更优化的教学状态，使学生得到更充分的发展，使自己不断成长与完善的过程。“教然后知困”，不断地反思会不断地发现困惑，可以有效激发教师终身学习的自觉冲动，可以激活教师的教学智慧，探索教材内容的崭新表达方式，构建师生互动机制及学生学习新方式。

5. 【答案要点】

(1) 题干中的教师通过提问，一步一步引导学生，运用了启发性教学原则。

(2) 该案例给我的启示是要在教学中运用启发性原则：

启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。启发性教学原则的贯彻要求：①调动学生学习的主动性；②启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力；③让学生动手，培养独立解决问题的能力；④发扬教学民主。

6. 【答案要点】

毛主席说“教改的问题主要是教员问题”这句话说明了教师职业的重要性，也说明在新课改下，教师应该进行改变。新课改下教师的角色和行为都发生了变化，主要体现在角色观和行为观的改变：

(1) 教师角色观的改变：

- 第一，教师是学生学习的促进者；
- 第二，教师应该是教育学的研究者；
- 第三，教师是课程的开发者和研究者；
- 第四，教师应是社区型的开放教师；
- 第五，教师应是终身学习的践行者。

教师行为观的改变：

(2) 教师教学行为观点的转变

- 第一，在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏、民主、互动、教学相长；
- 第二，在对待教学上，新课程强调帮助、引导启发；
- 第三，在对待自我上，新课程强调反思；
- 第四，在对待与其他教育者的关系上，新课程强调合作。

(能结合实际情况进行有理有据分析，言之成理，酌情给分)

一、单项选择题

1. D 【图图解析】李克强总理在 2020 年的政府工作报告中指出，脱贫是全面建成小康社会必须完成的硬任务，要坚持现行脱贫标准，强化扶贫举措落实，确保剩余贫困人口全部脱贫，健全和执行好返贫人口监测帮扶机制，巩固脱贫成果。

2. B 【图图解析】《健康中国行动——儿童青少年心理健康行动方案（2019—2022 年）》提出到 2022 年底各级各类学校要建立心理服务平台或依托校医等人员开展学生心理健康服务，学前教育、特殊教育机构要配备专兼职心理健康教育教师。

3. C 【图图解析】亚里士多德在教育史上首次提出了“教育遵循自然”的观点，主张按照儿童心理发展的规律进行分阶段教育，提倡对儿童进行和谐的教育，成为后来全面发展教育的思想源泉。

4. A 【图图解析】个体身心发展的互补性要求教师要发现学生的优势，扬长避短，长善救失。

5. C 【图图解析】教育与生产劳动相结合是培养全面发展的人的根本途径，也是唯一途径。

6. A 【图图解析】目标是集体发展的方向和动力，一个班集体只有具有共同的奋斗目标，才能使班级成员在认识和行动上保持一致，才能推动班集体的发展。

7. B 【图图解析】“有教无类”体现的是教育起点机会均等。

8. D 【图图解析】教学是教师的教与学生的学的统一，这种统一的实质是交往。教师与学生都是教学过程的主体。教师与学生这两类主体彼此间在尊重差异的前提下展开持续交往，由此形成“学习共同体”。在这种共同体中，教师与学生之间在持续交往中生成“交互主体”。

9. C 【图图解析】活动与交往是学生思想品德形成的源泉和基础。

10. D 【图图解析】习总书记提出的“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的“四有好老师”，主要体现了对教师的专业素养要求。

11. B 【图图解析】在陶行知的生活教育理论中，“学校即教育”是生活教育理论的本质论及核心，“社会即学校”是生活教育理论的范围论，“教学做合一”是生活教育理论的方法论。

12. D 【图图解析】少年期又可以称为“心理断乳期”和“危险期”。

13. A 【图图解析】泛化是对相似的刺激以同样的方式做出反应。“杯弓蛇影”强调的是泛化。

14. D 【图图解析】“先行组织者”策略强调的是先于学习材料本身呈现的引导性学习材料，其实质强调的是新知识与已有知识的联系。

15. B 【图图解析】品德的发展阶段主要经历了依从、认同和内化阶段。题干中，老师一旦离开教室，小刚就不遵守纪律，说明学生的品德发展处于盲目的、被动的阶段，所以是依从阶段。

16. C 【图图解析】下位学习又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部分，并使之相互联系的过程。

17. A 【图图解析】心智技能的阶段是：原型定向、原型操作、原型内化。原型定向是在学生的头脑中形成一定的映象；原型操作是将头脑中的映象以外显的操作表现出来；原型内化是最终又以内部语言的形式体现。题干中老师的演算给学生提供了一个清晰的定向。

18. C 【图图解析】晕轮效应也称为光环效应，人际交往中，人身上表现出的某一方面的特征，掩盖了其他特征，从而造成人际认知的障碍。比如“一好百好”，当一个人的外表有魅力时，他的一些与外表无关的特征也常常被肯定，这是晕轮效应。

19. B【**图图解析**】课堂管理主要是针对课堂中的人际关系进行的管理，题干描述的是课堂管理的概念。

20. D【**图图解析**】法律事实，就是法律规定的、能够引起法律关系产生、变更和消灭的现象。

21. A【**图图解析**】教育教學權是指進行教育教學活動，開展教育教學改革和實驗的權利。

22. B【**图图解析**】《中华人民共和国教育法》第七十三条规定，明知校舍或者教育教学设施有危险，而不采取措施，造成人员伤亡或重大财产损失的，对直接负责的主管人员和其他负责人员依法追究刑事责任。

23. C【**图图解析**】财产权是作为公民来说非常重要的权利，教师强制学生购买课外辅导书，主要侵犯学生财产权。

24. D【**图图解析**】“见贤思齐，见不贤而内自省”主要是向优秀的人物进行学习，以他人作为自己学习的榜样。。

25. B【**图图解析**】教师职业道德规范中的为人师表要求，教师不应该利用职务之便谋取私利，教师收取学生的红包等行为违背了其要求。

26. B【**图图解析**】关爱学生要求教师应该关心爱护全体学生，不体罚或变相体罚学生，关心爱护学生的安全与健康。

27. A【**图图解析**】幼儿学习的方式种类有很多，比如操作、倾听、模仿等，但是最主要的方式是观察模仿，通过观察他人的行为而进行学习。

28. C【**图图解析**】一般来说，3岁儿童能正确辨别上下方位，4岁能正确辨别前后方位，5岁开始能以自身为中心辨别左右方位，7岁能以他人为中心辨别左右方位，以及两个物体之间的左右方位。

29. C【**图图解析**】移情训练具体包括：情感追忆、情感换位、作品深化、作品评析等。情感换位主要是从现实生活中出现的具有代表性的问题出发，编制一些假定的替代性的社会情绪情感的情境。

30. A【**图图解析**】5—6岁儿童能集中注意的时间是15分钟左右。

二、多项选择题

31. ABC【**图图解析**】《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》确定了劳动教育的内容，根据教育目标，针对不同学段、类型学生特点，以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主要内容开展劳动教育。结合产业新业态、劳动新形态，注重选择新型服务性劳动的内容。

32. CD【**图图解析**】我国素质教育的重点是培养学生的创新精神和实践能力。

33. ADE【**图图解析**】小学阶段以综合课程为主，初中阶段以分科和综合课程相结合为主，高中阶段以分科课程为主。

34. ABCE【**图图解析**】中小学课外活动的特点包括：组织的自愿性、内容的广泛性、活动的自主性和形式的多样性。

35. ABCDE【**图图解析**】讲授的要求包括：（1）要有科学性和思想性；（2）要注意启发学生；（3）要讲究语言艺术。讲授方法有包括：讲解、讲述、讲演、讲读等方式。

36. BCDE【**图图解析**】视觉—空间智力包括认识环境、辨别方向的能力。画家、航海员、飞行员和建筑师等职业符合此特点。

37. ABCDE【**图图解析**】气质是先天的，没有好坏之分；气质影响人的活动方式与效率；不同的人有不同的气质特点，气质是择业和选拔人才的依据之一，是因材施教的依据之一；气质本身不决定一个人活动的社会价值，需要后天的努力。

38. ABCDE【**图图解析**】创造性是人人具有的潜能，影响因素有环境、个性等。需要自身具有强烈的好奇心、鼓励独立性等；教师在教学时候需要提供创造性的榜样、重视非逻辑思维

维能力和解除个体对答错问题的恐惧心理。

39. ABCDE 【**图图解析**】对比主要指的是两个客体之间的对比状况，对比越强越容易被人们感知，“鹤立鸡群”“绿叶红花”就容易被人们清晰的感知，“雪地里的白熊”“大合唱不张嘴的人”“灌木丛中穿迷彩服的人”就不容易被人们清晰的感知。

40. BCDE 【**图图解析**】优优考试失败了，为了鼓励她的自信心，应该将其失败归为：努力不够、状态不佳、试题太难或者运气不好。

41. AC 【**图图解析**】首先，教师职业道德的调节功能，是通过社会舆论的道德评价来实现的。教师的职责是教书育人。然而，怎样教书，把学生培养成什么样的人，不是教师根据自己的意愿随意而为的，而是必须按社会的要求和学生身心发展规律来进行。其次，教师职业道德的调节功能，还要通过教师个体内在精神力量的作用得以实现。在社会舆论的长期、反复作用下，教师职业道德逐渐由对教师外在的要求转化为教师个体的内在需要，成为教师人格的一部分。

42. ABC 【**图图解析**】我国《学生伤害事故处理办法》第二条规定，在学校实施的教育教学活动或者学校组织的校外活动中，以及在学校负有管理责任的校舍、场地、其他教育教学设施、生活设施内发生的，造成在校学生人身损害后果的事故的处理，适用本办法。第十三条规定：“下列情形下发生的造成学生人身损害后果的事故，学校行为并无不当的，不承担事故责任；事故责任应当按有关法律法规或者其他有关规定认定：（一）在学生自行上学、放学、返校、离校途中发生的；（二）在学生自行外出或者擅自离校期间发生的；（三）在放学后、节假日或者假期等学校工作时间以外，学生自行滞留学校或者自行到校发生的；（四）其他在学校管理职责范围外发生的。”

43. BCDE 【**图图解析**】我国《中小学教师职业道德规范》对教师义务原则规定为：“教书育人”——教师的天职和根本任务。遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。

44. BCDE 【**图图解析**】幼儿教育心理学对幼儿教育实践的作用有：描述、解释、预测和控制。

45. ABCD 【**图图解析**】幼儿游戏区别于其他活动的主要特点：社会性、虚构性、自由性、趣味性和主动性等特点。

三、判断题

46. ✓ 【**图图解析**】2020年伊始，全国教育工作会议在北京召开。作为教育工作会议，教师队伍建设是必然议题。在这次全国教育工作会议上提出，全面加强教师队伍建设。要严师德、促发展、优管理、立尊严，提高教师社会地位，大力营造尊师重教的社会氛围。

47. ✓ 【**图图解析**】《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》的文件强调，新时代师德师风建设工作要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，将社会主义核心价值观贯穿师德师风建设全过程，严格制度规定，强化日常教育督导，加大教师权益保护力度，倡导全社会尊师重教。

48. × 【**图图解析**】我国的学制是由单轨制发展而来的分支型学制。

49. × 【**图图解析**】课题一般来自教学实践和理论研究之中，中小学教师更贴近一线，他们的教学研究课题一般应来自教学实践中的问题，而不是学术前沿中的问题。

50. ✓ 【**图图解析**】我国学校德育的范畴主要有：政治教育、思想教育、道德教育、法纪教育、心理健康教育。故我国学校德育的范畴包括心理健康教育的表述正确。

51. × 【**图图解析**】班级授课制是最符合学科课程本质特征的教学组织形式。活动课程以学生的直接经验为基础的课程，班级授课制主要传授的是间接经验。

52. × 【**图图解析**】小张通宵玩游戏属于大脑皮层的兴奋，第二天工作无精打采属于抑制，从兴奋到抑制属于负诱导。

53. ✓ 【**图图解析**】遗传素质是影响人身心发展的物质前提，为人的发展提供了可能性和可塑性，但不能决定人的发展，个体的主观能动性是影响人身心发展的决定性因素。

54. ✓ 【**图图解析**】诊断性评价发生于教学开始之前，是为了了解学生的知识与能力水平，常表现为摸底考试等。

55. × 【**图图解析**】学生对学习时间进行安排，并列出行学习日程安排表的学习策略属于资源管理策略。

56. ✓ 【**图图解析**】学校对未成年学生没有监护权，家长对未成年学生有监护权。

57. × 【**图图解析**】《中华人民共和国教育法》规定，学生最基本的权利是受教育权。

58. ✓ 【**图图解析**】教育法律关系的核心是权利与义务的关系。

59. ✓ 【**图图解析**】公平合理地对待和评价每个学生，是教师公正最基本的内容。

60. × 【**图图解析**】幼小衔接是为小学生上小学做各种准备的。

61. ✓ 【**图图解析**】情感过度依赖和退化性行为，是幼儿期普遍存在的行为问题。

四、材料分析题

1. 【答案要点】

(1) 冬冬的想象具有的特点为：

- ①想象力的有意性比较弱；
- ②目的性不强；
- ③容易受到情绪的影响。

(2) 教师应从以下方面培养幼儿的想象力：

- ①要引导学生学会观察，丰富学生的表象储备；
- ②引导学生积极思考，有利于打开想象力的大门；
- ③引导学生努力学习科学文化知识，扩大学生的知识经验以发展学生的空间想象能力；
- ④结合学科教学，有目的地训练学生的想象力；
- ⑤引导学生进行积极的幻想。

2. 【答案要点】

(1) 体现的理念：

李老师的做法体现了新课程理念中的教师观、教学观、学生观和学习观。

①教师观要求老师在教学上做到帮助和引导，做学生学习的促进者；并能够做课程的开发者和建设者。案例当中李老师考虑到学生兴趣和需要，根据新冠疫情，结合生活实际创设新的教学情境，体现了新课程理念的教师观。

②学生观要求学生是学习的主体，能够充分发挥学生的主观能动性。案例中李老师考虑到学生兴趣，调整教学，体现了以学生主体的理念。

③教学观要求教学不只是课程传递和执行的过程，更是课程创生与开发的过程。案例当中李老师考虑到书上的教学案例不符合学生兴趣，就结合与学生生活相贴切的疫情，改进教学方案，体现了这一点。

对教学的启示：

在实际教学中，教师必须贯彻新课程改革的理念，为了每一位学生的全面发展，将教师主导和学生主体相结合，促进教学的良性发展。

(2) 李老师的教学贯彻了启发性、循序渐进、理论联系实际的教学原则。

①启发性教学原则要求老师调动学生学习的主动性和积极性，引导他们独立思考。案例中李老师通过疫情需要生产多少消毒液等问题，引发学生思考，调动了学生学习的主动性。

②循序渐进原则要求老师严格按照科学知识的内在逻辑和学生的认知发展规律进行教

学，教学要有系统性，由浅入深，由易到难的进行。案例当中老师通过层层递进的问题，引导学生进行计算，体现了这一点。

③理论联系实际原则要求老师联系生活中的实际来理解和掌握知识，并能解决各种实际问题。案例当中李老师将书本上的脱离生活的问题，转化为与学生生活相接近的消毒液问题，将理论知识和学生生活相联系。

五、作文

1. 【答案要点】

参考立意：

- (1) 团结与合作
- (2) 承担责任
- (3) 对学生进行正确的理念教育
- (4) 追求教育的本质

参考题目：

- (1) 用力量托起祖国的未来
- (2) 天下兴亡，匹夫有责
- (3) 培养全面发展的学生
- (4) 追本溯源——教育的真谛

（二十二）2020年河南省郑州市高新区教师招聘考试试题答案及解析

一、单项选择题（本大题共 25 小题，每题 0.8 分，共 20 分）

1. C 【图图解析】2019 年 11 月 15 日，教育部、中央组织部、中央宣传部、国家发展改革委、财政部、人力资源社会保障部、文化和旅游部七部门联合印发《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》

2. A 【图图解析】2020 年 5 月 28 日，十三届全国人大三次会议表决通过了《中华人民共和国民法典》，自 2021 年 1 月 1 日起施行。这是新中国第一部以法典命名的法律，开启了我国法典编纂立法的先河。民法典共 7 编、1260 条，依次为总则编、物权编、合同编、人格权编、婚姻家庭编、继承编、侵权责任编以及附则。在我国《民法典》中，“平等”与“保护”是贯穿始终的立法精神。

3. C 【图图解析】搬运夫和哲学家之间的差别是分工造成的，说明人的才能主要来源于后天的教育和实践。遗传仅为人的发展提供可能性。

4. B 【图图解析】课程标准是国家规定的对国民在某些方面和某些领域的基本素质的要求。这些基本素质的要求是教材、教学和评价的灵魂，因而它发挥着指导教材、教学和评价的功能。

5. A 【图图解析】与其他职业相比，教师职业角色的最大特点是多样化。

6. C 【图图解析】按照评价的目的不同，可分为诊断性评价，形成性评价和终结性评价。

7. C 【图图解析】“君子即知教之所由兴，又知教之所由废，然后可以为人师也。”这句话的意思是教师只有懂得了教育成功的因素，同时又懂得了教育失败原因，然后才能胜任教师的工作。表明教师需要掌握教育学、心理学及各科教材教法等教育学科知识，即为教育理论知识。

8. D 【图图解析】班主任工作的中心环节是组织和培养班集体。选拔班干部，建立班集体正常秩序属于组织和培养班集体的一个环节。

9. D 【图图解析】发现学习，就是通过学习者的独立学习，独立思考，自行发现知识，掌握原理原则。

10. C【**图图解析**】用深一点的知识去教育程度较深的人，用浅一点知识去教育程度较浅的人，用使其增长的办法对待人的长处，用尊重的态度去对待别人的自尊之处。教育要考虑学生的接受程度，故对应的是量力性原则。墨子是在中国教育史中首先提出“量力”这一教学法的，他十分注意施教时学生力之所能及。墨子的“量力”具有两方面含义：一是就学生精力而言，人不能同时进行几方面的学习。二是就学生的知识水平而言，应当量力而教，要“深其深，浅其浅，益其益，尊益尊。”

11. D【**图图解析**】埃里克森的社会心理发展理论认为，12~18岁的个体要解决的主要冲突是自我同一性对角色混乱。

12. B【**图图解析**】附属内驱力是指为了保持长者们或集体的赞许或认可，而表现出要把学习或工作做好的一种需要。小强因为想要得到爸爸的夸奖才努力学习的动机属于附属内驱力。

13. B【**图图解析**】粘液质的气质类型是，遇事沉着、冷静，但是做事比较死板，缺乏灵活性。

14. A【**图图解析**】直观主要有三种形式，实物直观，模象直观与言语直观。实物直观在实际事物中，往往难以突出本质要素，必须“透过现象才能看到本质”。同时，由于时间、空间和感官特性的限制，许多事物难以通过实物直观获得清晰的感性知识。

15. D【**图图解析**】掌握知识与发展智力是辩证统一的关系，掌握知识是发展智力的基础，发展智力有助于知识的掌握，但是掌握知识也就必然发展了智力，描述过于绝对。

16. A【**图图解析**】福勒和布朗主要将教师专业发展分成三个阶段，不同的发展阶段，教师的关注点是不一样的，与学生搞好关系是关注生存阶段。

17. A【**图图解析**】感觉适应是指同一种刺激对于相同的感受器而产生的感受性的变化，这里描述的是嗅觉适应。

18. B【**图图解析**】ABC疗法属于改变认知的疗法，对于那些不合理的认知，不合理的情绪，形成正确的认知。

19. B【**图图解析**】元认知策略主要是对认知策略的调节和监控，主要包括元认知计划，元认知监控，元认知调节，越过难题先做简单的主要是为了进行调节，属于元认知调节策略。

20. B【**图图解析**】ACD选项为教师的权力，B选项为教师的义务。

21. A【**图图解析**】学校对未成年学生有一定的责任，比如保护安全等，但是不具备监护责任，监护责任主要是其父母或者其他的监护人。

22. A【**图图解析**】学生在校值日受伤，是在学校范围内发生的伤害事故，因此学校承担责任。

23. D【**图图解析**】师德的教育伦理价值是由教师职业劳动的特殊性决定的。从劳动对象角度看，学校教育是以向师性和模仿性强的未成年人为对象的。没有伦理道德参与的教育过程，就不能成为真正的教育过程。

24. C【**图图解析**】教师从事职业活动最强大的精神动力和根本目的是职业幸福感。

25. D【**图图解析**】有偿补课违背了为人师表中教师利用职务之便谋取私利，是不合理的做法。

二、多项选择题（本大题共10小题，每题1.2分，共12分）

26. ABDE【**图图解析**】《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》明确指出，准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，全面提高学生劳动素养，使学生：（1）树立正确的劳动观念。正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量，认识劳动创造人、劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的道理，尊重劳动，尊重普通劳动者，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。

（2）具有必备的劳动能力。掌握基本的劳动知识和技能，正确使用常见劳动工具，增强体

力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。(3) 培育积极的劳动精神。领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神。(4) 养成良好的劳动习惯和品质。能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费。

27. ABCD 【**图图解析**】劳动与技术教育的学习领域分为：技术基础、家政、职业指导。ABCD 选项皆为劳动与技术教育的具体形式，E 选项不属于此范围。

28. BCD 【**图图解析**】现代教学理念强调“教为主导，学为主体”，因此 A、E 选项的表述与现代教学理念冲突。现代教学强调情境性、开放性和教育技术的现代化。B、C、D 选项表述正确。

29. ABCD 【**图图解析**】皮亚杰把儿童认知发展分为四个阶段，其中具体运算阶段的特点包括：获得守恒、去自我中心、思维逆转，有了具体逻辑思维等，在形式运算阶段，个体才能够摆脱具体事物的束缚，顺利解决抽象问题。

30. ADE 【**图图解析**】斯金纳的操作性条件作用理论的主要教学中的应用是：程序教学，行为塑造，行为矫正，程序教学就是一种新型的教学方式，所以改变了教学的方式。选项 ADE 符合题意。

31. ABC 【**图图解析**】“触类旁通、举一反三、闻一知十”是典型的迁移现象。

32. ABDE 【**图图解析**】爱国守法的基本内容是：热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。选项 C 中的前半句“对工作高度负责”不属于其中的内容，而属于爱岗敬业的内容。

33. ACDE 【**图图解析**】《中华人民共和国教师法》第二十二条规定：“学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。”

34. ABD 【**图图解析**】教师荣誉的内容如下：光荣的角色称号；无私的职业特性；崇高的人格形象。

35. ABCD 【**图图解析**】考试命题的质量指标有信度、效度、区分度和难度。

三、判断题（本大题共 16 小题，每题 0.5 分，共 8 分）

36. × 【**图图解析**】《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》强调，强化劳动教育，要以体力劳动为主，还要强化实践体验。这就意味着，一段时间以来逐渐淡出学生教育体系的劳动锻炼又要回归了，而且将进一步得到加强。

37. ✓ 【**图图解析**】为深化教育教学改革、全面提高义务教育质量，根据《中共中央、国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》精神，结合我省实际，提出了中共河南省委、河南省人民政府印发了《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的实施意见》。

38. ✓ 【**图图解析**】班级管理的实质就是要让每个学生都成为班级的主人。

39. × 【**图图解析**】教育的基本要素是教育者、受教育者和教育影响。

40. ✓ 【**图图解析**】教师在教学中的主导作用体现在要充分调动学生学习的积极性。

41. ✓ 【**图图解析**】课外辅导可以针对不同类型的学生因材施教。

42. ✓ 【**图图解析**】理智感是人在理智活动过程中认识、探求和维护真理的需要是否得到满足而产生的主观体验，理智感与知识的学习、真理的获得相关。题干表述符合理智感。

43. × 【**图图解析**】让学生根据文章标题，猜测文中具体内容属于推测与假设训练。推测与假设训练的主要目的是发展学生的想象力和对事物的敏感性，并促使学生深入思考，灵活应对。

44. ✓ 【**图图解析**】智力技能形成的阶段分为原型定向、原型操作、原型内化。原型定

向通常指那些被模拟的某种自然现象或过程；原型操作是依据智力技能的实践模式，把学生在头脑中应建立起来的活动程序计划，以外显的操作方式付诸实施，以获得完备的动觉映象。教师演算对于教师来说是一个操作过程。对于学生来说是一个模拟过程，教师给学生提供了原型定向。

45. × 【**图图解析**】意志的自觉性指的是能够明确事情的意义，并且能够按着要求去完成。这句话告诉人们在学习前，如果明白了其意义，就要努力学习完成目标。自制性指的是自我约束，自我克制。因此题干中的表述符合自觉性的概念而不是自制性，表述错误。

46. ✓ 【**图图解析**】品德心理结构由道德认识、道德意志、道德情感和道德行为组成，其中最具有动力色彩的是道德情感。

47. × 【**图图解析**】兴趣的广阔性，是指兴趣的范围大小，即兴趣是否广泛，本题中对果果的描述属于兴趣的广阔性。

48. ✓ 【**图图解析**】《中华人民共和国义务教育法》受教育权是儿童享有的一项基本权利。

49. × 【**图图解析**】《学生伤害事故处理办法》中规定，教师个人行为造成的伤害，教师自己承担责任。

50. × 【**图图解析**】对于违法犯罪的未成年人，要坚持教育为主，惩罚为辅的原则。目的是为了未成年人能够健康成长。

51. ✓ 【**图图解析**】教师职业道德评价要坚持社会主义方向，体现社会主义的性质。社会主义方向性是教师职业道德评价最根本的指导思想和工作原则。

四、案例分析题（本大题 2 小题，每题 9 分，共 18 分）

1. 【答案要点】

(1) 体现了心理学中的记忆规律。

① 识记的目的。有无明确的识记目的和任务，直接影响识记的效果。

② 识记时的态度和情绪状态。一般来说，在积极的态度和情绪状态下，人的识记效果好。

③ 活动任务的性质。当识记的材料成为人活动的直接对象时，识记的效果就好。不同的识记任务和要求也会影响人的识记方法、进程和效果。

④ 材料的数量和性质。材料越多，识记所用的平均时间和次数就越多；有意义的、有规律的材料更容易被记住。

⑤ 识记的方法。采用意义记忆法比采用机械记忆法对信息的识记更准确。

案例中的主演缺乏积极的态度，虽然已经念过很多遍，依然记不住；管家之初没有产生识记的任务，与自己无关，没有明确的目的，所以尽管听过很多遍，也没有记住；两人都是机械式的重复，没有进行意义识记，所以都没有进行有效记忆。

(2) 提高学习效果，教师在教学中做到：

① 运用识记规律提高教学效果

- 让学生明确识记的目的和任务；
- 充分利用无意识记的规律组织教学；
- 使学生理解所识记的内容并把它系统化；
- 充分利用生动、具体的形象和表象进行教学。

② 根据遗忘规律有效组织复习

- 复习时机要得当；
- 复习方法要合理；
- 复习的量要适当。

(3) 提高学生的回忆效率

- 教会学生善于运用回忆的技能和技巧；
- 培养学生的意志力，排除回忆过程的干扰。

2. 【答案要点】

(1) 材料中李老师的教育工作主要体现了依靠积极因素克服消极因素原则。该原则又叫长善救失原则。依靠积极因素,克服消极因素主要指的是德育工作中,教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素,调动学生自我教育的积极性,克服消极因素,以达到长善救失的目的。材料中李老师充分利用王晓对计算机的浓厚兴趣这一积极因素,激发学生的学习动机,从而克服自身的消极因素,精神面貌焕然一新,体现了依靠积极因素,克服消极因素的原则。

(2) 依靠积极因素,克服消极因素原则要求老师要“一分为二”地看待学生;发扬积极因素,克服消极因素;引导学生自觉评价自己,进行自我教育。材料中李老师从王晓成绩下滑中看到王晓喜欢计算机的特点,成立计算机兴趣小组,充分发挥王晓的特长,从而激发王晓学习的兴趣。

五、教学设计题(本大题共1小题,每题12分,共12分)

1. 【答案要点】

(1) 教学目标:

①情感态度与价值观目标:通过本节课的学习,学生能够树立主人翁意识,增强对班集体的热爱之情。

②过程与方法目标:通过案例的分析,学生能够掌握一些班集体建设的方法,并提出改进建议。

③知识与技能目标:通过这节课的学习,学生能够认识到每个班集体都有自己的成长轨迹,了解到在每个班集体中是存在优缺点的。

(2) 导入:视频导入

在上课之前,老师请大家观察一段小视频(关于班集体三年以来的所有照片),大家边欣赏视频边思考这样一个问题:看完这段视频,大家有什么感受。请大家畅所欲言。

学生们自由分享。

学生分享完,教师总结:确实,在这三年里,每个人都在班集体当中经历了一些变化,我们的班集体也在逐渐地成长。今天我们就来学习《我们班四岁了》。

六、作文(本大题共1小题,每题30分,共30分)

1. 【答案要点】

参考立意:

- (1) 教师在危急时刻,停课不停学
- (2) 用爱撑起一片教育天地
- (3) 为教育事业奉献自己
- (4) 教会学生要懂得感恩

参考题目:

- (1) 线上教育,教师的责任
- (2) 教师的爱犹如一盏明灯
- (3) 因为奉献,所以无悔
- (4) 感恩的心,感恩你我

(二十三) 2020年河南省郑州市中原区教师招聘考试试题答案及解析

一、单项选择题

1. D 【图图解析】“眼过千遍不如手过一遍”,体现的是巩固性原则。

2. B 【图图解析】瑞士的皮亚杰和法国的瓦龙等人坚持相互作用论,他们认为遗传和环境相互作用影响儿童的心理发展。题干中强调遗传和环境的相互作用,故属于皮亚杰的理论

观点。

3. B 【图图解析】杜威强烈反对传统教育所使用的以既有知识为中心的教材和由这种教材组成的学科课程。他认为把这种“早已准备好了的教材”强加给儿童，是“违反儿童的天性”的，多种多样的学科课程只会把儿童自己统一的生活经验加以割裂和肢解，必将阻止儿童的生长，因此他强调教材的源泉应该是儿童自己在活动中形成的直接经验。在此基础上，他提出“教材心理化”，认为儿童获取知识应当首先估计儿童的心理发展水平，在课程中占中心地位的应是各种形式的活动作业，让儿童在做中学。

4. A 【图图解析】孔子主张以“仁”和“礼”为核心，提倡“仁者爱人”“克己复礼为仁”“非礼勿视，非礼勿听，非礼勿言，非礼勿动”，这是其教学内容。“博学于文，约之以礼”，这是其教学纲领。

5. B 【图图解析】壬戌学制以美国学制为蓝本，采用的是美国式的六三三分段法，即小学六年、初中三年、高中三年，所以 B 项表述错误。

6. B 【图图解析】教育评价的导向功能是指教育评价本身所具有的引导评价对象朝着理想目标前进的功效和能力。通过教育评价的导向功能，我们可以引导某项教育活动朝着正确的方向发展。题干中通过“加大教学权重”来克服教师职称评定中的错误倾向，即通过评价的导向功能，引导职称评定回归正确方向。

7. D 【图图解析】泰勒提出了确定课程目标的三个来源：对学习本身的研究、对校外当代生活的研究和学科专家的建议。

8. C 【图图解析】知行统一原则是指教育者在进行德育时，既要重视对学生进行系统的思想道德理论教育，又要重视组织学生参加实践锻炼，把提高认识和行为养成结合起来，使学生做到言行一致。贯彻知行统一原则要求教师组织和引导学生参加社会实践，通过实践活动加深认识，增强情感体验，养成良好的行为习惯。题干中某学校开展好习惯训练营体现了知行统一原则。

9. C 【图图解析】品德评价法是通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制，促使其品德健康形成和发展的德育方法。包括奖励、惩罚、评比和操行评定、成长记录袋等。题干中某班通过评选学习之星、进步之星以及给学生颁发奖状等来对学生进行德育，运用的是品德评价法。

10. B 【图图解析】道尔顿制以问题解决和学生活动为中心，教师主要作用表现在辅导学生个别自学。它的基本原则是自由、合作和计划。所以，题干所述的教学组织形式是道尔顿制。

11. D 【图图解析】制度是调节人与人之间的行为规范，作为班级管理，制度是管理的具体体现。制度管理是班级管理的基础和前提。

12. C 【图图解析】班级常规管理是指通过制定和执行规章制度来管理班级的经常性活动。班级民主管理是指班级成员在服从班集体正确决定和承担责任的前提下参与班级全程管理的一种管理方式。题干中，班主任通过制定一日常规来稳定班级秩序，运用的是常规管理模式；班主任发动学生参与管理，每项打分都由学生负责，运用的是民主管理模式。

13. C 【图图解析】C 项是行为主义学习理论的观点，行为主义者认为，学习是形成刺激—反应的联结；A 项是认知派学习理论的观点；B 项是人本主义学习理论的观点；D 项是建构主义学习理论的观点。

14. A 【图图解析】根据布鲁姆的认知领域的目标分类可知，综合是指将所学的零碎知识整合为知识系统。“综合”强调学生的创造能力，常常需要产生新的模式或新的结构。例如：给定一些事实材料，学生能写出一篇报道；请学生设计出科学实验的程序。而 B 项处于“分析”水平；C 项处于“应用”水平；D 项处于“领会”水平。

15. A 【图图解析】组合律是指空间上接近、时间上连续、形状上相同、颜色上一致的事

物，易于构成一个整体为人们所清晰地感知。题干中教师针对不同的内容采用不同的语速，并进行分析综合，这符合对组合律的应用。

16.C【**图图解析**】常用的组块化编码的策略有：(1)简化；(2)形象化；(3)问题化；(4)外存化。其中，形象化是指学习者在领会和把握材料的规律、特征等基本内容的基础上，将有意义的识记材料转化为图表材料、图式材料，或者将无意义材料组织为有联系的组块。

17.B【**图图解析**】记忆术即通过把那些枯燥无味但又必须记住的信息“牵强附会”地赋予意义，使记忆过程变得生动有趣，从而提高学习记忆效果的方法。故题干所述为记忆术的内涵，而记忆术是常用的精加工策略。

18.A【**图图解析**】消退说，又叫痕迹衰退说，该理论认为，遗忘是由记忆痕迹衰退引起的，衰退随时间的推移自动发生。及时复习策略认为，根据遗忘发展的规律，识记后遗忘很快会发生。因此，对于新学习的材料，为了防止遗忘，必须及时进行复习。

19.D【**图图解析**】赫尔巴特把教学过程分成4个连续的阶段：明了、联想、系统、方法。其中方法阶段是指通过练习把所学知识应用于实际，以检查学生对新知识的理解是否正确。这时学生的心理表现为“动态的审思”。其兴趣点在进行学习行动，教学方法主要是让学生做作业、写文章与修改等，对知识进行运用。

20.A【**图图解析**】灵活性是指摒弃以往的习惯思维方法而开创不同方向的能力，也叫思维的变通性。所以A项是创造性思维的灵活性特征。

21.B【**图图解析**】注意的转移是根据新的任务，主动地把注意从一个对象转移到另一个对象或由一种活动转移到另一种活动的现象，所以是有意识的行为。因此，A项错误。有意后注意是在有意注意的基础上，经过学习、训练或培养个人对事物的直接兴趣达到的。在有意注意阶段，主体从事一项活动需要意志努力，但随着活动的深入，个体由于兴趣的提高或操作的熟练，不用意志努力就能够在这项活动上保持注意。因此有意后注意应该在课堂上出现，以帮助学生更好的学习。因此，C项错误。有意注意也称随意注意，是有预先目的、必要时需要意志努力、主动地对一定事物所发生的注意。因此，D项错误。注意具有选择、保持、调节与监督三大功能，但注意最重要的功能是调节与监督功能。

22.C【**图图解析**】并列结合学习又称组合学习，是在新命题与认知结构中原有的命题既非下位关系又非上位关系，而是一种并列的关系时产生的。题干中，钠、镁、铝元素与铜、铁、锌等元素的概念处于同一水平，因此属于并列结合学习。

23.B【**图图解析**】表象是事物不在面前时，人们在头脑中出现的关于事物的形象；想象是人脑对已储存的表象进行加工改造，形成新形象的心理过程。题干中只强调学生回忆过去事物的形象，没有进行加工改造，因此，“过电影”就是一种记忆表象的过程，强调对过去呈现过事物的形象记忆。

24.C【**解析**】根据马斯洛的需要层次理论可知，在某种程度上学生缺乏学习动机可能是由于某种缺失性需要没有得到充分满足。

25.D【**图图解析**】美国心理学家加德纳提出了多元智力理论，他认为人的智力结构中存在着七种相对独立的智力。根据该理论可知，(1)数学运算与逻辑思考的能力属于逻辑—数学智力；(2)有效的理解别人及其关系以及与人交往的能力属于社交智力；(3)感知音调、旋律、节奏的能力属于音乐智力；(4)独处、反思的能力属于内省智力。这四项都属于加德纳的多元智力的范围。

26.A【**图图解析**】根据埃里克森的人格发展阶段理论可知，6~12岁的发展任务是培养勤奋感、胜任感。根据题干中的描述可知，强强有很强的胜任感，但遇到失败又认为自己能力不够。因此，可知其当前的主要发展任务是获得勤奋感。

27.D【**图图解析**】耶克斯-多德森定律主要反映了动机与行为效果之间的关系。强调只

有当学习动机的强度处于最佳水平时，才能产生最好的学习效果。

28. B 【**图图解析**】解说式讲解，指运用学生熟悉的丰富事例，引导学生从情境中接触概念，从感知到理解概念，或者把未知与已知联系起来，说明事物的本质属性和基本特征。

29. D 【**图图解析**】在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏；在对待教学关系上，新课程强调帮助和引导；在对待自我上，新课程强调反思；在对待与其他教育者的关系上，新课程强调合作。

30. B 【**图图解析**】在传统教学中，教学与课程是彼此分开的，教师的任务只是教学，课程内容由国家 and 专家制定。教师不仅仅是课程的实施者，更应该成为课程的开发者和建设者。

二、多项选择题

31. ABCD 【**图图解析**】夸美纽斯提出教育必须遵守“泛智”原则。夸美纽斯依据自然适应性原则，详细地论述了教学过程中应遵循的规则，在总结前人经验的基础上，第一个提出较为完整的教学原则体系。此外夸美纽斯主张建立全国统一的学制，实施班级授课制。

32. BC 【**图图解析**】“建国君民，教学为先”出自《学记》，意思是古代的君主在建立国家、统治百姓时，总是把教育放在首要的位置。这体现了社会本位论的观点。涂尔干、孔德是社会本位论的代表人物。斯宾塞是生活准备说的代表人物。罗杰斯是个人本位论的代表人物之一。

33. ABD 【**图图解析**】个体身心发展的个别差异性，是指个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间，存在着发展程度和速度的不同。个体身心发展的差异性要求贯彻因材施教的原则，因材施教的原则要求全面深入地了解每个学生，系统掌握其成长发展的资料，注意对个别学生进行特殊培养，采取弹性教学制度等教学组织形式，如允许加速学习或减慢学习，采取能力分组及组织兴趣小组等。

34. ABD 【**图图解析**】综合实践活动课程的内容主要包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育。强调学生通过实践，增强探究和创新意识，发展综合运用知识的能力。增强学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。A项属于研究性学习，B项属于社区服务，D项属于社会实践。C项属于体育课程活动。

35. ABD 【**图图解析**】制定教学目标是课堂教学设计的第一步。A项说法错误。教学设计时并不能预测到课堂发生的所有情形变化。B项说法错误。课堂教学目标的设置应具体、明确、有层次性和可操作性，故C项说法正确。教学设计的主要依据包括：（1）现代教学理论；（2）系统科学的原理与方法；（3）教学的实际需要；（4）学生的特点；（5）教材的特点；（6）教师的教学经验等，D项说法不完全正确。

36. ABD 【**图图解析**】首因效应、晕轮效应和态度定势都可能会造成以偏概全，不利于对学生的全面了解，因此班主任在了解和研究学生的过程中应避免使用。

37. AD 【**图图解析**】形成性评价测试的次数较频繁，它采用及时的反馈和根据学生个体的差异进行有针对性的矫正。A项正确；终结性评价可以区分优劣、分出等级或鉴定合格，D项正确。

38. AD 【**图图解析**】强化是采用适当的强化物而使机体反应频率、强度和速度增加的过程。一级强化物包括所有在没有任何学习发生的情况下也起强化作用的刺激，如食物和水等满足生理基本需要的东西。二级强化物包括那些在开始时不起强化作用，但后来作为与一级强化物或其他强化物配对的结果而起强化作用的刺激，如好的分数、赞赏、鼓励、表扬等，二级强化也称为条件强化、习得强化。根据定义可以判断口头表扬属于条件强化。

39. AC 【**图图解析**】情绪与行为障碍主要包括人际关系问题、攻击行为、焦虑情绪问题等。

40. BC 【**图图解析**】根据韦纳的归因理论，能力和任务难度属于稳定的归因，努力和运气属于不稳定归因。

41. BC **【图图解析】**对于胆汁质气质类型学生的教育，具体做法可以参考以下几个方面：

(1) 充分发挥这部分学生乐于向上、积极进取的特点，在集体活动中鼓励其努力获得充分表现的机会，在成功的情感体验中激发其努力学习、忠于职守、乐观向上、自信进取的决心。

(2) 帮助这部分学生克服粗枝大叶、思维单调、缺乏理智的不足，注意知识的内在联系，加强精细性训练，提高学习成绩。(3) 掌握这部分学生学习、生活与休息的节奏，适当控制其户外活动的强度和时时间，保证其有充足的精力用到学习上。(4) 帮助这部分学生着力克服冲动、暴躁的脾气，学会调整和稳定易激动的情绪。(5) 重点培养这部分学生耐心缜密、安安稳稳的个性品质。

42. ACD **【图图解析】**要促进学习者陈述性知识的学习，需要做以下努力：(1) 利用学生的原有知识经验促进陈述性知识的学习；(2) 采用一些教学措施来引发和促进学生陈述性知识学习的内部过程，其中最基本、最常用的是提问；(3) 教会学生自己引发陈述性知识学习的内部过程。由此可判断，AC 项说法正确。运用变式策略可以提高学生对陈述性知识的理解，但不能说变式练习是学习陈述性知识的必要条件，B 项说法错误。运用精加工策略可以促进陈述性知识的学习，如根据结构化的知识不易遗忘并且更易提取的特点，运用系统化策略，即将所学的新知识与旧知识融会贯通起来，构建出最优化的命题网络等。D 项说法正确。

43. ABC **【图图解析】**社会建构主义学习理论在教学中的应用主要以情境性教学和支架式教学为典型代表，此外还有抛锚式教学、合作学习、认知学徒制、交互式教学等。合作学习是指学生以小组为单位进行学习的方式。它包括生生合作、师生合作、小组合作等。整个学习过程强调学生的主体地位。

44. ABCD **【图图解析】**2008 年修订的《中小学教师职业道德规范》指出，教书育人要求教师应遵循教育规律，实施素质教育。A 项为加强学习效果，给学生布置过重的练习题不符合素质教育的要求。为人师表要求教师坚守高尚情操，知荣明耻；严于律己，以身作则；作风正派，廉洁奉公；自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。B、D 两项违背了“作风正派，廉洁奉公；自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利”的要求。C 项的行为是不道德的行为，不符合“坚守高尚情操，知荣明耻；严于律己，以身作则”的要求。

45. BC **【图图解析】**王老师在实验过程中擅离职守，导致学生发生事故，即在履行职责中违反工作要求、操作规程，致人损害，这属于不作为侵权。学生被轻度烧伤，说明王老师的的行为不作为侵权侵犯了学生的生命权、身体权和健康权。学生被轻度烧伤，所以王老师并不构成犯罪。

三、综合问答题

46. **【答案要点】**

奥苏贝尔的话强调了学生原有知识对学习新知识的影响。因此，在教学过程中进行知识的传授时，应当充分发挥学生的主体地位，基于学生原有的知识经验，强调学生的自主性和能动性，引导学生在学习过程中能够主动发现问题、分析问题、解决问题。

47. **【答案要点】**

- (1) 改革教材内容，促进迁移；
- ①精选教材，提高对概念和原理的理解水平；
- ②合理编排教学内容，突出知识的组织特点。
- (2) 合理编排教学方式，促进迁移；
- (3) 教授学习策略，提高学生的迁移意识。

四、教学实践题

48. **【答案要点】**

- (1) 在设计教学方案时，教师可以这样进行自我提问：“学生已有哪些生活

经验和知识储备？”、“怎样依据有关理论和学生实际设计易于为学生理解的教学方案？”、“学生在接受新知识时会出现哪些情况？”、“出现这些情况后如何处理？”等。

(2) 备课时，尽管教师会预备好各种不同的学习方案，但在实际教学中，还是会遇到一些意想不到的问题，如学生不能按计划时间回答问题，师生之间、同学之间出现争议等。这时，教师要根据学生的反馈信息，反思“为什么会出现这样的问题？”、“我要如何调整教学计划？”、“应采取怎样有效的策略与措施？”等，从而顺着学生的思路组织教学，确保教学过程沿着最佳的轨道运行。

(3) 在教学后，教师可以这样自我提问：“我的教学是有效的吗？”、“教学中是否出现了令自己惊喜的亮点环节，这个亮点环节产生的原因是什么？”、“哪些方面还可以进一步改进？”、“我从中学会了什么？”等。

五、案例析题

49. 【答案要点】

(1) 在教学过程中，教师的主导作用和学生的主体作用是辩证统一的。案例中，郝老师采用的“三少”教学法有利于调动学生的主动性，但是由于在教学中没有结合学生的实际情况，导致教学效果不佳。教师在教学过程中还要做到“三多”，即要“多看”“多听”“多交流”，才能及时了解学生的学习动态，掌握学生学习的的第一手资料，真正实现课堂的高效性。

(2) 在实际教学中，要提高教学效果，既要充分发挥教师的主导作用，又要充分发挥学生主体参与教学的能动性，把二者有机地结合起来。①发挥教师的主导作用是学生简洁有效地学习知识、发展身心的必要条件。只有借助于教师的教导和帮助，才能以简洁有效的方式掌握人类创造的基本文化科学知识，迅速提高自己的身心发展水平，成为社会需要的人才，就连学生的学习主动性、积极性的正确发挥都有赖于教师的引导。②调动学生的学习主动性是教师有效地教学的一个主要因素。教师的教是为了学生的学，在教学过程中，必须充分调动学生的学习主动性、积极性。学生的学习主动性是以教学为前提的，是对教师的教的积极配合，是在教师引导下自觉、专心、刻苦学习，善于创造性完成独立作业。背离教师的主导作用，学生的积极性就会具有盲目性，使学生在学上费力而不讨好，成效甚微。可见，在教学过程中，充分发挥教师的主导作用是学生简洁掌握知识的必要条件，而要使学生自觉掌握知识主要靠调动学生个人的主动性、积极性，如果师生两个积极性能相互配合就能获得教学的最佳效果，这是教师主导作用与学生主动性之间的必然联系。

50. 【答案要点】

(1)“最近发展区理论”是著名心理学家维果斯基提出的，他认为，学生有两种发展水平：一是学生的现有水平，即由一定的已经完成的发展系统所形成的学生心理机能的发展水平；二是学生可能达到的发展水平。这两种水平之间的差异，就是最近发展区。也就是说，最近发展区是学生有在指导的情况下，借助教学的帮助所能达到的解决问题的水平与独立解决问题所达到的水平之间的差异，实际上是两个邻近发展阶段间的过渡状态。因此，在教学中，要让学生站在“学生的现有水平”上，跳一跳摘到“桃子”。学生跳起来的空间就是“最近发展区”，而“桃子”就是“学生可能的发展水平”，通过教学不断地将“可能的发展水平”转化为“学生的现有水平”，使全部教学工作走在学生发展的前面，最终跨越“最近发展区”而达到新的发展水平。

(2) 上述教学案例通过运用“最近发展区理论”实施有效教学，值得我们学习和借鉴，案例中的老师具体是从以下几个方面入手的：

①创设学习情境，引导有效教学。在片断1中，该老师以故事背景提出问题，让学生对学习内容产生浓厚的兴趣，并由“鱼的呼吸”联想到人类呼吸的原理。该片断中的教师将教

学中的问题情境建立在学生浓厚的兴趣上,必能使学生在愉快的心情探索问题的答案,激发思维的灵活性,并且在这种活跃的氛围中设置问题,能使学生由惊奇转入积极思维状态,让学生展开想象的翅膀,思考问题的答案。该教师的教学手段值得我们学习借鉴。

②准备恰当的垫脚石,帮助学生建构知识体系。在课堂教学过程中,教师的教应以满足学生的学为前提,但一味地主张学生的主体性,又难免使教学陷入另一种窘境。因此,我们可以学习片断2中教师的做法,一边调动学生“放出”问题,一边又引领学生“收回”问题,在宽松的对话、沟通中进行教学。即在教学中,教师要适时地提供恰当的垫脚石,帮助学生顺利建构知识体系,明确学习目标直至到达“可能的发展水平”。

③组织实践活动,探究获取真知。在片断3中,老师鼓励学生进行观察实验,让学生科学探究“土壤中有什么”。该老师的做法真正落实了学生在科学学习中的主体地位,使得学生既学会了科学知识、科学方法与技能,又提高了学生的科学能力,较好地促进了学生科学素养的形成。因此,在教学中,我们应学习该老师的做法,将实践探究活动与教学内容、教学目标有机地结合起来,使教学内容与学生生活有关,把存在难点的部分作为教学的“探究点”,让学生在探究中获取真知。

(二十四) 2019年河南省郑州市中原区教师招聘考试试题答案及解析

一、单项选择题(本大题共25小题,每题0.8分,共20分)

1.A【图图解析】习近平总书记在纪念五四运动100周年大会上的讲话中指出:五四运动,孕育了以爱国、进步、民主、科学为主要内容的伟大五四精神,其核心是爱国主义精神。

2.C【图图解析】中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》指出,全面深化新时代教师队伍建设改革的目的是造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍。

3.A【图图解析】以人为本是科学发展观的本质和核心,也是教育发展的核心命题和基本价值取向。胡锦涛总书记在全国教育工作会议上的讲话中强调:坚持以人为本在教育工作中的最集中体现就是育人为本、德育为先。坚持以人为本,推动教育事业科学发展,就是要教育的重点转向人本身,在教育过程中把人的全面发展放在中心地位。这是科学发展观以人为本的核心思想在教育活动中的本质体现,是教育发展的价值取向,深刻反映当今时代发展的趋势与教育的本质特征。

4.B【图图解析】洛克认为,德行对于绅士而言十分重要:“在一个人或者一位绅士应具备的各种品性之中,我将德行放在首位,视之为最必需的品性;他要有存在价值,受到敬爱,被他人接受或容忍,德行乃是绝对不可缺少的。缺乏德行,无论是在阳世还是在阴间,我认为他都毫无幸福可言。”在他看来,一个人有了德行不仅能获得幸福,也能获得成就。

5.A【图图解析】“家人不在身边,老师就是我们的亲人”,“亲人”二字体现了教师的角色是父母与朋友。

6.C【图图解析】陶冶法是通过创设良好的情境,潜移默化地培养学生品德的方法。陶冶法包括:人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。通过教师高尚的品德、情操等感动学生体现的是陶冶法。

7.A【图图解析】教师叙事研究的主要目的是以自我叙述的方式来反思自己的教育教学活动,并通过反思来改进自己的行为,不断提高教育教学质量。教育叙事研究的基本特征是研究者以叙事、讲故事的方式表达对教育的理解和解释。它不直接定义教育是什么,也不直接规定教育应该怎么做,而只是给读者讲一个或多个教育故事,让读者从故事中体验教育是什么或应该怎么做。

8.C【图图解析】教师劳动的复杂性是由其工作性质、任务及过程的特殊性所决定的。

教师劳动的创造性主要是由劳动对象的特点决定的。教师劳动的创造性具体来讲，主要表现在以下四个方面：（1）因材施教；（2）教学方法上的不断更新；（3）对教材内容的处理和加工；（4）教师需要“教育机智”。教师对教学内容进行拓展，体现了教师劳动特点具有复杂性和创造性。

9. B 【**图图解析**】班级文化包括物质文化、精神文化和制度文化。名言警句、班级舆论等属于精神文化的内容。

10. C 【**图图解析**】动机是激发和维持有机体的行动，并使该行动朝向一定目标的心理倾向或内部驱力。它在需要的基础上产生，可以激起或抑制人行动的愿望和意图，是推动人行为的内在原因。

11. B 【**图图解析**】无意注意也称不随意注意，是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。“讲课音量突然提高”是运用刺激的强度变化来引起学生的无意注意。

12. A 【**图图解析**】信度是指一个测验量表的可靠程度或可信程度。它常以反复测验时能否提供相同的结果来说明。如果一个人初测时分数很高，而在复测时分数很低，说明测验的信度差。

13. B 【**图图解析**】趋避冲突指一个人对同一目标同时产生两种对立的动机，一方面好而趋之，另一方面恶而避之的矛盾心理。既想参加比赛，又怕被人讥笑，属于趋避冲突。

14. A 【**图图解析**】视觉—空间智力（Visual-spatial intelligence）指感受、辨别、记忆和改变物体的空间关系并借此表达思想和感情的能力，表现为对线条、形状、结构、色彩和空间关系的敏感以及通过平面图形和立体造型将它们表现出来的能力。主要表现：方向感强、善于形象思维、有绘画能力。适合职业：画家、航海家、飞行员、建筑师、室内设计师、摄影师、越野定向运动员。

15. C 【**图图解析**】诱发运动指由于一个物体的运动使其相邻的静止的物体产生运动的现象，叫诱发运动。例如，夜空中的月亮是相对静止的，而浮云是运动的，但由于浮云的运动，人们看到的是月亮在动，而云是静止的。

16. D 【**图图解析**】认知矫正（改善认知法）是指通过改变对己、对人或对事的看法与态度来改变并改善所呈现的问题。

17. D 【**图图解析**】《中华人民共和国义务教育法》第二十七条：对违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育，不得开除。

18. A 【**图图解析**】《中华人民共和国教育法》第四十四条：受教育者应当履行下列义务：

（1）遵守法律、法规；（2）遵守学生行为规范，尊敬师长，养成良好的思想品德和行为习惯；（3）努力学习，完成规定的学习任务；（4）遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度。选项 BCD 属于学生的权利。

19. C 【**图图解析**】隐私权指学生有权要求私人的、不愿或不便让他人获知或干涉的、与公共利益无关的信息或生活领域，如教师不得随意宣扬学生的缺点或隐私，不得随意私拆、毁弃学生的信件、日记等。

20. C 【**图图解析**】教师职业道德是教师在从事教育劳动时所应遵循的行为规范和必备的品德的总和，是调节教师与他人、与社会等关系时必须遵守的基本道德规范和行为准则，以及在此基础上所表现出来的道德观念、情操和品质。

21. C 【**图图解析**】2008 年修订的《中小学教师职业道德规范》中关于“关爱学生”方面所规定的：关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。

22. A 【**图图解析**】2008 年修订的《中小学教师职业道德规范》中关于“为人师表”方

面所规定：坚守高尚情操，如荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有损家教，不利用职务之便谋取私利。选项 B 属于终身学习、C 属于教书育人，D 属于爱国守法。

23. A 【**图图解析**】保教结合原则是指教师应从幼儿身心发展的特点出发，在全面、有效地对幼儿进行教育的同时，重视对幼儿的生活上的照顾和保护，保教合一，确保幼儿能真正健康、全面地发展。保教结合是我国特定时间保存下来的教育原则。

24. B 【**图图解析**】幼儿健康教育活动主要包括身体保健活动和身体锻炼活动两方面。身体保健活动主要包括：生活习惯和能力、饮食与营养、人体认识与保护、保护自身安全；身体锻炼活动主要包括身体活动的知识和技能、身体素质练习、基本体操和队列表形练习。

25. B 【**图图解析**】幼儿的注意分配能力差，主要是由于知识经验不足，掌握的熟练动作少，3岁幼儿自己活动时，来不及关心别人，所以只能单独玩。

二、多项选择题（本大题共 10 小题，每题 1.2 分，共 12 分）

26. ABCDE 【**图图解析**】《中国教育现代化 2035》提出了推进教育现代化的八大基本理念：更加注重以德为先，更加注重全面发展，更加注重面向人人，更加注重终身学习，更加注重因材施教，更加注重知行合一，更加注重融合发展，更加注重共建共享。

27. BCDE 【**图图解析**】隐性课程亦称潜在课程、隐蔽课程，是以内隐的、间接的方式呈现的课程，是学生在显性课程以外所获得的所有学校教育的经验。隐性课程的表现形式有：

(1) 观念性隐性课程。包括隐藏于显性课程之中的意识形态，学校的学风，校风，有关领导和教师的教育理念、价值观、知识观、教学风格、教学指导思想等；(2) 物质性隐性课程。包括学校建筑、教室的设置、校园环境等；(3) 制度性隐性课程。包括学校管理体制、学校组织机构、班级管理方式、班级运行方式；(4) 心理性隐性课程。主要包括学校人际关系状况、师生特有的心态、行为方式等。选项 A 思想品德课属于显性课程。

28. ABCD 【**图图解析**】组织和培养良好的班集体，要做好以下方面的工作：(1) 制定共同的奋斗目标；(2) 选拔和培养学生干部；(3) 建立班集体的正常秩序；(4) 组织形式多样的教育活动；(5) 形成正确的集体舆论和良好的班风。

29. BCD 【**图图解析**】教育促进个体个性化表现在三个方面：(1) 教育促进人的主体意识的形成和主体能力的发展；(2) 教育促进个体差异的充分发展，形成人的独特性；(3) 教育开发人的创造性，促进个体价值的实现。

30. ABCE 【**图图解析**】注重创造性个性的塑造：(1) 保护好奇心。(2) 解除个体对答错问题的恐惧心理。(3) 鼓励独立性和创新精神。(4) 重视非逻辑思维能力的培养。(5) 给学生提供具有创造性的榜样。

31. ABCD 【**图图解析**】“耶克斯—多德森定律”表明：动机最佳水平与学习课题的难易程度有关，任务难度越高，最佳动机水平越低；反之任务难度低，最佳动机水平越高。由此可知，教师在教学时，要根据学习任务的不同难度，恰当控制学生学习的动机水平。在学习较容易、较简单的课题时，应尽量使学生集中注意力，使学生尽量紧张一点儿；在学习较复杂、较困难的课题时，则应尽量创造轻松自由的课堂气氛，在学生遇到困难或出现问题时，要尽量心平气和地耐心引导，以免学生过度紧张和焦虑。“大考大要，小考小要，不考不要”在一定程度上是有积极意义的。

32. ADE 【**图图解析**】经实际观察表明，奖励的效果比惩罚好，A 项正确。奖励和惩罚的效用可能因人而异，应考虑个体的实际情况，B 项错误。当强化以物质奖励为主时，就有可能削弱学生原有的内部动机，D 项正确。惩罚是指当有机体做出某种反应以后，呈现一个厌恶刺激，或者撤销一个愉快刺激，以消除或抑制此反应的过程，E 项正确。故答案选择 ADE。

33. ABCD 【**图图解析**】教师职业道德范畴包括：教师义务、教师良心、教师公正、教师荣誉、教师幸福、教师人格。

34. ABCDE 【**图图解析**】幼儿园的教育内容是全面的、启蒙性的，可以相对划分为健康、语言、社会、科学、艺术等五个领域，各领域的内容相互渗透，从不同的角度促进儿童情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。

35. ABDE 【**图图解析**】《幼儿园教育指导纲要》(试行)(2001, 教育部)中语言领域的总目标:(1)乐于与人交谈, 讲话有礼貌;(2)注意倾听对方讲话, 能理解日常用语;(3)能清楚地说出自己想说的事;(4)喜欢听故事、看图书;(5)能听懂和会说普通话。

三、判断题(本大题共 16 小题, 每题 0.5 分, 共 8 分)

36. ✓ 【**图图解析**】习近平指出, 要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系, “劳”与“德智体美”属于同等重要的地位。

37. × 【**图图解析**】第十一届全国少数民族传统体育运动会将于 2019 年 9 月 8 日至 16 日在河南郑州举行。

38. ✓ 【**图图解析**】新一轮课程改革提出要建构基于课程标准的课程实施范式, 它隐含着教师不是教科书的执行者, 而是教学方案(课程)的开发者, 即教师是“用教科书教, 而不是教教科书”。随着新课改的深入, 教学实践中基于教科书的课程实施范式有了一定的改观。

39. × 【**图图解析**】“研究性学习”既是一种学习方式, 也是一种课程形态。

40. ✓ 【**图图解析**】家庭是学校教育的基础和补充, 有不可替代的作用。

41. × 【**图图解析**】教师在管理非正式群体时, 第一, 要摸清非正式群体的性质; 第二, 对积极的非正式群体给予鼓励和帮助; 第三, 对消极的非正式群体给予适当的引导和干预。

42. ✓ 【**图图解析**】练习是形成各种操作技能不可缺少的关键环节, 通过应用不同形式的练习, 可以使个体掌握某种技能。

43. × 【**图图解析**】认知方式没有优劣、好坏之分, 只是表现为学生对信息加工方式的某种偏爱, 主要影响学生的学习方式。

44. ✓ 【**图图解析**】错觉是在特定条件下, 人对客观事物所产生的带有某种固定倾向的、歪曲的知觉。错觉是一种特殊的知觉, 其产生的原因是由于外界的客观刺激, 因而不是通过主观努力就可以纠正的。错觉不存在个体差异。

45. × 【**图图解析**】认同即在思想、情感、态度和行为上主动接受规范, 从而试图与之保持一致。小王自己要求自己的行为与教师角色行为相一致, 处于认同阶段。

46. ✓ 【**图图解析**】与父母的关系相比, 中学生与同龄伙伴的交往更加自由和平等。随着年龄的增长, 同伴的影响越来越强, 在某种程度上甚至超过父母的影响。

47. × 【**图图解析**】爱岗敬业——教师职业的本质要求。爱岗敬业是教师处理其与教育事业的关系时所应遵循的原则要求。

48. ✓ 【**图图解析**】《中华人民共和国教师法》第八条: 教师应当履行下列义务:(六) 不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平。

49. × 【**图图解析**】幼儿教育是基础教育的重要组成部分, 是我国学校教育和终身教育的奠基阶段。

50. ✓ 【**图图解析**】《幼儿园教育指导纲要(试行)》指出, 管理人员、教师、幼儿及其家长均是幼儿园教育评价工作的参与者。评价过程是各方共同参与、相互支持与合作的过程。

51. ✓ 【**图图解析**】学前儿童美术活动应以欣赏和感受作为活动的先导。初步的欣赏和感受能力不仅是幼儿美术素养的重要方面, 而且对创造、表现等其他美术素养的形成也有重要的作用。

四、案例分析题(本大题共 2 小题, 每题 10 分, 共 20 分)

1. 【答案要点】

(1) 时间管理策略指通过一定的方法合理安排时间, 有效利用学习资源, 二人的差异

体现在：

①在统筹安排学习时间方面，学生 A 不仅关注了重要又紧急的事情，也能提前规划，学生 B 则仅关注重要紧急的事情，不能对重要不紧急的事情做好合理规划；

②在高效利用最佳时间方面，二人都能利用自己的最佳学习时间，但模式不同，学生 A 白天效率高，学生 B 夜晚效率高；

③在零碎时间使用上，学生 A 是系列性规划时间，一段时间做一个事情，花费时间相对较多，学生 B 是同步规划时间，同时做几件事情，花费时间相对较少。

(2) 教师可以从以下方面帮助学生进行时间管理：

①统筹安排学习时间。每个人都应当根据自己的总体目标，对时间做出总体安排，并通过阶段性的时间表来落实。对每一天的活动，都要列出一张活动优先表来。在制订学习计划时，要注意将学习计划落实在学习。在执行学习计划时，要防止拖拉作风。

②高效利用最佳时间。在不同的时间段，人的体力、情绪和智力状态是不一样的。首先，为了高效地利用时间，要根据自己的生物钟和工作曲线安排学习活动；其次，根据一周内和一天内学习效率的变化安排学习活动；再次，根据个人一天内学习效率的变化安排学习活动。

③灵活利用零碎时间。首先，可以利用零碎时间处理学习上的杂事。其次，利用零碎时间读短篇或看报纸杂志，拓宽自己的知识面，或者背诵诗词和外语单词。此外，可以与他人进行交流讨论，在轻松的气氛里与人交流，有助于创造性思维的启发。

2. 【答案要点】

(1) 王老师运用了讲授法，运用口头语言系统连贯地向学生传授知识、技能。材料中王老师首先告诉学生平行四边形的面积公式，然后例题练习，通过系统的讲解帮助学生掌握了平行四边形的面积计算方法。

李老师运用了发现法，关注学习过程甚于关注学习结果，要求学生主动参与到知识形成的过程中去。材料中李老师让学生主动思考，并让学生动手操作，学生通过自主活动，分析推导出了平行四边形的面积公式。

(2) 两种教学方法的优缺点分别为：

①讲授法的优点：教学效率高，能在较短时间内向学生传授较多知识信息；成本低；通用性强；集思想教育于知识传授之中。讲授法的缺点：讲授法就其本质而言是一种单向性的思想交流或信息传输方式；不能给学生提供丰富的感性知识；对记忆的影响较差，学生常常忘记所讲的具体内容。

②发现法的优点：能使学生在研究和解决问题过程中受到极大的锻炼，逐步掌握研究问题的方法和形成创造性地分析问题和解决问题的能力，养成刻苦钻研、攻克难关、获取真知的意志和精神。发现法的缺点：教师引导不当难以取得预期效果，实施比较耗费时间和精力。

五、教学设计（本大题共 1 小题，每小题 15 分，共 15 分）

【答案要点】

(1) 教学目标

①情感态度价值观目标：通过情境模拟与角色扮演，学生能够对危险保持警惕，对心中的 110 保持信心，提高和坏人坏事斗争的勇气和智慧，养成注意安全的习惯；

②过程与方法目标：通过小组交流讨论与合作学习，学生认识到心中没有 110 的危险，能提高解决危险情境的应对能力，进行简单的自救自护。

③知识与技能目标：通过具体的情境，学生知道什么是“心中的 110”，对危险保持敏感，养成自我保护的意识。

(2) 教学重难点

①教学重点：识破生活中潜藏的危险，拨打心中的 110。

②教学难点：提高学生自信心，养成安全防范意识和与坏人坏事作斗争的智慧。

(3) 教学过程

①情境导入

教师：生活中总会遇到陌生人。在这些陌生人中，有很多人会像朋友一样关心、爱护和帮助我们，但也有少数人不怀好意，会危及我们的安全。

播放视频“我绝不跟陌生人走”。

学生看完后，教师组织学生交流、讨论，共同得出结论：遇到危险拨打110，但我们每一个人的心中也要有一个110。

②讲授新知

活动一：有点警惕性

教师：如果你独自一个人在家，发生下列情况，该怎么办？

学生交流：自由讨论。

教师：播放视频动画“被骗的小学生”，学生观看，视频中的故事给了你什么启示？

学生交流：自主发言。

共同得出结论：千万不要随便给陌生人开门。

活动二：不要上当受骗

教师阅读“不要轻信陌生人”绘本故事。

学生交流：分组讨论，小组代表发言。

教师：我们要在生活中学会面对陌生人，既不能把陌生人当成坏人，也要有一定的警惕性，有自我保护的意识。当陌生人来到我们身边，怎样的交往才更好？说说你的理由。

教师列举生活中常见的例子，引导学生交流、讨论。

③拓展延伸

设置生活情境，把学生分为3个小组，分角色扮演。

a. 放学时，有陌生人来接你，你会怎么办？

b. 马路上，陌生人向你问路并要求你带他过去，你会怎么办？

c. 独自一人在家，有陌生人敲门自称是物业管理人员，你会怎么办？

教师：我们要保护好自己，关键是要落实到积极而具体的行动，现在就让我们拿起手中的笔，写下你保护自己的方法吧。

④总结作业

将今天学习的自我保护的方法讲述给自己的朋友同学听，与家长合作，总结保护自己安全的其他办法。

六、作文题（本大题共1小题，每题25分，共25分）

【立意解析】

哈佛最引以为自豪的是“给予每一位学生充分的选择机会和发展空间，让每颗金子都闪闪发光”。

1. 新课程改革的核心理念“一切为了每一位学生的发展”。

可结合我国的教育改革精神，具体论述如何在教学中践行这些理念。

2. 教学理念的“因材施教”“长善救失”。

关注学生的全面发展和个性发展，使每个学生的潜能都得到发挥。

(二十五) 2018年河南省郑州市郑东新区教师招聘考试试题答案及解析

一、单项选择题（本题共20小题，每小题0.5分，共10分。）

1.c 【图图解析】中国选手武大靖22日在短道速滑男子500米决赛中一骑绝尘，以39

秒 584 的成绩打破世界纪录并且为中国代表团夺得平昌冬奥会首枚金牌。

2. B 【**图图解析**】2018 年 6 月 10 日, 上海合作组织成员国元首理事会第十八次会议在青岛举行。

3. C 【**图图解析**】蔡元培认为大学的宗旨是研究高深学问, 但它不是研究某一家某一派的学问, 更不是研究被某些人制定的学问。因此, 贯彻“思想自由, 兼容并包”的办学原则。

4. D 【**图图解析**】校园精神文化是校园文化的核心内容。

5. C 【**图图解析**】1922 年制定的新学制一壬戌学制, 主要是采取当时美国实行多年的“六三三制”。

6. B 【**图图解析**】我国学者叶澜将教师专业发展阶段划分为: “非关注”阶段、“虚拟关注”阶段、“生存关注”阶段、“任务关注”阶段等。处于生存关注阶段的教师, 不仅面临着由教育专业的学生向正式教师角色的转换, 也存在所学理论知识和具体教学实践的“磨合期”。题干中李老师存在看所学理论知识和具体教学实践之间的“磨合”, 故正处于“生存关注”阶段。

7. A 【**图图解析**】范例教学模式通过对范例的学习, 实现学习的迁移, 掌握这一类知识的一般规律, 并能积极主动地去发现问题、分析问题和解决问题, 获得自主学习的能力。

8. C 【**图图解析**】班级民主管理的实质是在班级管理的全过程中, 调动学生自我教育的力量, 发挥每一个学生的主人翁精神, 使人人都积极主动地参与班级事务, 让每个学生都成为班级的主人。

9. B 【**图图解析**】柯尔伯格的品德发展阶段论将习俗水平分为寻求认可取向阶段和遵守法规取向阶段。其中寻求认可取向阶段也称为好孩子取向阶段, 处于这一阶段的儿童认识到必须尊重他人的看法和想法, 考虑到他人和社会对一个“好孩子”的期望和要求, 并尽量按这种要求去做。符合题干描述。

10. A 【**图图解析**】概念学习是指学会认识一类事物的共同属性, 并对同类事物的抽象特征做出反应。学生将“猫”“狗”“鼠”等概括为“动物”, 是对同一类刺激作出共同的反应, 属于概念学习。

11. B 【**图图解析**】影响个体自我效能感的因素: (1) 学习成功或失败的经验, 成败经验是影响自我效能感的主要因素。成功的学习经验会提高学生的自我效能感, 相反失败的学习经验则会降低学生的自我效能感; (2) 替代性经验; (3) 言语说服; (4) 情绪唤醒最主要的是成败经验。

12. D 【**图图解析**】压抑说认为, 遗忘是由于情绪或动机的压抑作用引起的, 如果压抑被解除, 记忆就能恢复。由于情绪紧张而引起的遗忘(考试时常发生)就属于这种类型。

13. A 【**图图解析**】美国心理学家耶克斯和多德森认为, 动机最佳水平与学习课题的难易程度有关。任务难度越高, 最佳动机水平越低; 反之任务难度低, 最佳动机水平越高; 一般来讲, 最佳水平为中等动机强度。由此可知, 教师在教学时, 要根据任务的难度, 恰当控制学生的动机水平。题干描述符合耶克斯-多德森定律。

14. D 【**图图解析**】再造想象是依据词语或符号的描述、示意在头脑中形成与之相应的新形象的过程。题干描述符合再造想象。

15. A 【**图图解析**】教书育人要求遵循教育规律, 实施素质教育。循循善诱, 诲人不倦, 因材施教。培养学生良好品行, 激发学生创新精神, 促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。

16. D 【**图图解析**】教师职业道德情感包括以下内容: 职业正义感、责任感、义务感、良心感、荣誉感、幸福感、自豪感。其中, 职业幸福感是教师在履行职业责任及其义务、获得职业荣誉之后所产生的一种自我满足和愉悦的情感体验。它是教师从事职业活动最强大的精神动力和根本目的。

17.C【图图解析】《国家中长期教育改革和发展纲要（2010—2020年）》中提出教育改革发展发展的战略主题是坚持以人为本、全面实施素质教育。

18.B【图图解析】受教育权主要有以下类别和内容：（1）参加教育教学计划安排的各种活动，使用教学设施、设备、图书资料；（2）按照国家规定获得奖学金、贷学金、助学金等。选项AC是学生义务，选项D为干扰项。

19.D【图图解析】注意的分散，是指注意离开了当前应当完成的任务而被无关的事物所吸引幼儿的注意力离开了画画这一课堂教学活动，属于注意的分散。

20.B【图图解析】“T”字型知识结构，在一个专业上钻研很深，了解得很透彻，但知识面很窄，不能由此及彼，触类旁通，属于“专一型”人才。“一”型知识结构即知识面比较丰富，什么都知道一些，但都是略知一二，知之不深、博而不精，属于“字典型”人才。“T”字型知识结构的教师，知识面较宽，且对某一专业有较深造诣。D选项属于干扰项。B选项，符合题干描述。

二、多项选择题（本题共10小题，每小题1分，共10分）

21.ABD【图图解析】十九大报告指出新型国际关系：相互尊重、公平正义、合作共赢。

22.ABCDE【图图解析】影响师生关系的因素：教师素养，学生认识，学校风气，课堂组织环境，学校人际关系。

23.ABCE【图图解析】课程计划的内容：课程设置、学科顺序，课时分配，学年编制和学周安排。

24.ABCD【图图解析】行动研究的基本过程可以分为四个环节：计划、行动、考察和反思。

25.CD【图图解析】横向迁移是指先行学习内容与后继学习内容在学习难度、复杂程度和概括层次上属于同一水平的学习活动之间产生的影响；纵向迁移是指先前学习对后继学习产生的影响；逆向迁移是指后继学习对先前学习产生的影响。根据题干描述，例题和习题属于同一概括水平属于横向迁移；先学习的例题促进了后续习题的完成属于纵向迁移。

26.ABCE【图图解析】正强化是呈现能提高反应概率的刺激的过程。有机体自发做出某种反应，得到正强化物，那么此类反应发生的概率增加。结合题干描述，A选项属于消退；BC选项属于惩罚；E选项属于负强化。选项D属于正强化

27.ABCDE【图图解析】学习策略的原则：主体、特定、内化、生成、有效监控原则。

28.BC【图图解析】道德是人类社会的一种重要意识形态，是由人们在社会生活实践中形成的并由经济基础决定的，以善恶为评价形式，依靠社会舆论、传统习俗和内心信念，用以调节人际关系的心理意识、原则规范、行为活动的总和。

29.ABDE【图图解析】屠如美将儿童绘画发展表现四个阶段：涂鸦期、象征期、概念化期、写实期。

30.ABCDE【图图解析】幼儿合理膳食的要求：膳食平衡，搭配合理，有利消化，增进食欲，清洁卫生。

三、判断题（本题共10小题，每小题0.5分，共5分。）

31.正确【图图解析】《中华人民共和国宪法》规定：监察委员会主任每届任期同本级人民代表大会每届任期相同。国家监察委员会主任连续任职不得超过两届

32.错误【图图解析】十九大报告指出，社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现，凝结着全体人民共同的价值追求。

33.错误【图图解析】教育目的的文化本位论用“文化”来统筹教育、社会、人三者之间的关系，其最终目的在于唤醒人们意识，形成与发展新的文化。

34.错误【图图解析】教书育人，服务育人，管理育人体现了德育过程是在活动和交往中，统一多方面影响的过程。

35. 错误【**图图解析**】由于晕轮效应，教师往往认为学习好的学生就是“优秀学生”。
36. 错误【**图图解析**】具体运算阶段儿童出现具体逻辑思维，能凭借具体的事物获得表象。题干儿童能描绘具体的路线图，该儿童认知发展属于具体运算阶段水平。
37. 错误【**图图解析**】衡量教师职业道德水平高低的客观依据是职业道德行为。
38. 错误【**图图解析**】节假日收红包属于利用职务之便谋取私利，违背了为人师表的要求。
39. 正确【**图图解析**】婴幼儿大脑皮层兴奋过程占优势，并易于扩散和转移，情绪波动大，心理状态不稳定。
40. 错误【**图图解析**】童话剧能带给孩子们灵魂上的触动、心灵上的慰藉、情感上的激励，是会影响儿童发展一生的艺术。在童话剧中可以让孩子做活道具，让孩子融入情景之中。

四、简答题（本题共 3 小题，每小题 5 分，共 15 分。）

41. 【答案要点】

教育促进个体个性化的功能表现：（1）教育促进人的主体意识的形成和主体能力的发展；（2）教育促进个体差异的充分发展，形成人的独特性；（3）教育开发人的创造性，促进个体价值的实现。

42. 【答案要点】

教师职业道德范畴主要包括：教师义务、教师良心、教师公正、教师荣誉、教师人格、教师幸福。

43. 【答案要点】

常用的专门训练学生创造力的课程主要有：头脑风暴法、直觉思维训练、发散思维训练、推测与假设训练、自我设计训练。

五、案例分析题（本题共 2 小题，每小题 10 分，共 20 分）

44. 【答案要点】

（1）《中华人民共和国未成年人保护法》第三章学校保护中第二十一条、二十二条、二十六条等相关规定中体现出幼儿具有身心健康权、人格尊严权、人身安全权等相应的权利，案例中的幼儿教师的做法侵犯了儿童的以上权利。

（2）幼儿具有身心健康权，在幼儿教育中老师不仅关注学生的身体和心理健康，同时还不能做出有损学生身心健康发展的行为。案例中的沈老师采用“吓唬”“针刺”等方式管教幼儿，对幼儿的身心造成极大伤害。

（3）幼儿具有人格尊严权，在幼儿教育中老师要尊重儿童的尊严，不得做出侮辱学生等违背学生人格尊严的行为，案例中的沈老师“针刺”的教育方式也侵犯了幼儿的人格尊严权。

（4）幼儿具有人身安全权，在幼儿教育中，人身安全是幼儿教育中首先考虑的问题，而沈老师这一系列做法严重侵犯了幼儿的人身安全。

45. 【答案要点】

加德纳通过对脑损伤病人和智力特殊群体的研究，提出了多元智力理论。该理论认为智力是在某种文化环境的价值标准之下，个体用以解决问题与生产创造所需的能力。人的智力结构中存在九种相对独立的智力，在人身上的组合方式是多种多样的。案例中妞妞展现加德纳的理论观点。

（1）运动智力。对身体运动的控制能力以及熟练的器械操作能力。妞妞的肢体动作的发展方面比同龄的孩子晚，4岁时还不会左右交替一步一步上下楼梯。说明妞妞的运动智力发展慢于同龄孩子。

（2）言语智力。对声音，节奏，词义的敏感性；对语言的不同功能的敏感性。妞妞的词汇表达能力相当于七八岁的孩子。说明妞妞的言语智力发展快于同龄孩子。

(3) 逻辑—数学智力。敏感的辨别能力，逻辑或数字的思维方式；进行连锁推理的能力。妞妞的数字理解力强，说明妞妞的逻辑—数学智力发展快于同龄孩子。

(4) 人际智力。对他人的心情、脾气、动机和需要的辨别能力以及做出恰当反应的能力。妞妞还不能融洽地与其他小朋友相处，经常需要他人的帮助才能参与到群体的游戏中。说明妞妞的人际智力有待发展。

综上，妞妞对于教师的启示：在某个领域中的表现并不能说明在其他领域也会有类似的表现。因此，教师必须树立起积极乐观的学生观，科学的智力观，因材施教的教学观和多样化的人才观和成才观。“加德纳提出了多元智力理论。该理论认为人的智力结构中存在九种相对独立的智力，在人身上的组合方式是多种多样的。案例中妞妞展现加德纳的理论观点。

六、教学设计题（共10分。）

46. 【答案要点】

导入：

师：同学们，大家在课余时间看老师给大家推荐的“中国古诗词大会”了吗？

生：看了（异口同声）

师：那大家有没有在看的时候，搜集些喜欢的古诗词啊？

生：有

师：大家真棒，那好，今天呢，我们也做个游戏，要求是这样的，大家按照原来咱们的语文小组，调整好小组的位置，以小组为单位，进行“看视频、猜诗词”活动，要求，组内共同商议，选出组员回答，回答正确获得一个语文积分，看看哪个小组积分最高，是“诗词王者”。大家快速准备。

生：……

师：第一个（老师播放视频，里面有“夕阳”“人”等）小组讨论

生：（激烈讨论之后）“夕阳西下，断肠人在天涯”

师：他们小组对不对啊

生：对

师：非常棒。第二个

生：……

……

师：好，今天的“诗词王者”已经评选出来了，恭喜他们。那老师再问个问题，同学们，大家是否注意到，今天的诗词和什么有关呢，有没有同学能够总结出来呢？

生：乡愁（大家一起回答）

师：大家真聪明，给大家点赞，今天呢，我们一起来学习，余光中先生写的一篇名为“乡愁”的诗。看看余光先生是怎么表达乡愁的，大家先把书上的诗大声朗读下……

七、作文题（共30分）

47. 【答案要点】

材料通过一位华人教授的话引出了中西方教师不同的教学方式和风格，西方的教师更尊重学生在学习过程中的主体地位，更乐于扮演“引导者”的角色，而中国的教师无视学生在学习上的主观能动性，把学生看成单纯接受知识的容器，自己则成了一个知识的“灌输者”。

参考题目：用发展的眼光看待学生的发展；

立意角度：（1）对比两种教学方式和风格的差异及对学生的影响，探讨其背后所蕴含的教育理念（学生观、教学观、教师角色、教师行为等）；（2）阐述新课改背景下，教师应具备什么样的教育理念；（3）作为教师，如何才能促进学生全面、健康地发展。

(二十六) 2018年河南省郑州市管城区教师招聘考试试题(小学)答案及解析

一、单项选择题(本大题共40小题,每题0.9分,共36分)

1. C【**图图解析**】A、B、D选项都是孔子的教育思想。C项教育目标:教学相长是出自《学记》

2. D【**图图解析**】赫尔巴特于1806年出版的《普通教育学》,标志着教育学正式成为了一门独立的学科。

3. A【**图图解析**】杜威是实用主义的代表人物,他的现代教育思想与赫尔巴特的传统教育思想截然对立。其思想中强调“儿童中心论”,并提出了“从做中学”的教学原则。

4. B【**图图解析**】陈鹤琴“活教育”教学的四个步骤是实验观察、阅读思考、创作发表和批评研讨。

5. D【**图图解析**】福禄贝尔依据直观性、自我活动与社会参与的思想,并主张为儿童建立公共游戏场所。

6. B【**图图解析**】加里宁称赞教师是“人类灵魂的工程师”。

7. D【**图图解析**】儿童中心论认为教育的目的在于促进儿童的成长,因此教育要从学生的兴趣和需要出发,这忽视了教师的主导地位,因此违背了教师主导作用与学生主体作用相结合的规律

8. A【**图图解析**】活动课程是为打破学科逻辑组织的界限,从儿童的兴趣和需要出发,以活动为中心组织的课程。

9. C【**图图解析**】活动课课是指教师采用讨论、实验、演示、竞赛等形式进行课课的方法。

10. D【**图图解析**】布卢姆根据目标分类学中,关于认知目标的层次把课堂提问划分为六种类型。

11. D【**图图解析**】教学监控能力是教师在教学过程中,对正在进行的教学活动进行不断的自我认识和反思的能力。

12. D【**图图解析**】教学基本程序:备课、上课、作业检查与批改、课外辅导、学业成绩的检查与评定。

13. C【**图图解析**】教育目的在教学活动中制定实施方案的过程是教学设计。

14. C【**图图解析**】教育目的是整个教育工作的方向和核心,在教育活动中居于主导地位,并对整个教育活动起指导作用。

15. C【**图图解析**】题干“重视知识生长过程”是指激发出学生原有的相关知识经验,促进知识的“生长”,以促成知识经验的重新组织、转化和改造,侧重从旧知识建构出新知识的过程。选项A、B、D都符合这个意思。选项C,“重视结论的应用过程”侧重知识的应用实践。

16. B【**图图解析**】教学活动预期达到的结果或标准,指的是具体的教学目标。

17. A【**图图解析**】美国的布卢姆在《教育目标的分类系统》中,将教育目标分为认知目标、情感目标、动作技能目标三大类。

18. C【**图图解析**】问题式板书将教学内容设计成问题的形式,以醒目的方式引人关注,给学生留出思考的时空,发人深省,从而促进思考,主动地获取知识。

19. B【**图图解析**】问题导入是指教师通过提出富有启发性的问题,引出新的教学内容的导入方法。悬念导入是指在教学中创设带有悬念性的问题,给学生造成一种神秘感。

20. A【**图图解析**】小学儿童的道德情感处于不断的发展之中,其中低年级儿童主要是以社会反映作为自己情感体验的依据。

21. A【**图图解析**】A项桑代克试误说属于行为主义,因此又称为联结说。B项勒温提出

了论坛，C项格式塔提出了完形说，D项布鲁纳提出了认识发现说。

22.C【**图图解析**】交往动机指人们愿意与其他人进行交往，建立友谊关系的需要倾向。题干描述符合此定义。

23.A【**图图解析**】倒摄抑制是指后学习的材料对保持和回忆先前学习材料的干扰作用。选项A就是后学的对先学的东西进行干扰，是倒摄抑制。

24.C【**图图解析**】真实性评价和表现性评价的主要方式是成长记录袋评价（档案袋）。

25.D【**图图解析**】场依存认知风格的学生依靠外部线索，往往不易独立的对事物做出判断，因此教学中，教师应当提供给学生具体的学习内容，并提供明确的指导和讲解。

26.D【**图图解析**】消退是指有机体做出一定反应后，不再有强化物的伴随，那么，此类反应在将来发生的概率会降低。题干中母亲不予理睬属于消退。

27.B【**图图解析**】布鲁纳认为，学生掌握学科结构的最好方法是发现学习。

28.D【**图图解析**】加涅的信息加工学习理论把学习过程划分为八个阶段，学习的最初阶段是动机阶段。

29.B【**图图解析**】人本主义罗杰斯的“有意义学习”强调学习内容与个人之间的关系，奥苏贝尔的“有意义学习”强调新旧知识之间的联系，。因此前者强调知识与个人经验、兴趣的关系，后者强调新旧知识存在联系。

30.B【**图图解析**】根据韦纳的归因理论，个体成功时归因于能力产生满意自豪，失败时归因于能力则学习失去积极性。

31.B【**图图解析**】学习迁移也称训练迁移，是指一种学习对另一种学习的影响，因此必须有两种或两种以上的学习发生时，才能产生迁移。迁移既有促进作用的正迁移，也有阻碍作用的负迁移。因此A项错误。C项先前的学习对后来的学习产生印象，是顺向迁移。因此C项错误。D项个体所学的经验影响着相同情景的任务操作，这是自迁移。所以D选项错误。

32.D【**图图解析**】班集体是学生实现自我管理，自我教育的最好载体。

33.A【**图图解析**】教师在课外活动中至少担任三种角色，一是专业指导；二是组织与协调；三是教育者。

34.B【**图图解析**】班主任工作的中心环节是组织和培养班集体。

35.C【**图图解析**】夸美纽斯《大教学论》对班级授课制进行了概括和总结，奠定了班级组织的理论基础。

36.A【**图图解析**】教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志是为师师表。

37.D【**图图解析**】新课改的教学观强调由教师传授知识，学生被动接受知识转变为教师引导学生探求知识，学生主动学习知识。因此应当通过学生参与状态看教师的教学。

38.D【**图图解析**】教师观中教师角色的转变：（1）教师是学生学习的促进者；（2）教师应该是教育学的研究者；（3）教师是课程的开发者和研究者；（4）教师应是社区型的开放教师；（5）教师应是终身学习的践行者。

39.B【**图图解析**】教育基本法律是《中华人民共和国教育法》，是教育领域效力最高的法律。

40.D【**图图解析**】《中华人民共和国义务教育法》第三十四条规定，教育教学工作应当符合教育规律和学生身心发展特点，面向全体学生，教书育人，将德育、智育、体育、美育等有机统一在教育教学活动中，注重培养学生独立思考能力、创新能力和实践能力，促进学生全面发展。

二、多项选择题（本大题共20小题，每题1.2分，共24分）

41.ACD【**图图解析**】陶行知的生活教育理论包括三个基本命题，分别是生活即教育；社会即学校；教学做合一。

42.ABD【**图图解析**】教师创设的情境一般包括生活展现的情境、图画再现的情境、实物

演示的情境、音乐渲染的情境、言语描述的情境等。选项 A，故事引起是通过言语描述的情境。选项 B 观察演示是实物演示的情境。选项 D 引导联想则属于图画再现的情境。而 C 选项组织活动属于实际锻炼的教学法。

43. ABD 【**图图解析**】作为班主任，最基本的道德素养是尊重学生的人格、尊重学生独立的个性、追求正义和公正。

44. BCD 【**图图解析**】理想型档案袋主要有三个部分构成，分别是作品产生过程的说明、系列作品，以及学生的反思。

45. ABCD 【**图图解析**】皮亚杰的道德认识发展阶段理论，提出 10 岁是儿童从他律道德向自律道德转化的分水岭。儿童 10 岁之前是他律道德，道德判断基本是受他自身以外的价值标准支配、认为规则由权威人士制定；10 岁以上的儿童基本处于自律，判断一个行为不仅要看好果，也要看意向。

46. ABD 【**图图解析**】提问技巧有诱发、待答、反诘等。

47. ABC 【**图图解析**】前运算阶段的儿童思维特点是：（1）早期的符号功能；（2）自我中心性（不能很好的把自己跟外部世界做区分）；（3）思维的片面性（4）泛灵；（5）思维活动表现的关系单一，不能进行可逆运算；（6）守恒概念没有形成等；

48. ABD 【**图图解析**】建构主义学习理论认为“情境”、“协作”、“会话”和“意义建构”是学习环境中的四大要素。

49. ABCD 【**图图解析**】使用谈话法进行教学需要注意：（1）教师要做好充分准备，对提问的问题，提问的对象，学生可能如何回答等做到心中有数；（2）教师要精心准备问题，做到提出的问题要明确，简洁，使学生能理解；（3）提问要面向全体学生；（4）提问的对象要广一些，不要只限于少数学生。不同性质，不同程度的问题，可考虑给不同能力的学生回答。

50. AD 【**图图解析**】知识与技能目标、过程与方法目标、情感态度与价值观目标，三者彼此联系，相互渗透。因此 A 项说法正确。B 项“情感与态度目标”基于具体的教学任务，有些是可以预设，有些则不可以预设，因此 B 项错误。三维目标的表述中，掌握、了解、理解是知识性目标的行为动词。因此 C 项错误。D 项小组合作学习开始后，学生合作起主导地位，教师的角色以合作者、引导者为主。因此 D 项说法正确。

51. ABCD 【**图图解析**】教学研究要注意以下几个方面：（1）关注教学问题（2）强化教学设计（3）立足教学行动（4）重视教学反思（5）优化成果表达。

52. ABCD 【**图图解析**】作业布置的一般原则有：（1）在内容上突出开放性和探究性。（2）在容量上考虑量力性和差异性。（3）在形式上体现新颖性和多样性。（4）在评判上重视过程性和激励性。

53. ABC 【**图图解析**】备课要做好三项工作是备教材、备学生、备教法。

54. ABCD 【**图图解析**】教学评价包括教学目标、教学对象、教学过程、教学策略、教学媒体、教学评价等。

55. ABD 【**图图解析**】以引导探究为主的教学方法，主要是指发现教学法、探究教学法以及问题教学法。

56. ACD 【**图图解析**】课堂导入要求：（1）导入要有针对性。要把导入与整个教学过程综合起来考虑；（2）导入要有启发性和趣味性。富有启发性的导入能引导学生发现问题，激发学生解决问题的强烈愿望。（3）恰当把握导入的“度”。要从学生的实际出发；（4）导入要有艺术性，因此导入形式要多种多样。因此选项 ACD 正确。直接导入法也是常用的导入方法，在合适的情况下可以使用。因此 B 项错误。

57. ABCD 【**图图解析**】班级管理中班主任的角色应定位为指导者、引导者和设计者，树立“以人为本”的教育理念，最终目的是培养学生自我管理的能力；班主任要组织各种活动，建立良好的班集体。

58. ABCD【**图图解析**】新课标提倡的是“以学生发展为本”，“创造性地理解和使用教材”，“灵活运用多种教学策略”，这包括合作策略——师生都是资源；模糊策略——允许多元的解读；显隐策略——给学生一个空间；留白策略——把学习的兴趣指向更辽阔远的文化视野。

59. ABC【**图图解析**】教师专业情感包括事业思想、专业情操、专业方向、专业自我、专业道德等。

60. ACD【**图图解析**】爱岗敬业要求勤恳敬业，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真辅导学生等。李老师做好家校联系并且利用自己的休息时间进行家访，体现了李老师的勤恳敬业，认真对待学生，体现了爱岗敬业；关爱学生要求关心爱护全体学生，保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。为了促进学生的发展还教给家长一些教育知识，体现了老师关爱学生。为人师表要求关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。题目中李老师尊重家长，体现了为人师表。

三、简答题（本大题共3小题，每题6分，共18分）

61. 【答案要点】

- (1)“关注学习成绩”是关注学习结果；“注重完善学习行为”是关注过程。
- (2)好的学习行为不仅会导致好的学习成绩，而且会让学生受用一生。
- (3)只关注学习成绩而不关注学习行为，会导致学生一味地拼时间拼体力，最终丧失学习的兴趣。

62. 【答案要点】

(1)爱因斯坦这句话的意思是老师在课堂上的提问不能只提问学生不知道的，而要结合学生已知的知识，在已经知道知识之上探究未知领域。这句话更深一层次的含义是教学不能无视学生已有的经验，要同时考虑到学生现有水平和可能达到的水平。这句话的启示是学生不是空着脑袋走进教室的，教学要在学生原有的基础上之生长出新知识。

(2)维果斯基提出最近发展区的思想，即学生发展有两个水平，一个是现有水平，一个是在教师的指导下可能达到的水平，这两个水平的差距叫做最近发展区。教学创造着最近发展区，教学要走在发展的前面。教学要着眼于学生的最近发展区，把潜在的水平变成现实的水平，并创造新的最近发展区。教学应当走在学生现有发展水平的前面，教学可以促进学生发展。

(3)爱因斯坦这句话的教育意义与维果斯基相似，强调教学要关注学生的现有水平和可能达到的水平，这样才能更好地促进学生的发展。

63. 【答案要点】

教学过程中的主要矛盾：学生与教学内容的矛盾。

理由如下：教学过程本质上是一种认识过程，是学生认识教学内容的过程。教师与学生之间的矛盾是老师教与学生学的矛盾、学生与教学手段的矛盾、教学内容与教学手段的矛盾说到底是学生如何学的问题，老师与教学内容的矛盾、老师与教学手段的矛盾说到底是老师怎么教的问题。老师与学生的矛盾就是老师教与学生学的矛盾，解决了学生与教学内容的矛盾，其他矛盾也会迎刃而解，所以说在教学中学生与教学内容的矛盾是矛盾的核心。教学过程中的主要矛盾：学生与教学内容的矛盾。

四、案例分析题（本大题2小题，每题7分，共14分）

64. 【答案要点】

材料中“巴学园”拥有先进的教育理念，符合中国素质教育的相关精神，值得提倡。

首先，“巴学园”以及校长具备素质教育背景下，新课程改革的观念。新课改学生观认为，学生是发展中的人，要用发展的眼光看待学生；学生是学习的主体，注意调动学生学习积极性。材料中校长并没有因为小豆豆的淘气而拒绝接受她，反而经常对小豆豆说“你真是

一个好孩子”，渐渐地让她称为一个可以被别人接受的孩子，并对她的一生产生了积极的影响。同时，“巴学园”在上课前，会把重点写在黑板上，学生可以从自己感兴趣的入手，调动了学生的学习积极性和主动性。新课改师生观和教师行为观强调师生之间应该民主平等，材料中学校长能够面带微笑地听小豆豆讲四个小时的话，没有厌倦，体现了其具有先进的教师观和师生观。

其次，素质教育的重点是培养学生创新精神和实践能力，新课改创新观也认为应培养学生创新和问题意识。材料中巴学园与众不同的午餐，校长“山的味道”“海的味道”都能够拓宽学生思路，激发学生创新精神。

最后，巴学园中的校长以及老师具有高尚的职业道德，能够关爱学生、教书育人，对学生抱有积极的期望，最终学生（小豆豆）能够发挥自己个性特长，健康快乐成长。

《窗边的小豆豆》中“巴学园”以及校长具有先进的教育理念，值得每一位老师和家长在教学实践中认真学习，加以借鉴。在学习、应用中相关的教育理念时，还应结合学生实际情况，有的放矢地进行教育。材料中“巴学园”拥有先进的教育理念，符合中国素质教育的相关精神，值得提倡。

65. 【答案要点】

张老师的做法欠妥，不符合先进的教育理念，违背了教师职业道德规范的相关要求。

首先，新课改的师生观强调是尊师爱生，民主平等，教学相长，心理相容的师生关系，而案例中张老师在处理各种教育问题时，整个师生关系是不平等的，对待学生是处于绝对权威地位，完全没有尊重学生，是以势压人，不是以理服人。

其次，教师职业道德规范的关爱学生，要求尊重学生人格，平等公正对待学生，对学生严慈相济，做学生良师益友，不体罚或变相体罚学生。而案例中张老师对待学生罚站、写保证书、当众批评等，都没有做到关爱学生，违背了关爱学生的教师职业道德规范。

再次，教师职业道德规范的爱国守法，要求自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。而案例中张老师学生不交作业，说“甭来上课了”，当众撕毁学生课外书等侵犯了学生的受教育权和财产权，违背了相关法律，没有做到爱国守法的教师职业道德规范。

总之，作为一名教育工作者我们要严格遵守教师职业道德规范，学习先进的教育理念，避免出现案例中的行为，因此，针对此类问题，我有以下解决建议：

首先，作为老师应该树立正确的学生观和师生观，要严格遵守教师职业道德规范，这样才能建立良好的师生关系，在此基础上，针对现象一，由于学生意志力薄弱，学生经常迟到现象，我可以通过集体教育和个别教育相结合的德育原则，通过引导集体作用影响个别学生的方式，使学生改变该行为。针对现象二，个别学生不交作业现象，首先应该进行家访，了解学生不写作业的原因，通过与家长沟通，家长监督的形式改变该学生行为。针对现象三，不应该事事都通知家长，要给学生一定的成长空间，直接与学生沟通，了解学生的需求，然后再与家长沟通，共同促进学生发展。针对现象四，首先应该了解学生看课外书的原因，与学生沟通，而不是严惩，当众撕毁，应该从改变学生认识入手，告诉他看课外书应该在课下看。

总之，在解决学生问题时，作为老师一定要在尊重学生的基础上去处理，这样才有成效，才能促进学生成长。

五、论述题（本大题共1小题，每题8分，共8分）

66. 【答案要点】

教学反思是指教师以自己的教学过程为思考对象，对自己的教学行为、教学结果进行审视和分析，从而提高自己教学能力的过程。教师在课堂教学中要做到三思：课前反思、课中反思、课后反思。

（1）教学前的反思。课前反思首先体现在对教材的选择开发和有效利用上。以教材为

载体有效地开发利用课程资源，提高课程的实施效率，提高课堂教学质量。课前反思还体现在备课上。

(2) 教学中的反思。教师要时刻关注学生的学习过程，关注所用的方法和手段以及达到的效果，捕捉教学中的灵感，及时调整教学设计思路和方法，使课堂教学效率达到最佳。

(3) 教学后的反思。教学后的反思会促使自己不断学习，进一步地激发自己向更高的目标迈进。首先，要从经验、成功方面进行反思；以便从中提取经验，今后得以进一步发扬光大。从存在的问题方面进行反思，从中吸取并总结教训，少走弯路。

除此之外，教师还应该勤于交流、善于合作，重视集体交流。只有多种途径相结合，才能达到较好的教学效果。教学反思是指教师以自己的教学过程为思考对象，对自己的教学行为、教学结果进行审视和分析，从而提高自己教学能力的过程。教师在课堂教学中要做到三思：课前反思、课中反思、课后反思。

(二十七) 2018年河南省郑州市管城区教师招聘考试试题(中学)答案及解析

一、单项选择题

1. B 【图图解析】《大学》强调大学的目标为“明明德”、“亲民”和“止于至善”。其中，《大学》最高目标是“止于至善”。

2. B 【图图解析】孟子在教育问题上尤其重视道德教育，同时主张“舍生取义”和“生于忧患”“死于安乐”。

3. A 【图图解析】奥苏贝尔提倡的是有意义的接受学习，个体要想更好的开展接受学习，前提是教师在进行教学时要考虑到学生已有的知识经验。题干中“学习者已经知道了什么”，其意思是教师要了解学习者当前的知识水平，即找到了教学起点。

4. A 【图图解析】言语信息的学习是指学生掌握的是通过言语信息传递的内容，或者学生的学习结果是以言语信息表达出来的。如果教学目标是传递言语信息，那么，在有现成的文字教材的条件下，最适合中学生的学习方法是自学。

5. A 【图图解析】感知觉是人脑对当前直接感受到的事物的属性的反映。所以 A 描述错误；表象是人脑对从前感知过但当时不在眼前的活动的反映。所以 B 描述正确；概念是活动的本质属性及其各属性之间的本质联系。所以 C 描述正确；命题是指概念之间的联系，反映的是不同对象之间的本质联系和内在规律。所以 D 描述正确。

6. D 【图图解析】一般来说，教案主要由概括教学进程，板书、板画设计，教学媒体的运用，教学后记或教学反思四部分组成。

7. A 【图图解析】形成性评价常在教学过程中实施，目的在于使师生能够及时了解到教与学的进展情况。终结性评价指在一个大的学习阶段、一个学期或一门学科终结时对学生学习成绩的总评。所以这两种评价最主要的差异是评价目的不同，起到作用功能不同。

8. A 【图图解析】“虚心”是指静心思虑，熟心体会作者本意；“涵泳”就是要反复思考，细心玩索，深刻体会书中的旨趣。

9. B 【图图解析】陈鹤琴认为儿童在学前和小学阶段还没形成学科概念，若按照学科分类的形式组织课程，将与儿童的生活和认识习惯背离。因此，“活教育”课程采取活动中心和活动单元的形式(“五指活动”)进行教学。

10. A 【图图解析】在教学活动展开的过程中必然会涉及个体认识的发生，而个体的认识也会受制于已有知识经验不同而发生改变。重视知识结构的同化和顺应，该观点侧重教学中个体认知结构的改变。所以 A 符合题干；重视学生的兴趣和方法侧重的是教学中的技巧，所

以B不符合题干；重视课堂练习的典型和全面侧重的是对教学效果的巩固方面的内容，所以C不符合题干；重视教学的反馈和矫正侧重的是发现教学中的问题，所以D不符合题干。

11. D【**图图解析**】教材在某种程度上是固定的，但教学内容和文本意义却是可以挖掘的，也就是可以生成的。学生也是相对不可知的，因为教学对于学生而言是间接的，教学与学生的发展之间是非线性关系。所以预设与生成应该是相辅相成、相互促进的关系。预设为教学活动提供了方向，生成是教学活动达到的实际结果，所以生成要服从预设。

12. C【**图图解析**】赫尔巴特的四阶段论包括：明—联想—系统—方法。

13. B【**图图解析**】粘液质的人稳重、踏实，坚持性特别好，但缺乏灵活，比较呆板等。题干中“长跑、登山”都属于需要长时间坚持，在四种气质类型中粘液质的个体更符合。

14. D【**图图解析**】1877年，俄国教育学家和心理学家卡普捷列夫发表了《教育心理学》，这是最早正式以“教育心理学”命名的著作。

15. A【**图图解析**】认知心理学的代表人物包括：奈塞尔、加涅等。皮亚杰属于建构主义，建构主义是认知学派后期的新发展。BC属于精神分析学派，D属于行为主义。

16. B【**图图解析**】体谅模式将道德情感的培养置于中心地位，其中“学会关心”是指站在他人的立场为他人考虑问题指的是情感。

17. B【**图图解析**】班杜拉提倡观察学习，通过研究将观察学习的总结为：注意—保持—再现—动机。

18. A【**图图解析**】内容型策略是指教师围绕学习内容这个中心所形成的教学策略。内容型策略具体说来可以分为两类，即结构化策略和问题化策略。结构化策略强调知识结构，主张在教学内容上削枝强干，构建简明的知识体系。结构化策略在教材的排列方面可以分为直线式、分支平行式、螺旋式和综合式等。问题化策略强调解决问题能力的培养，主张学校教学应当以问题解决为中心组织内容。

19. C【**图图解析**】在自我强化中，人们能够自发地预测自己行为的结果，然后再做出自我协调和反馈，题干中小李预测到在爸爸面前抽烟会出现不好的结果，因此属于自我强化。

20. A【**图图解析**】教师的教育专业素养要求：第一，先进的理念；第二，良好的教育能力；第三，研究能力。

21. B【**图图解析**】精神文化是校园文化的核心，包括：校风，学风，教风等，其中校风是物质文化，精神文化，和制度文化的统一体。

22. B【**图图解析**】在教育活动中活动的主体是教师和学生，同时两者在相互作用中实现知识的授受。所以A符合主体教育观；教学过程中强调教师与学生的双主体作用，B不符合主体教育观；在师生交往积极互动的过程中更好的实现主体性的体现，所以C符合主体教育观；教育回归生活世界，是为了在生活实际中发挥个体的主体性。所以D符合主体教育观。

23. B【**图图解析**】陶行知主张“教的法子要根据学的法子”。

24. B【**图图解析**】班主任的角色有：学生成长的守护者，学生发展的指导者，班级的领导者，其中最重要的角色是学生成长的守护者。

25. B【**图图解析**】概括阶段是为了促进学习的迁移，教师必须让学生在不同的情境中进行学习，并提供在不同情境中运用提取过程的机会；同时，更为重要的是，要引导学生掌握和概括其中的原理。

26. C【**图图解析**】认知主义把教师看成学生学习的帮助者，而建构主义把教师看成学生的设计者。所以A表述不符合题干；认知主义强调知识的客观永恒性，建构主义强调知识的主观性。所以B表述不符合题干；对于知识的运用，认知主义强调其应用的普遍性，建构主义强调其情景性。所以C表述符合题干；对于学习，认知主义强调知识本身的权威性，建构主义强调学生个体经验。所以D不符合题干。

27. A【**图图解析**】学习动机是指激发个体进行学习活动，维持已引起的学习活动。所以

A表述正确；B错误；影响学习动机的因素很多，学习者遇到的学习情境仅是一种因素，所以C表述不正确；学习动机和学习效果之间不是线性的关系，所以并不是学习动机越高效果越好。所以D表述正确。

28. B【图图解析】阿特金森的成就动机理论被认为是一种期望价值理论，因为这一理论认为动机水平依赖于一个人对目的的评价以及对达到目的可能性的评估。个人的成就动机可以分成两部分，即力求成功的意向和避免失败的意向。

29. C【图图解析】学习迁移是一种学习对另一种学习的影响。画画和美术社指的是同一件事，并未涉及两种学习。所以C描述不属于学习迁移。

30. D【图图解析】监控策略包括：阅读时对注意加以跟踪、对材料进行自我提问、考试时监控自己的速度和时间等。题干中带着问题去看文章符合监控策略的含义。

31. B【图图解析】教学技能分为五类：教学设计技能、使用教学媒体技能、课堂教学技能、组织和指导课外活动技能和教学研究技能。课堂教学技能是整个教学技能的核心。

32. A【图图解析】最早提出班级一词的是埃拉斯莫斯。

33. A【图图解析】在评价学生的学习过程时，可以采用建立成长记录袋的方法，以反映学生的进步历程，增加他们学习的自信心。具体而言，建立成长记录袋是学生开展自我评价的一个重要方式，它能够反映出学生发展与进步的历程。

34. D【图图解析】党的十八大报告指出，把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

35. C【图图解析】长善救失原则又称为依靠积极因素克服消极因素，该原则要求既要看到学生优点，又要看到学生缺点，学生具有的优点和缺点是截然相反的对立，但是该原则强调在实际的教学中将两者有机结合起来，所以既对立，却又辩证统一。

36. B【图图解析】探究学习的实施步骤为：问题阶段——计划阶段——研究阶段——解释阶段——反思阶段。

37. B【图图解析】教学评价是以教学目标为依据，运用科学可行的方法，对教与学的过程和资源进行的价值判断。在众多评价类型中形成性评价重视过程，而非最终结果。所以A选项不符合题干；教学评价的功能包括：诊断功能、激励功能、教学功能、调控功能和区分与鉴别功能。所以B符合题干；定量评价重在“是多少”，定性评价则重视性质。所以C描述不符合题干；课堂纪律状况分析控制水平属于与教师因素有关的指标，所以D描述不符合题干。

38. B【图图解析】《中华人民共和国教师法》第三条：“教师是履行教育 教学职责的专业人员，承担教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。”

39. A【图图解析】在学生伤害事故处理中，学校责任适用的归责原则有过错责任原则和过错推定原则。

40. C【图图解析】《中华人民共和国教师法》第八条教师应当履行下列义务：（四）关心、爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展。

二、多项选择题

41. BCD【图图解析】教育目的功能有导向功能、激励功能、评价功能、调控功能。

42. AB【图图解析】在教育史上，教师和学生的两大对立观点是：教师中心论和学生中心论。

43. ABCD【图图解析】教学方法的选择依据是：①教学的目标、任务；②教材内容、教材的学科性质与教学方法的关系；③学生的年龄特点、知识水平；④教师的素养。⑤学校的设备条件和教学时间。

44. BCD【图图解析】说课是指教师在备课的基础上，在上课之前或之后，面向同行或者其他教研人员阐述自己对某一教学内容的教学设计，包括教什么、怎么教以及为什么这么教

等问题。说课的重点是为什么，而非怎么做。所以B说法错误；说课呈现出来的是授课思路，并不是上课本身，所以说课并不是宣讲教案。所以C表述错误；评课要坚持评教与评学相结合，把评课的重点放在“评学”上面。要把评课的关注点，从教师传递知识转到幼儿有效学习方向上面。所以D表述错误。

45. ABCD 【**图图解析**】自我效能感的作用：（1）决定人对活动的选择，以及对活动的坚持性；（2）影响人在困难面前的态度；（3）影响新行为的获得和习得行为的表现；（4）影响活动时的情绪。

46. ABD 【**图图解析**】教材的处理方式有：次序的处理（先后讲）、内容的处理（讲什么）、方式的处理（如何讲）。

47. ABC 【**图图解析**】加德纳看来：智能是由同样重要的多种能力而不是由一两种核心能力构成，各种智能是多维度地、相对独立地表现出来而不是以整合的方式表现出来。智商只是其中的一个小部分因素，并不能代表智能，所以D说法错误。每个学生都具有在某一方面或几方面的发展潜力，只要为他们提供了合适的教育，每个学生都能成才。

48. ABCD 【**图图解析**】学习方式的转变是本次教学课程改革的显著特征和核心任务，学习方式的转变具有极其重要意义，这是因为学习方式的转变将会牵引出思维方式、生活方式甚至生存方式的转变。本次教学改革不仅要改变教师的教育观念，还要改变他们每天在进行着的习以为常的教学方式、教学行为，但最终都要学习方式的改变。

49. ABD 【**图图解析**】批评是教师教育的一种手段，所以A表述正确；教师对学生的批评主要是为了学生能够纠正存在的一些不良问题，所以批评体现了教师的意见。所以B表述正确；批评必须是微笑和不表现愤怒的。所以C表述过于绝对；教师对学生的批评可以是严厉的，所以D表述正确。

50. ABD 【**图图解析**】新课程改革倡导教师是学生学习的促进者，主要体现三个特点：积极地旁观，有效激励和适时帮助。

51. AB 【**图图解析**】说服教育法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。主要包括语言文字说服和事实说服。语言文字说服主要表现为讲解报告、谈话、辩论和指导阅读等形式。事实说服是通过组织学生接触社会生活，用具体生动的事实进行说服教育的一种形式，主要表现为参观、访问和调查。

52. ABCD 【**图图解析**】培养正确的集体舆论方法是：正面教育、典型培养、严格要求、为人师表，

53. ABD 【**图图解析**】比较常见的教学日记形式有：点评式、提纲式、专项式、随笔式等。

54. ABCD 【**图图解析**】学生学习的内容大致可以分为三个方面：（1）知识、技能和学习策略的学习；（2）问题解决能力和创造性的发展；（3）道德品质和健康心理的培养。

55. ABCD 【**图图解析**】探究法的注意事项包括：（1）探究法是在老师引导下学生的探索活动。这里很明确的是老师是引导者，而学生是参与者和实施者。所以B符合题干；（2）精选教学使用的教学内容，有利于探究法中调动学生的积极主动性。所以A符合题干；（3）探究活动老师安排和设计时尽可能不设结果限制。所以要处理好过程与结果的关系。所以C符合题干；（4）探究活动在安排中以问题的形式呈现。所以呈现的问题难以要适度。所以D符合题干。

56. BCD 【**图图解析**】班级管理是一个动态的过程，它是班主任和教师根据一定的目的和要求，采用一定的手段和措施，带领全班学生对班级中的各种资源进行计划、组织、协调、控制，以实现教育目标的组织活动的过程。在班级管理的过程中，通过师生之间的互动更好的为教学目标的实现所服务。所以BCD描述符合班级管理的内涵；班级管理可以采用多种组织和展开形式，可以是直线式的，也可以是螺旋式的。所以A表述不符合题干。

57. CD 【**图图解析**】题干中“人性冲动”表述体现的是情感成分，所以题干可理解为德

育要服从于情感成分。A选项体现的是道德认知与德育的关系；B选项是指道德行为与德育的关系；C、D选项体现的是道德情感与德育的关系。

58. ABCD 【图图解析】对学生新型学习能力的指导主要包括：信息能力指导、自主学习指导、合作学习指导、探究学习指导四个方面。

59. ABCD 【图图解析】新课程改革的核心理念是为了每一个学生的发展，因此教学活动的开展要注重学生的全面发展。所以A符合题干；新课程改革更强调学生自身能力的提高和完善，为此大力提倡培养学生的创新精神和实践意识。所以B符合题干；新课改强调以人为本的教育理念，强调三维目标的统一。所以C描述符合题干；新课程的内容强调学生社会责任感的形成，注重培养学生正确的世界观、人生观和价值观。所以D符合题干。

60. ABCD 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第十九条规定：“国家实行九年制义务教育制度。”所以A正确；第二十条规定：“国家实行职业教育制度和继续教育制度。”“国家鼓励发展多种形式的继续教育，使公民接受适当形式的政治、经济、文化、科学、技术、业务等方面的教育，促进不同类型学习成果的互认和衔接，推动全民终身学习。”“成人教育符合上述规定。所以B表述正确；第二十一条规定：“国家实行国家教育考试制度。”所以C表述正确；第二十三条规定：“国家实行学位制度。”所以D表述正确。

三、案例分析题

61. 【答案要点】

(1) 这两段话表达的教学思想是因材施教。

指教师在教学中，要从课程计划、学科课程标准的统一要求出发，面向全体学生，同时又要根据学生的个别差异，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳的发展。案例中考美纽斯写道教师使命是培植，不是改变，某门学科与某个学生的天性不合，他决不应强迫他去学习；因为在某一方面缺少的东西多半会由另一个去补足，就是在强调顺应学生的发展，针对不同学生使用不同教学方法。卢梭写道每一个人的心灵都有它自己的形式，必须按它的形式去指导他，也旨在强调因材施教的重要性。

(2) 卢梭在教学实践中运用了这种思想，给我们的启示是在教学过程当中要遵循这种原则。具体要求如下：

①坚持课程计划和学科课程标准的统一要求；②教师要了解学生，从实际出发进行教学；③教师要善于发现每个学生的兴趣、爱好，并创造条件，尽可能使每个学生的不同特长都得以发挥。教学实践中实施该教学思想的意义在于使每个学生的才能得到发挥，个性得到充分的发展，培养学生的创新精神和实践能力。

62. 【答案要点】

(1) 通过“知识创新过程”，教师可以得到实践性知识。所谓的实践性知识是教师真正信奉的，并在其教育教学实践中实际使用和表现出来的对教育教学的认识。教师实践性知识的构成包括：①教师的教育信念；②教师的自我知识；③教师的人际知识；④教师的情境知识；⑤教师的策略性知识；⑥教师的批判反思知识。(2) ①激发教师学习的主动性；②提升教师的专业能力；③提高教师的合作意识。

63. 【答案要点】

唐老师的教学模式践行了新课程理念，值得肯定。

(1) 唐老师的教学模式体现了新课改的核心理念，一切为了每位学生的发展，老师通过教学方式的转变，促进学生极大的发展体现了这一点。案例中唐老师从学生出发来进行教学安排。

(2) 唐老师的教学模式体现了新课程改革下的教育观。新课程理念倡导的素质教育促进学生全面发展，以培养学生创新精神和实践能力为重点。材料中唐老师让学生来讲课，留下解疑时间，让学生畅所欲言，创新教学，促进学生全面发展。

(3) 唐老师的教学模式体现了新课程改革下的教师观。教师观倡导教师是学生学习的促进者,对待学生要帮助引导。案例中唐老师引导学生自主学习合作学习,课堂中留出答疑时间,让学生畅所欲言,正体现了对学生的帮助引导且关注到学生学习能力的培养。

(4) 唐老师的教学模式体现了新课程改革下的学生观。唐老师认识到学生是发展中的人,具有巨大的发展潜能,促进学生的全面发展。同时意识到学生是独立意义的人,学生才是学习的主体。案例中让学生来讲课,引导学生自己学习合作学习,让学生畅所欲言的做法充分说明唐老师认识到学生具有巨大的发展潜能,是学习的主体,在教育教学中促进学生全面发展。

(5) 唐老师的教学模式体现了新课程改革下的教学观。新课程理念倡导的教学观强调全面发展、交往与互动、开放与生成。案例中唐老师引导学生自己学习合作学习,在课堂上留出答疑时间,让学生畅所欲言的做法践行了新课程理念倡导的教学观。

(6) 唐老师的教学模式体现了新课程改革下的学习观。新课程理念倡导转变学生学习方式,以培养创新精神和实践能力为主要目的。倡导自主学习、合作学习、探究学习。材料中唐老师引导学生自己学习合作学习,正是自主学习、合作学习在实际教学中的践行。

64. 【答案要点】

(1) 小组合作学习的整个过程与方法大致可分为:明确学习任务→合作探究,交流学习→反馈结果。

首先,明确学习任务。在合作学习之前,教师要向学生明确学习的内容和目标,告诉学生评价的标准是什么和合作学习的重要性,适时引导、激发学生的学习兴趣,使学生明白怎样完成学习任务,并将小组成员进行合理分工。材料中,老师根据活动主题,将学生分成不同小组,确立每个小组的任务。其次,合作探究,交流学习。确立学习任务之后,小组要通过研究学习目标,明确主攻方向和需要解决的问题,根据组员特点分工合作,探索交流。材料中老师让学生收集整理材料并进行展示。最后,反馈结果。教师指导学生逐步统一认识,得出结论,并对小组和组内成员的表现给予评价,促进学生非智力因素和智力因素的同步发展,鼓励学生爱学、会学。材料中老师通过举办知识竞赛,让学生从小组合作学习中获得了乐趣。

(2) “小组合作学习”这一教学模式的应用给课堂教学注入了活力,它不仅充分发挥了师生间、生与生间的相互交流、协作功能,而且还可以培养学生的合作意识、团队精神,让学生由被动变为主动,把个人自学、小组交流、全班讨论、教师指点等有机地结合起来,进而促使小组之间合作、竞争,激发了学习热情,挖掘了个体学习潜能,增大了信息量,使学生在互补促进中共同提高。

65. 【答案要点】

杜威的教育观点是针对赫尔巴特的陈旧思想所提出,符合新的教育理念,也具有一定的教育实践意义,有利于学生的学习,并能够促进社会的发展,其合理性体现在以下三点:

(1) 杜威的“思维五步法”符合教学的学科知识的认知、形成与应用等环节。即包括创设疑难情景、确定疑难所在、提出解决问题的假设、推断那个假设能解决这个问题和验证这个假设五个阶段。在这样一个教学过程中,学生充分发挥了主体性,有利于培养学生的公众能力,体现了新的思潮。

(2) 杜威所提倡的五步探究不仅能培养学生的多种能力,更重要的是训练思维,尤其是反省思维,意指对某个经验情境中的问题进行反复的、严肃的持续不断的思考,其功能在于求得一个新情境,把困难解决、疑虑排除、问题解答。杜威认为:教学法要素与思维的要素是相同的。这些要素是:①学生要有一个真实的经验情境一要有一个对活动本身感到兴趣的连续的活动;②在这个情境内部产生一个真实的问题,作为思维的刺激物;③他要占有知识资料,从事必要的观察,对付这个问题;④他必须负责有条不紊的展开他所想出解决问

题的方法；⑤他要有机会和需要通过运用检验他的观念，使这个观念意义明确，并让他自己发现他们是否有效。通过这样的思维训练，在让学生获得知识的同时，更训练学生的对数学学科的思维和想象力。相比较于传统的赫尔巴特的四段论，一味地以老师为主导，学生能学到很多的数学知识，但这种知识是死的，是没有灵魂、没有思维力的、不能够举一反三的固定的知识。而在新时期我们要教会学生如何学习，“授人以鱼，不如授人以渔”

(3) 杜威认为通过教学应有三个目的：①技能的获得；②知识的掌握；③思维的训练；如果思维不能提高行动的效率，不能增加关于我们自己和我们生活的世界的知识，这种思维是无用的。持久地改进教学方法和学习方法的唯一直接途径，在于把注意力集中在要求思维、促进思维和检验思维的种种条件上。我国传统数学教学中一味重视知识的传授，强调填鸭式教学、重死记硬背，使学生的创造性不能很好地发挥。学生能在奥数中取得很好地成绩，数学的批判思维却不能很好地发挥与运用，常常固守答案，信奉权威，缺乏独立的思考，而对学生的长远发展无疑是很不好的。

总而言之，杜威的观点在当今的教学实践中具有很强的教育意义，但我们切记不能走极端之路，辩证看待，唯有如此，才能使杜威的观点的灵魂真正发挥价值，带来强大动力。

(二十八) 2017年河南省郑州市郑东新区教师招聘考试试题答案及解析

一、单项选择题(本大题共25小题，每题1分，共25分)

1-2. 公基

3. B 【图图解析】“教也者，长善而救其失者也”出自《学记》，意思是在教学过程中，要善于发扬学生的积极因素、克服其消极因素。

4. B 【图图解析】“生活教育”理论是陶行知教育思想的核心，包括三个基本命题：“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”。

5. D 【图图解析】从课程的呈现方式上来分，课程可以分为显性课程和隐性课程。隐性课程包括：(1) 观念性隐性课程，如校风、班风、价值观、教育理念等；(2) 物质性隐性课程，如学校建筑、校园环境、教室的设置等；(3) 制度性隐性课程，如学校管理体制、学校组织机构、班级管理机制等；(4) 心理性隐性课程，如人际关系、师生特有的心态和行为方式。

6. B 【图图解析】发现教学法，也称假设法和探究法，是指教师在学生在学习概念和原理时，不是将学习的内容直接提供给学生，只是给学生一些事实(例)和问题，让学生积极思考，独立探究，自行发现并掌握相应的原理和结论的一种方法。

7. D 【图图解析】教育学开始成为一门独立的学科的标志是夸美纽斯的《大教学论》，标志着规范教育学和科学教育学的建立是赫尔巴特的《普通教育学》。

8. C 【图图解析】个体身心发展的个别差异性，是指个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间，存在着发展程度和速度的不同。个别差异性要求教师在教学中要做到因材施教，一把钥匙开一把锁。

9. A 【图图解析】生产力决定了教育发展的规模与速度。

10. C 【图图解析】说服法，也称说理教育法，是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。

11. B 【图图解析】一种感觉兼有另一种感觉的心理现象叫联觉。

12. A 【图图解析】道德感是根据一定的道德标准评价人的思想、意图和言行时所产生的主观体验。

13. C 【图图解析】肯定性训练，也称自信训练，目的是促进个人在人际关系中公开表达自己真实情感和观点，维护自己权益也尊重别人权益，发展人的自我肯定行为。自我肯定行

为主要表现在：(1)请求他人为自己做某事；(2)拒绝他人无理要求而又不伤害对方；(3)真实地表达自己的意见和情感。

14.B【**图图解析**】初中生品德发展的特点有：(1)初中生开始形成伦理道德，开始独立而自觉地按道德准则来调节行为；(2)初中生的道德发展表现出明显的动荡性，此时期，既是人生观开始形成的时期，又是容易发生品德的两极分化的时期。

15.D【**图图解析**】归属与爱的需要，也称社交需要，是指每个人都有被他人或群体接纳、爱护、关注、鼓励及支持的需要。

16.C【**图图解析**】韦克斯勒智力量表采用离差智商来反映一个人在同龄人中智力所处的位置。

17.C【**图图解析**】思维的灵活性是指思维活动的灵活程度，它表现为能从不同角度、运用不同方法思考问题，在条件发生变化时，能随机应变，及时改变原有计划、方案，寻求新的解决问题的途径。“眉头一皱，计上心头”体现了思维的灵活性。

18.B【**图图解析**】命题学习指表达判断的语言形式，由句子把主词和宾词联系而成，包括事实学习和规律、定理或原理的学习。学习“圆的直径是它的半径的两倍”，需要对直径和半径两个概念的关系进行判断，然后形成原理，属于命题学习。

19.D【**图图解析**】创造性思维的流畅性是指个人面对问题情境时，在规定的时间内产生不同观念的数量多少。对同一问题所想到的答案越多，属于流畅性。

20.C【**图图解析**】黏合是指把两种或两种以上客观事物的属性、元素、特征或部分结合在一起而形成新形象的过程。“鱼鹿”综合了鱼的头部特征和鹿的躯干特征，属于黏合。

21.A【**图图解析**】幼儿的社会性发展主要包括人际关系、性别角色、亲社会行为、攻击性行为等方面的发展。幼儿学会理解，遵守规则，与人相处是社会性在人际关系方面的发展。

22.B【**图图解析**】教师享有下列权利：教育教学权、科学研究权、管理学生权、获取报酬待遇权、民主管理权、进修培训权。“教师对学生的思想品德方面给予客观的、公正的评价”属于管理学生权。

23.A【**图图解析**】《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》中提出，把促进公平作为国家基本教育政策。教育公平是社会公平的重要基础。教育公平的关键是机会公平。

24.B【**图图解析**】《中小学教师职业道德规范》体现了教师职业特点对师德的本质要求和时代特征，“爱”与“责任”是贯穿其中的核心和灵魂。

25.A【**图图解析**】《中小学教师职业道德规范》中规定，为人师表要求：坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有悖家教，不利用职务之便谋取私利。

二、多项选择题（本大题共10小题，每题1.5分，共15分）

26.ABCD【**图图解析**】教师劳动具有复杂性、创造性、长期性、示范性、主体性、间接性、连续性、广延性、劳动方式的个体性和成果的群体性。

27.ABCDE【**图图解析**】人的身心发展受到很多因素的影响，其中主要的影响因素有遗传、环境（自然、社会）、学校教育以及个体的主观能动性。

28.CDE【**图图解析**】桑代克根据饿猫迷箱实验提出了三条学习规律：效果律、练习律、准备律。

29.ABCD【**图图解析**】影响课堂管理的因素有：班级规模、班级性质、学生对教师的期望、教师的领导风格。

30.ABCDE【**图图解析**】学与教的要素包括：教师、学生、教学内容、教学媒体、教学环境，构成了完整的教育系统。

31.BCD【**图图解析**】问题解决有如下特点：问题情境性、目的指向性、操作序列性、认

知操作性。

34. ABCD 【**图图解析**】教师职业道德的功能体现在：对教师工作的促进功能、对教育对象的教育功能、对社会文明的示范功能、对教师修养的引导功能。

35. BCE 【**图图解析**】“学而不厌，诲人不倦”的意思是说，做人要不断学习，不感到厌烦；教育学生要有耐心，不感到疲倦。“学而不厌”体现教师要终身学习。“教书育人”要求教师要因材施教、诲人不倦。“诲人不倦”体现教师对工作的负责，是爱岗敬业的一种体现。

三、判断题（本大题共 20 小题，每题 0.5 分，共 10 分）

37. 正确 【**图图解析**】《教育部等 11 部门关于推进中小学生研学旅行的意见》指出，以立德树人、培养人才为根本目的，以预防为主、确保安全为基本前提，以深化改革、完善政策为着力点，以统筹协调、整合资源为突破口，因地制宜开展研学旅行。

38. 正确 【**图图解析**】自我反思是教师与自我的对话，是教师对自己的教学理念、教学过程及结果等进行的自我反省，其目的在于规范教学行为，实现教学过程的优化。自我反思是开展校本研究的基础和前提，是校本教研最普遍和最基本的活动形式。自我反思是教师专业发展的核心因素，是教师专业发展的重要方式。

39. 错误 【**图图解析**】课程标准是课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件，是课程计划的分学科展开。课程计划是根据一定的教育目的和培养目标，由教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件。

40. 错误 【**图图解析**】教育目的是人们对教育活动的一种设计，是社会对教育所要造就的社会个体的质量规格的总的设想或规定，它不是实际的结果，是教育的出发点和归宿。

41. 错误 【**图图解析**】社会实践活动包括社会实践活动和社会公益活动。科技活动是以让学生学习和了解科技知识为目的的课外校外活动。“五小活动”的目的是让学生学会动手操作的本领，并在学生中形成爱科学、学科学、用科学的良好风气。

42. 正确 【**图图解析**】教学是发生在师生之间和学生之间的一种特殊的交往活动，通过真实有效的交往活动，学生不仅能获取知识，同时也能得到身心的发展。

43. 正确 【**图图解析**】教育具有文化传承功能、传播功能、融合功能和更新创造功能。

44. 正确 【**图图解析**】充分运用学习迁移规律，是提高学习效率的重要手段。对有效学习和有意义的学习来说，迁移不仅是学习结果在变化了的条件下的应用，也是新的学习的基本条件，学生掌握的知识和技能正是通过广泛的迁移，使已经获得的经验不断概括化、系统化，进而转化为能力。

45. 正确 【**图图解析**】学习风格是个人偏爱的信息加工方式，无高低好坏之分，不影响学生的智力发展水平。

46. 错误 【**图图解析**】由抑制过程引起或加强兴奋过程是正诱导，由兴奋过程引起或加强抑制过程是负诱导。题干所述为负诱导。

47. 错误 【**图图解析**】刺激物的相对强度是指刺激物的强度与周围物体强度的对比。研究表明，在无意注意中，刺激物的相对强度比刺激物的绝对强度具有更重要的意义。

48. 正确 【**图图解析**】性格制约着能力的形成与发展。优良的性格特征往往能够补偿能力的某种缺陷。而不良的性格特征，往往会阻碍能力的发展，甚至使能力衰退。

49. 错误 【**图图解析**】分散复习是指把时间分散开来，分为若干次复习，以期达到熟记。这种方法比集中复习效果要好，避免了疲劳和单调的持久刺激所引起的抑制。

52. 错误 【**图图解析**】教师职业道德的内在要求是为人师表，核心和灵魂是关爱学生。

53. 正确 【**图图解析**】教师职业道德要求的双重性是指教书和育人，“教之以事而喻诸德者也”的意思是古往今来，为师者都要注重德才兼备，体现了既要教书，也要育人。

54. 正确 【**图图解析**】《中华人民共和国教师法》第七条规定，教师享有：按时获取工

资报酬,享受国家规定的福利待遇以及寒暑假的带薪休假。简称获取报酬待遇权。在暑假期间组织培训侵犯了教师的获取报酬待遇权。

55. 错误【**华图解析**】《中华人民共和国未成年人保护法》第三十条规定:“爱国主义教育基地、图书馆、青少年宫、儿童活动中心应当对未成年人免费开放;博物馆、纪念馆、科技馆、展览馆、美术馆、文化馆以及影剧院、体育场馆、动物园、公园等场所,应当按照有关规定对未成年人免费或者优惠开放。”

四、简答题(本大题 4 小题,每题 4 分,共 16 分)

1. 【答案要点】

(1) 学生是主体性的人;(2) 学生是发展性的人;(3) 学生是完整性的人;(4) 学生是个性化的人。

2. 【答案要点】

(1) 制定共同的奋斗目标;(2) 选拔和培养学生干部(建立得力的班集体核心);(3) 建立班集体的正常秩序;(4) 组织形式多样的教育活动;(5) 形成正确的集体舆论和良好的班风。

3. 【答案要点】

(1) 减少诱因,创设良好环境,控制环境和传媒的影响;(2) 改善亲子关系,纠正家长不正确的教育方法;(3) 提高儿童的自控能力和交往技能,帮助儿童掌握解决社会性冲突的方法;(4) 提高儿童的社会认知水平和移情能力;(5) 引导儿童掌握合理的心理宣泄方法;(6) 利用奖惩,及时表扬和奖励儿童亲社会行为。

4. 【答案要点】

(1) 合理运用正例和反例;(2) 正确运用变式;(3) 科学地进行比较;(4) 启发学生进行自觉概括。

五、材料分析题(本大题 3 小题,每题 8 分,共 24 分)

1. 【答案要点】

斯霞老师的行为是正确的,体现了启发性原则、理论联系实际原则、思想性与科学性相统一原则;践行了新课改下的教师观、教学观。

(1) 思想性和科学性相统一原则要求教师要保证教学的科学性,发掘教材的思想性,注意在教学中对学生进行品德教育。该老师在教授“饱满”一词时引导学生应该具备饱满的精神状态,体现了这一原则。

(2) 理论联系实际原则要求书本知识的教学注重联系实际,重视培养学生运用知识的能力。该教师在教学中将“饱满”这个词与精神饱满的生活状态联系起来,利用了生活中可利用的资源帮助学生学习,体现了这一原则。

(3) 启发性原则要求教师要设置问题情境,承认学生的主体性,充分调动学生学习的积极性和主动性,引导学生独立思考,自觉掌握科学知识和解决问题能力。斯霞老师引导学生用“饱满”造句,体现了启发性原则。

(4) 新课改下的教学观要求教学是课程创生和开发的过程;教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程;教学过程重于教学结果;教学更关注人而不只是科学。案例中斯霞老师通过与学生的互动促进学生的发展,不仅促进学生对“饱满”知识的把握,更注重学生精神的培养,体现了正确的教学观。

(5) 新课改下的教师观要求教师是学生学习的促进者;在对待师生关系上,强调尊重、赞赏、民主、互动、教学相长;在对待教学上,强调帮助、引导启发。案例中斯霞老师一直以帮助者引导者的身份促进学生的发展。体现了正确的教师观。

综上所述,斯霞老师践行了现代教育理念,是值得学习的行为。

2. 【答案要点】

班主任田老师的行为违背了相关教育法律法规的要求。

(1)《中华人民共和国未成年人保护法》和《中华人民共和国义务教育法》都规定学生是接受教育的未成年公民，具有人格尊严权和人身自由权。田老师在同学面前污蔑小刚是“花花公子”、脚踏两只船，这是一种严重的人身攻击，侵犯了小刚的人格尊严权。同时还对小刚和小静的正常交往强加干涉，侵犯了学生的人身自由权。

(2)根据《中华人民共和国义务教育法》，学生在学校拥有参加正常的教育活动权利，田老师没有任何依据就随意暂停小刚的课，侵犯了学生的受教育权。

(3)《中华人民共和国未成年人保护法》第三十九条规定：“任何组织和个人不得披露未成年人的个人隐私。任何组织和个人除父母和公安检查机关外未经允许不得私自查阅开拆学生的日记信件。”案例中田老师随意翻阅并扣留小刚的日记，并当众宣扬，属于侵犯了学生的隐私权。

综上，小刚监护人老师的诉讼请求是合理的，学校应该依据法律和学校相关制度给予田老师相应的行政处分，并要求田老师向家长和学生公开道歉。

3.【答案要点】

(1)案例中体现的是反馈效应。反馈效应是指学习者对自己学习结果的了解能起到强化作用，促进学习者更加努力学习，从而提高学习效率。反馈对学习的作用，具有动机和认知的效果。在动机方面，如果学习者对自己的学习过程和学习结果有比较充分的了解，就会引起满意或者不满意的情绪体验，并进一步影响学习动机。在认知方面，学习者可以从对学习结果的了解中，获得有关正确或者错误的信息，成为指导自己今后学习的定向依据。影响反馈效果的因素有：①反馈的内容；②反馈的频率；③反馈的方式。

(2)罗斯通过实验证明，在学习活动中，有反馈比没有反馈其学习效果要好得多。第一组在前8周成绩最好而后8周成绩直接下降的原因就是没有对其进行任何反馈。而且，即时反馈比延时反馈所产生的激励作用更大。第二组的学习成绩始终处于中等水平，就是因为始终只受到延时反馈。

(3)这个效应的启示是，有效的反馈机制是活动目标达成的必要条件。在教学中，要采用多种多样的手段即时地搜集和评定活动效果，及时反馈信息，随时调节活动过程。

六、阅读理解题（本大题1小题，每题10分，共10分）

1.【答案要点】

材料的中心观点是：知识是灵活、动态的；知识既是目的，也是手段。

教学过程的掌握知识和发展智力相统一规律表明，掌握知识是发展智力的基础，发展智力是掌握知识的条件，要将二者结合起来。

建构主义学习理论强调知识的动态性，认为知识并不是精确地概括世界的法则，在具体问题中，要针对具体情境进行再创造。这与苏霍姆林斯基“进入周转”的观点相似。

在教学过程中，不是为了学习知识而学习知识。人本主义学习理论强调有意义的自由学习观、知情统一的教学目标观。学习过程是学习自我发起、自我参与、自我评价的过程，是渗透进学生的行为、态度、个性转变的过程，是愉悦的过程。

知识的学习过程包括获得、保持与提取。加涅的学习层次分类认为，学习的最高层次是问题解决，所有的知识学习都是要能够提取、能够应用、能够解决问题的。

上述材料启示老师要善于运用知识的力量去唤起学生的求知欲望，使学生自主学习，体验学习的快乐。现代教师应做到：(1)激发学生的兴趣和动机，唤起学生对知识的渴望；

(2)善于引导，让知识成为学习的手段；(3)积极实践，借助已有知识获取新知识；(4)提高能力，重在教如何学习和终身学习。

(二十九) 2017年河南省郑州市中原区教师招聘考试试题答案及解析

一、判断题(本大题共10小题,每题1分,共10分)

1. 错误【图图解析】新课程提倡的三维教学目标是:知识与技能;过程与方法;情感、态度与价值观。
2. 正确【图图解析】合作学习是一种让学生在小组中互相帮助进行学习的教学方法,指学生们以主动合作学习的方式代替教师主导教学的一种教学策略。
3. 错误【图图解析】国家对课程标准和教材的审定体现了社会政治经济制度通过意识形态掌握教育的领导权。
4. 正确【图图解析】在现代教育的理念下,学生作为教师教育活动的对象或客体是相对的、暂时的,而作为自身生活、学习和发展的主体是绝对的、长期的。
5. 错误【图图解析】“先学后教,当堂训练”的课堂教学模式不仅仅适用于中学阶段,也适用于小学阶段。
6. 正确【图图解析】班级授课制过于强调书本知识的学习,容易造成理论和实践的脱节,不利于学生创新意识和实践能力的锻炼提高,不利于学生独立性与自主性的培养等。
7. 正确【图图解析】在新课程理念下,教师在教学过程中要形成人性化的教学风格和独特的教学艺术,这样可以更好的促进学生发展。
8. 错误【图图解析】儿童最早出现的是运动记忆,而不是对情绪和情感方面的记忆。
9. 错误【图图解析】巩固型作业是日常教学中最常使用的作业类型。
10. 正确【图图解析】《中华人民共和国教育法》第五十条规定:“未成年人的父母或者其他监护人应当为其未成年子女或者其他被监护人受教育提供必要条件。”

二、单项选择题(本大题共30小题,每题1分,共30分)

11. A【图图解析】贯彻落实新发展理念,全面实现“十三五”时期教育改革发展目标,必须紧紧围绕全面提高教育质量这个主题,把立德树人作为根本任务。
12. C【图图解析】题干表达的是完美的教师应把热爱事业和热爱学生结合起来。
13. C【图图解析】教师的职业道德是教师素质的重要组成部分,也是教师立身立业的根本。
14. B【图图解析】依法执教是指学习和宣传马列主义、毛泽东思想和邓小平同志建设有中国特色社会主义理论,拥护党的基本路线,全面贯彻国家教育方针,自觉遵守《教师法》等法律法规,在教育教学中同党和国家的方针政策保持一致,不得有违背党和国家方针、政策的言行。
15. A【图图解析】语言是听力受损儿童在成长过程中受影响最严重的问题,听力受损儿童语言障碍明显。
16. A【图图解析】长善救失的德育原则是指在德育工作中,教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素,调动学生自我教育的积极性,克服消极因素,以达到长善救失的目的。
17. D【图图解析】动机产生的原因包括:内部的需要和外部的诱因。诱因是指能引起有机体的定向活动,并能满足某种需要的外部条件。精彩的教学属于诱因。
18. D【图图解析】5岁左右是儿童掌握“数”概念的关键期。
19. A【图图解析】现代评价观强调关注发展过程。题干中,教师没有简单地判断两位学生的不同,而是请他们上台陈述自己的想法。这体现了教师关注学生学习的过程,而不是追求学习的结果。
20. A【图图解析】教育目的激励功能是指,教育目的是对受教育者未来发展结果的一种设想,具有理想性的特点,这就决定了它具有激励教育行为的作用。题干中的描述体现了教育目的对受教育者行为的激励。

21. C【**图图解析**】班级是一个复杂的、缩小的社会体系，是学校行政体系中最基层的行政组织。

22. C【**图图解析**】讲读法是指教师把讲、读、练结合起来的教學行为，多应用于语文和外语学科。

23. A【**图图解析**】操作定向即了解操作活动的结构与要求，在头脑中建立操作活动的定向映象的过程。“书空”练习，是让小学生明确写字的步骤，定明方向。

24. A【**图图解析**】儿童学校恐惧症主要表现为对学校的恐惧，如强烈拒绝上学，长期旷课，对上学表现出明显的焦虑和恐惧。

25. D【**图图解析**】个别差异性是指个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间，存在着发展程度和速度的不同。如有的人“少年得志”，有的人则“大器晚成”。

26. B【**图图解析**】温故导入是指教师通过帮助学生复习与即将学习的新知识有关的旧知识，从中找到新旧知识之间的联结点，合乎逻辑、顺理成章地引导学生学习新知识的一种导入方法。

27. C【**图图解析**】冲动型的学生在解决认知任务时，总是急于给出问题的答案，而不习惯对解决问题的各种可能性进行全面思考，有时问题还未弄清楚就开始解答。

28. C【**图图解析**】精神需要是指人对社会精神生活及其产品的需求，如对知识的需要、对文化艺术的需要、对美的欣赏需要等。小学生看动画片是对精神世界的追求。

29. C【**图图解析**】讲授时要有启发性是指教师讲授时要注意调动学生的主观能动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。教师讲授时，不要讲得“一览无余”，要启发诱导。

30. D【**图图解析**】意志的坚韧性是指，一个人长时间地相信自己已决定的合理性，并坚持不懈地克服困难，为执行决定而努力的意志品质。与坚韧性相反的品质是动摇性。题干中描述的是缺乏决心和缺乏信心，需要培养坚韧性，克服困难，坚持到底。

31. D【**图图解析**】形成性评价是在教学进行过程中，为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。形成性评价进行较为频繁，如单元活动结束后时的评估、章节小测验等。题干描述的是单元测验属于形成性评价。

32. B【**图图解析**】教学系统设计，也称教学设计，与教学媒体、计算机教育应用一起，构成了当代教育技术学的三大研究领域，并逐渐发展成为教育技术领域的一门独立学科，是教育技术学的最核心内容。

33. C【**图图解析**】教师既是评价者又是执教者，教师评价能把教学目标与评价目标统一起来，有利于调节教学，充分发挥课堂教学的功效，提高教学质量和学生学习成绩。教师了解学生在接受知识过程中各方面表现出的差异，使评价更客观，更符合学生实际，有利于有针对性地诱导和鼓励学生。教师对学生的评价是教师帮助、激励和引导学生自我发展、自我完善的有效手段之一。教师在尊重学生差异和主体性的情况下对学生进行的客观评价，有利于将评价与教学从对立转为统一。

34. C【**图图解析**】现代学习方式主要有自主学习、合作学习和探究学习。

35. D【**图图解析**】《中华人民共和国未成年人保护法》第十八条规定：“学校应当尊重未成年学生受教育的权利，关心、爱护学生，对品行有缺点、学习有困难的学生，应当耐心教育、帮助，不得歧视，不得违反法律和国家规定开除未成年学生。”小军年龄尚小，开除他，不合法，也不符合情理。

36. D【**图图解析**】教师促进学生学习的措施包括：(1) 注意教学材料和内容的编排；(2) 改进教材的呈现方式；(3) 提高知识的概括化水平；(4) 加强基础知识及基本技能的训练；(5) 加强教学方法的选择，促进学生学习方式的转变；(6) 改进对学生的评价。

37. C【**图图解析**】《学生伤害事故处理办法》第十三条规定：“在学生自行上学、放学、

返校、离校途中发生的造成学生人身损害后果的事故，学校行为并无不当的，不承担事故责任。”题干描述的是小花在放学回家途中受伤，故学校不承担责任。

38. A【**图图解析**】课外作业布置的要求包括：（1）课外作业宜精不宜多，要起到举一反三的作用。（2）课外作业应起到鼓励学生自主探究学习的作用。（3）给学生布置课外作业不一定要全部统一等。A选项说法不恰当，并不是要上完每堂课后，都要给学生布置家庭作业。

39. A【**图图解析**】新课程理念下的教师应把学生看成是发展的人，应该更加关注人，而不是知识，应该对学生进行鼓励式教育。题干中教师的做法，虽不符合常规，但是鼓励了学生的学习。

40. C【**图图解析**】现代教育评价的理念有：发展性评价和激励性评价。在新课程的评价上，要改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。

三、多项选择题（本大题共 10 小题，每题 2 分，共 20 分）

41. ABCD【**图图解析**】教育方针的特性包括：（1）全局性；（2）变动性；（3）现实性；（4）阶段性。

42. ABCD【**图图解析**】我国现阶段的基础教育包括学前教育（也称幼儿教育）、义务教育（包括小学教育、初中教育）和普通高中教育（不包括职业高中教育）。

43. ACD【**图图解析**】智育的基本任务包括：（1）帮助学生系统地学习科学文化基础知识，掌握相应的技能和技巧；（2）发展学生的思维能力、想象能力和创造能力，养成良好的学习习惯和自学能力；（3）培养学生良好的学习兴趣、情感、意志和积极的心理品质。

44. BCD【**图图解析**】根据学习内容，我国学者一般把学习分为：知识的学习、技能的学习、社会规范（行为规范）的学习。

45. ABCD【**图图解析**】班级管理过程包括制定计划、组织实施、评价总结三个基本环节。

46. ACD【**图图解析**】教师在与家长交往中应该保持的正确合作态度，主要有：（1）谦虚和蔼；（2）尊重理解；（3）一视同仁。

47. AB【**图图解析**】学生的权利包括：健康权、休息权、人身自由权等。（1）健康权是自然人以其身体外部组织的完整和身体内部生理机能的健全，肌体生理机能正常运作和功能完善发挥，从而维持人体生命活动为内容的人格权。题干中的教师罚抄学生 20 遍课文，学生到晚上 7 点才抄完，损坏了学生的健康。（2）休息权是劳动者为保护身体健康和提高劳动效率而休息和休养的权利。题干中，学生利用午休和课外活动时间完成老师惩罚的任务，侵犯了学生的休息权。

48. ABCD【**图图解析**】《中小学教师职业道德规范》中所规定的“为人师表”这一规范的具体内容，可以概括为行为、语言、衣着、仪表、举止示范这些方面。

49. AC【**图图解析**】板书的要求包括：（1）要有针对性，根据不同的教学目的设计不同的板书。（2）要注意时机，一般分为先讲后书、先书后讲、边讲边书。对难度较大的概念、公式等先书后讲。（3）要精选内容，突出重点，而不是把所教的内容全写在黑板上。（4）要文字恰当，科学性等等。

50. BC【**图图解析**】教学目标的明确化是陈述教学目标的基本要求，需要做到：（1）教学目标要用可观察的行为来表述，使教学目标具有可操作性；（2）教学目标的表述要反映学生行为的变化，陈述学生的学习结果。AD 选项中的“感受”一词，不是能够观察或测量的行为，表达不够清晰。

四、材料分析题（本大题 2 小题，每题 10 分，共 20 分）

51. 【答案要点】

解决当前幼儿教育存在的“性别偏差”可以从以下几个方面着手：

（1）教师应该让儿童有正确的性别角色期望。案例中“女性行为范本”在幼儿园、小

学非常普遍，女生相比男生更受老师喜爱，让男孩子对女性性别有所期待，而不喜欢自己的男性性别。在实际教学中，教师应该对男孩子和女孩子同样喜欢，不要有偏爱。

(2) 教师应该让儿童形成正确的性别认同。案例中班级排演节目的时候，主演都是女孩子，男孩子是树木、花草等背景，这容易导致男孩子不太认同自己的性别。在实际教学中教师要注意开展有利于全班同学性别认同的活动，而不是只安排适合女孩性别认同的活动。

(3) 父母和教师等要正确地强化儿童的行为。当儿童表现出符合其性别的行为时，应该给予鼓励。当儿童表现出不符合性别的行为时，应该给予引导。案例中晨晨作为男孩子在幼儿园学习特别女性化的舞蹈，这种行为是欠妥的，学校应该教男孩子阳刚之舞，符合男性性别的舞蹈。案例中的5岁男孩佑佑表现出来的女孩子行为，作为父母一定要及时的引导，带领佑佑参与符合男孩子性别的行为。

(4) 教师要注意营造良好的教学环境，在生活和游戏中培养幼儿性别角色行为。案例中的教师为了让很有个性的男孩子听话，安排一个安静的女生作为同桌，如果出现调皮行为，就给予惩罚，给孩子提供一个不利于培养幼儿性别角色。案例中安排的舞蹈活动、角色扮演活动也不利于男孩子的性别培养。教师应该要注意在角色安排上，应该让男孩子的角色有阳刚之气，而不是阴柔女子之气。

(5) 大众媒体应该注意正确引导幼儿性别角色。比如在动画片上，让幼儿认识到自己的角色特点，女孩子应该恬静和温柔，而不是宣扬“女汉子”的角色。男孩子应该阳光和坚毅，而不是宣扬“娘炮儿”角色。

综上所述，通过以上几个方面，幼儿存在的“性别偏差”能得到一定程度解决。

52. 【答案要点】

(1) 一年级学生的心理特点有以下几个方面：

①识记方面。一年级学生的识记主要以机械识记为主。机械识记是指只根据材料的外部联系或表现形式，以简单、重复的方式进行的识记。一年级的学生在学习的时候很难理解所学的知识，不懂其中隐含的意义。

②动机方面。一年级学生的学习动机主要来自于附属内驱力。附属内驱力是指个体为了获得长者们（家长、教师等）的赞许或认可而表现出把学习做好的一种需要，是一种间接的学习需要，属于外部动机。

③适应环境方面。一年级学生在适应新环境的过程中，容易出现既好奇又恐惧的矛盾心理。一方面对小学生活充满了盼望和幻想，另一方面又担心自己不能适应全新的环境，担心老师不喜欢自己或者交不到好朋友。

④知觉发展方面。一年级学生的知觉发展还不是很充分，很容易粗枝大叶，在观察某件事物时，他们也容易因为不按照一定的顺序观察而出现缺乏系统性和没头没尾等问题。

综上所述，作为一年级的教师应该了解学生的心理发展特点，做到有针对性教育。

(2) 案例中小学老师的行为是值得我们学习和借鉴的，对我今后工作的启示主要有以下几个方面：

①作为教师应该树立新课程理念下的学生观。学生个体之间存在着很大的差异性，学生身上蕴藏着巨大的潜能。案例中的教师针对不同的学生发放不同的奖励卡，看到学生身上的差异性。面对一年级的学生不听话，调皮捣蛋，教师采取奖励卡，看到了学生身上发展的潜能，培养学生慢慢养成了良好的学习习惯。

②作为教师应该树立新课程理念下的教师观。教师应该是学生学习的促进者，在对待教学上，新课程强调帮助、引导启发。案例中的教师针对学生上课不认真学习的行为，通过奖励卡的形式，注意启发引导，让学生慢慢喜欢上学习，喜欢上趣味课堂。

③作为教师应该树立良好的师生关系，包括：尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容。案例中的教师一开始面对学生不好的课堂行为采取批评，师生关系并不是很融洽，但之

后能够根据一年级学生的特点，采取发奖励卡的形式，营造了良好的师生关系。

④作为教师应该在教学中贯彻因材施教的原则，并注意强化学生良好的行为。因材施教原则是指教师要从学生的实际情况、个别差异出发，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳的发展。案例中教师根据学生各自擅长学习的类型，发放不同的奖励卡，强化学生好的学习行为。

综上所述，通过以上几个方面的努力，教师能成为新时代的优秀教师，学生能成为新时代的优秀人才。

五、作文（本大题共 1 小题，每题 20 分，共 20 分）

53. 【答案要点】

参考立意：可从新课改中的学生观，树立正确的师生观，尊重和理解学生的角度进行阐述。（1）尊重生的个体差异，因材施教。（2）尊重学生的独特性，让学生绽放不同的颜色。学生是一个完整的生命个体，拥有丰富的个性特点。（3）尊重学生的独特性，让学生表达不同的思想。学生是学习的主体，要尊重和理解学生。

参考题目：尊重学生，拥抱阳光

（三十）2017 年河南省郑州市高新区教师招聘考试试题答案及解析

一、单项选择题（本大题共 25 小题，每题 1 分，共 25 分）

1. C 【**图图解析**】香港回归时间是 1997 年 7 月 1 日，2017 年恰逢是香港回归祖国 20 周年。
2. D 【**图图解析**】雄安新区规划范围涉及河北省雄县、容城、安新 3 县及周边部分地区。
3. D 【**图图解析**】社会生产力是决定教育性质的根本因素，直接因素是社会政治经济制度。
4. C 【**图图解析**】《学记》是中国也是世界教育史上的第一部教育专著。
5. A 【**图图解析**】赫尔巴特《普通教育学》的出版标志着规范、独立、科学教育学的诞生。
6. D 【**图图解析**】题干所述是华生的教育思想，强调外在的力量，体现了外铄论。
7. D 【**图图解析**】集体和个人的相互影响是马卡连柯的平行教育原则。
8. C 【**图图解析**】教学过程构成因素包括教师、学生、教学内容和教学手段，其中教学过程的主体因素是学生。
9. C 【**图图解析**】制约学校课程形成的因素是社会、知识、儿童（学生）。
10. A 【**图图解析**】人本主义教学论的代表人物是罗杰斯和马斯洛。
11. D 【**图图解析**】循序渐进原则是指教师要严格按照科学知识的内在逻辑和学生的认知发展规律进行教学，拔苗助长的做法违背了这一教学原则。
12. C 【**图图解析**】心理起源说认为，教育起源于日常生活中儿童对成人的无意识模仿，否定了教育活动的目的性。
13. C 【**图图解析**】性格的意志特征是指个体自觉地确定目标，调节支配行为，从而达到目标的人格特征，如自觉、果断、坚定等。
14. C 【**图图解析**】组织策略主要有两种：一种是归类策略，一种是纲要策略，画逻辑关系图属于组织策略中的符号纲要法。
15. B 【**图图解析**】练习是形成操作技能所不可缺少的关键环节。
16. A 【**图图解析**】胆汁质的人以精力旺盛、粗枝大叶、表里如一、刚强、易感情用事为

特征。

17. C【**图图解析**】皮亚杰认为儿童认知发展要经历以下四个阶段：感知运动阶段（0—2岁）、前运算阶段（2—7岁）、具体运算阶段（7—11岁）、形式运算阶段（11—15岁）。

18. A【**图图解析**】情绪的保健功能是指情绪调控的好坏会直接影响到身心健康。“一个小丑进城胜过一打医生”说明人的情绪情感对身体的作用，体现了保健功能。

19. A【**图图解析**】前摄抑制是先学习的材料对识记和回忆后学习材料的干扰作用。早晨学习没有更早学习材料的干扰，即没有前摄抑制的影响。

20. C【**图图解析**】群体约定是指经集体成员共同讨论决定的规则、协定，对其成员有一定的约束力。

21. B【**图图解析**】学习动机与学习效果呈倒U型曲线。

22. B【**图图解析**】操作性条件反射的过程是：情景—反应—强化。小学生上课认真听讲受到老师的表扬，进而养成认真学习的习惯，这一过程先有行为、再有强化，因此属于操作性条件反射。

23. C【**图图解析**】1986年，我国颁布第一部《中华人民共和国义务教育法》。

24. D【**图图解析**】《教师资格条例》第二十条规定，参加教师资格考试有作弊行为者，其考试成绩作废，不得再次参加教师资格考试的时间范围是3年内。

25. C【**图图解析**】《中华人民共和国未成年人保护法》第五十四条规定，对违法犯罪的未成年人坚持教育为主，惩罚为辅原则。

二、多项选择题（本大题共10小题，每题1.5分，共15分）

26. BCDE【**图图解析**】我国新型师生关系的特点表现为：尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容。

27. ABCD【**图图解析**】常用的德育方法有：（1）说服教育法；（2）榜样示范法；（3）陶冶教育法；（4）实际锻炼法；（5）自我修养指导法；（6）品德评价法。E项的实习作业法是一种教学方法。

28. BCD【**图图解析**】根据教学评价的作用，教学评价可以分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价。根据评价采用的标准，教学评价可以分为相对性评价、绝对性评价和个体内差异评价。

29. ABCD【**图图解析**】以语言传递为主的教学方法主要包括讲授法、谈话法、讨论法、读书指导法四种。

30. BCD【**图图解析**】课程的分类从课程设计、开发、管理主体或管理层次来看，可将课程分为国家课程、地方课程和校本课程。

31. AC【**图图解析**】学生在读文学作品时，头脑产生的人物形象属于有意想象，以文艺作品为基础，属于再造想象。

32. BCD【**图图解析**】人类的学习和动物学习的本质区别有：（1）人类的学习是一个积极、主动的建构过程，C选项正确；（2）人类的学习是掌握社会历史经验和个体经验的过程，D选项正确；（3）人类的学习是在社会活动中，通过语言为中介实现的，B选项正确。

33. BE【**图图解析**】问题解决具有以下三个特征：（1）目的性。没有明确目的指向的心理活动，如漫无目的的女幻想等，不能称为问题解决，C错误。（2）认知性。问题解决依赖于一系列的认知操作，自动化的操作如穿衣服等基本上没有重要的认知成分参与，因而不属于问题解决的范畴，A错误。（3）序列性。问题解决需要一系列的心理活动，仅有一个心理操作不能称为问题解决。如回忆某人的名字、回忆电话号码等，D错误。故本题选BE。

34. ABCDE【**图图解析**】教育法的渊源是指国家机关根据法定职权制定的关于教育方面的规范性文件，我国教育法的渊源主要有宪法、教育法律、教育行政法规、地方性教育法规、自治条例和单行条例以及教育规章规定等。

35. ABCD 【**图图解析**】学生申诉的范围包括：(1)对学校做出的各种处分不服，A选项正确；(2)对学校或教师侵犯其人身权，如在教育活动中对其进行体罚或变相体罚，限制其人身自由权等，D选项正确；(3)对学校或教师侵犯其财产权，如非法乱收费、乱摊派、乱罚款，非法没收其财物，强迫其购买非必要教学物品等，可以提出申诉，B选项正确；(4)对学校或教师侵犯其知识产权可以提出申诉，如教师剽窃学生的著作权、发明权或其他科技成果权，学校强行将学生的知识产权收归学校等，C选项正确。

三、判断题 (本大题共 20 小题，每题 0.5 分，共 10 分)

36. 正确 【**图图解析**】了解和研究学生是班主任工作的前提和基础，是做好班级工作的先决条件。

37. 缺失

38. 正确 【**图图解析**】实用主义教育学是 19 世纪末 20 世纪初兴起于美国的一种教育思潮，其代表人物是杜威和克伯屈。

39. 正确 【**图图解析**】学校，特别是高等院校，集中了大批既从事教学，又从事科研的学者、专家与工程技术人员。因此，学校教育具有促进科学技术发展的功能与作用。

40. 错误 【**图图解析**】教育目的是人们在进行教育活动之前，在头脑中预先存在着的教育活动所要取得的结果，并不是实际结果。

41. 错误 【**图图解析**】社会政治经济制度决定教育的领导权，而不是生产力。

42. 错误 【**图图解析**】题目描述的是长期性。

43. 错误 【**图图解析**】教师专业发展，又称教师的专业成长，是指教师在整个专业生涯中，依托专业组织、专门的培养制度和管理制度，通过持续的专业教育，习得教育教学专业技能，形成专业思想、专业道德和专业能力，从而实现专业自主的过程。题干中的教师专业训练只是教师专业发展的一部分内容。

44. 正确 【**图图解析**】教学的工作程序包括备课、上课、作业的检查与批改、课外辅导和学业成绩的检查与评定。其中上课是教学的中心环节。

45. 错误 【**图图解析**】启发式教学是一种与注入式对立的教学方法的指导思想，而不是具体的教学方法。

46. 错误 【**图图解析**】题目描述的是初中阶段，而不是高中。

47. 错误 【**图图解析**】根据福勒等人的教师关注阶段论，能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成熟的重要标志之一。

48. 正确 【**图图解析**】心理健康表现为个体具有生命的活力，积极的内心体验，良好的社会适应能力，能够有效地发挥个人的身心潜力以及作为社会一员的积极的社会功能，兼顾了内部协调与对外良好适应两个方面。

49. 错误 【**图图解析**】迁移是学习的一种普遍现象，平时所说的举一反三、触类旁通等是典型的迁移形式。

50. 错误 【**图图解析**】题干所述是创造力的概念。

51. 正确 【**图图解析**】男女总体水平大致相等，但智力结构存在差异，都有各自的优势领域。

52. 错误 【**图图解析**】《中华人民共和国教育法》第三十条规定：学校及其他教育机构应当履行下列义务：(4)以适当方式为受教育者及其监护人了解受教育者的学业成绩及其他有关情况提供便利。

53. 正确 【**图图解析**】1995 年《中华人民共和国义务教育法》第二十六条规定：任何组织和个人不得以营利为目的举办学校及其教育机构。

54. 错误 【**图图解析**】《中华人民共和国义务教育法》第二条规定，实施义务教育不收学费、杂费，并不是完全免费。

55. 错误【**图图解析**】人民法院在审理教育行政诉讼案件时，不得采取调解作为审理程序和结案方式。这是由教育行政机关享有的公共权力和国家权力所决定的。

四、材料分析题（本大题 2 小题，每题 10 分，共 20 分）

1. 【答案要点】

案例中的李老老师在工作中遵循了爱岗敬业、教书育人、终身学习等教师职业道德规范的要求。

（1）爱岗敬业的师德规范要求教师对工作高度负责，认真备课、上课，按时批改作业，对工作从不敷衍塞责。案例中的李老师作为班主任，在繁忙的工作中坚持认真备课、上课，按时批改作业，对工作从不敷衍塞责，说明李老师遵循了爱岗敬业的师德规范要求。

（2）教书育人的师德规范要求教师循循善诱，诲人不倦，因材施教，促进学生的全面发展。案例中的李老师针对班级中学习用功但主动性不够、不善于表达自己的想法的学生，组织相应的班级活动激发其学习的积极性、培养其人际交往能力，说明李老师遵循了教书育人的师德规范要求。

（3）终身学习的师德规范要求教师树立终身学习的理念，更新知识结构，潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。案例中李老师在工作之余抽出时间加强业务学习，大胆探索新的教学模式，不断提高专业素养，说明李老师遵循了终身学习的师德规范要求。

因此作为教师我们要向李老师学习，做好本职工作，不断地学习，充分调动学生的积极性，践行教师职业道德的要求。

2. 【答案要点】

案例中的苛勒运用黑猩猩做实验体现的是认知学习理论和学习迁移理论，重视认识结构和实质关系在解决问题中作用。

（1）苛勒等人通过著名的黑猩猩实验，对学习的原因做出了解释，认为学习是通过顿悟过程实现的。学习过程中知觉的重新组织，不是渐进的尝试——错误的过程，而是突然的顿悟。因此学习不是一种盲目的尝试，而是由于对情境的顿悟而获得成功。所谓顿悟，就是领会到自己的动作和情境，特别是和目的物之间的关系。案例中黑猩猩为了取得香蕉，并没有不断尝试，而是观察四周，产生了顿悟，最后利用箱子取得了香蕉。

（2）在解决更复杂的叠箱实验中，黑猩猩在顿悟了箱子之间的重叠与香蕉之间的距离后，也成功取到了香蕉。这体现了关系转换说的理论。关系转换说认为迁移是学习者突然发现两种学习经验之间关系的结果，是对情境中各种关系的理解和顿悟。学习迁移的重点不在于掌握原理，而在于觉察到手段与目的之间的关系。

因此我们在解决复杂事情的时候，要认识到手段与目的之间的关系，把握事物之间的内在联系，运用已有的知识经验、运用迁移，更好地解决问题。

五、作文（本大题共 1 小题，每题 30 分，共 30 分）

1. 【答案要点】

参考立意：

- （1）作为教师要认识到换位思考的重要性；
- （2）懂得换位思考，能站在学生的角度考虑问题；
- （3）如何真正做到换位思考

参考题目：

- 《换位思考，点亮人生》
- 《换位思考，教育之光》